ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСТОЯННОМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИИ ПРИ ООН В НЬЮ-ЙОРКЕ, США

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

по итогам проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2026/2027 учебном году

1. Общие сведения

В 2026/2027 учебном году в школе был организован и проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее — ШЭ ВсОШ).

Основными задачами проведения школьного этапа являлись выявление обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к изучению отдельных общеобразовательных предметов, создание условий для развития интеллектуального потенциала школьников, расширение их образовательных возможностей, а также определение обучающихся, показавших наиболее высокие результаты.

Организация школьного этапа осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678, в действующей редакции, и локальными распорядительными документами школы.

Олимпиадные задания выполнялись обучающимися с использованием электронной платформы оператора школьного этапа ВсОШ в городе Москве.

2. Организационное обеспечение

Для подведения итогов школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету, включённому в настоящий отчёт, были сформированы предметные жюри.

Всего результаты проанализированы по 16 общеобразовательным предметам и профилям.

По каждому предмету в состав жюри входили 5 педагогических работников, один из которых выполнял функции председателя жюри. Составы жюри формировались с учётом предметной компетентности педагогических работников.

Предметными жюри были рассмотрены официальные результаты выполнения олимпиадных заданий, сформированные электронной платформой, оформлены протоколы заседаний и определены результаты участников.

Процедура апелляционного рассмотрения была организационно обеспечена. Апелляций по результатам школьного этапа ВсОШ не поступало.

Нарушений, повлекших необходимость изменения результатов участников по итогам апелляционных процедур, не зафиксировано.

3. Общая характеристика участия

В школьном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 4–11 классов.

Всего по предметам, включённым в настоящий аналитический отчёт, зафиксировано:

– 49 уникальных участников;

– 133 участия в олимпиадах по различным предметам;

– по всем 133 участиям имеются итоговые результаты.

Таким образом, значительная часть обучающихся принимала участие более чем в одной предметной олимпиаде. В среднем на одного участника приходится около 2,7 предметного участия.

Наибольшая активность отмечена в 6, 7 и 9 классах.

Класс	Количество уникальных участников	Количество предметных участий	Победители*	Призёры*
4	7	13	0	0
5	6	9	1	2
6	8	29	1	0
7	10	24	0	2
8	3	4	1	0

9	6	26	0	0
10	4	18	0	1
11	5	10	0	2
Итого	**49**	**133**	**3**	**7**

** В соответствии со статусами, зафиксированными в протоколах предметных жюри.*

Наиболее широкий охват участников отмечен по следующим предметам: математика — 32 участия, русский язык — 24, английский язык — 23, история — 14.

4. Результативность по общеобразовательным предметам

Для сопоставления результатов по предметам использован процент выполнения от максимально возможного количества баллов. Средний процент приведён по индивидуальным результатам и носит аналитический характер.

Предмет	Количество участий	Средний результат	Лучший результат	Победители	Призёры
Литература	6	46,9 %	56,0 %	0	0
Труд (технология), профиль «Техника, технология и техническое творчество»	5	40,2 %	47,6 %	0	0
Английский язык	23	57,4 %	98,0 %	3	4
Обществознание	3	45,4 %	63,0 %	0	0
ОБЗР	2	29,0 %	37,0 %	0	0
Астрономия	2	26,5 %	30,0 %	0	0
Русский язык	24	31,4 %	65,5 %	0	0
История	14	21,2 %	34,4 %	0	0
Искусство (МХК)	1	41,0 %	41,0 %	0	0
Физика	2	78,3 %	80,0 %	0	2
География	7	30,1 %	45,0 %	0	0
Биология	7	35,5 %	49,1 %	0	0
Математика	32	21,6 %	75,0 %	0	1
Химия	2	16,0 %	20,0 %	0	0
Информатика, профиль «Информационная безопасность»	2	26,0 %	32,0 %	0	0

Экономика	1	20,0 %	20,0 %	0	0

Средний результат по всем учтённым результатам школьного этапа составляет ориентировочно 34,2 % от максимально возможного количества баллов.

Согласно протоколам предметных жюри, по итогам школьного этапа определены 3 результата со статусом «победитель» и 7 результатов со статусом «призёр».

Все десять высоких результатов принадлежат различным обучающимся.

Таким образом, 10 из 49 участников, или около 20,4 % от общего количества уникальных участников школьного этапа, получили по одному из предметов статус победителя или призёра.

5. Анализ наиболее результативных направлений

Английский язык

Английский язык демонстрирует наиболее устойчивое сочетание массовости участия и качества результата.

В олимпиаде приняли участие 23 обучающихся 5–11 классов. Средний результат составил 57,4 %, максимальный — 98 %.

По итогам олимпиады зафиксированы 3 победителя и 4 призёра. Таким образом, на английский язык приходится 7 из 10 всех победных и призовых результатов школьного этапа.

Полученные показатели свидетельствуют о наличии в школе группы обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки и сформированными навыками выполнения олимпиадных заданий по английскому языку.

Физика

Наиболее высокий средний процент выполнения заданий зафиксирован по физике — 78,3 %.

Оба участника продемонстрировали результаты выше 75 % и получили статус призёров.

При этом количество участников составляет только два человека. Следовательно, при высоком качестве подготовки олимпиадный резерв по физике остаётся количественно ограниченным. Перспективным направлением является расширение круга обучающихся, привлекаемых к олимпиадной подготовке по данному предмету.

Математика

Математика стала наиболее массовой олимпиадой школьного этапа — 32 участия обучающихся 4–11 классов.

При широком охвате средний результат составил 21,6 %. Один участник получил статус призёра с результатом 75 %.

Полученные данные свидетельствуют о высоком интересе обучающихся к участию в олимпиаде, однако одновременно показывают необходимость усиления системной подготовки к заданиям повышенной сложности.

Русский язык

По русскому языку – 24 участия, что является вторым показателем по численности после математики.

Средний результат составил 31,4 %, максимальный — 65,5 %. Победителей и призёров по представленным протоколам нет.

При значительном охвате участников качество выполнения олимпиадных заданий требует дополнительного методического внимания.

6. Предметы, требующие усиления олимпиадной подготовки

Анализ результатов показывает необходимость усиления системной подготовки прежде всего по истории, химии, экономике, астрономии, информатике профиля «Информационная безопасность», ОБЗР, географии, русскому языку и математике.

Наиболее низкие средние показатели зафиксированы по химии — 16,0 %, экономике — 20,0 %, истории — 21,2 %, математике — 21,6 %, астрономии — 26,5 %, информатике — 26,0 %.

При этом низкий средний процент не во всех случаях может рассматриваться как показатель недостаточного уровня преподавания предмета. Олимпиадные задания существенно отличаются по структуре и уровню сложности от текущего образовательного контроля и требуют специальной предметной, логической и стратегической подготовки.

Особого внимания требует соотношение массовости участия и результативности. По математике, русскому языку и истории обеспечен достаточно широкий охват обучающихся, однако количество высоких результатов остаётся небольшим. Это указывает на необходимость перехода от преимущественно массового участия к более раннему выявлению олимпиадного резерва и адресной подготовке мотивированных обучающихся.

7. Результаты обучающихся 10–11 классов

Особое значение имеет анализ результатов обучающихся старшей школы как потенциальных участников последующих этапов ВсОШ.

По представленным протоколам обучающиеся 10–11 классов обеспечили 28 предметных участий.

Результат на уровне 70 % и выше зафиксирован в трёх случаях:

– один результат в 10 классе по физике;

– два результата в 11 классе по английскому языку.

Все три результата имеют статус призёра.

Победителей среди обучающихся 10–11 классов по представленным протоколам нет.

В связи с этим одной из приоритетных задач школы является расширение числа старшеклассников, способных показывать устойчивые результаты высокого уровня по профильным предметам.

8. Основные выводы

Школьный этап ВсОШ в 2026/2027 учебном году был организационно обеспечен по всем предметам, включённым в настоящий отчёт. Сформированы

предметные жюри, результаты рассмотрены и зафиксированы в установленной школьной документации.

Апелляций по итогам проведения школьного этапа не было.

Школьный этап характеризуется широким предметным охватом: результаты проанализированы по 16 общеобразовательным предметам и профилям.

В олимпиадном движении приняли участие 49 обучающихся 4–11 классов, которыми обеспечено 133 предметных участия.

Положительным результатом является наличие победителей и призёров, а также участие одних и тех же обучающихся в нескольких предметных олимпиадах, что свидетельствует о сформированном интересе части школьников к интеллектуально-соревновательной деятельности.

Наиболее результативным предметом с учётом одновременно охвата и качества результатов является английский язык. Высокое качество подготовки отмечается также по физике, однако количество участников по данному предмету невелико.

Значительный резерв повышения качества результатов имеется по математике, русскому языку и истории, где при относительно высоком количестве участников доля высоких результатов остаётся небольшой.

По ряду предметов участие носит единичный или малочисленный характер. Это ограничивает возможность формирования устойчивого олимпиадного резерва и требует более раннего выявления мотивированных обучающихся.

Результаты школьного этапа показывают необходимость дальнейшего развития системы адресной подготовки к ВсОШ, ориентированной не только на расширение количества участников, но и на повышение качества олимпиадной подготовки.

9. Управленческие решения и рекомендации

1. Руководителям школьных методических направлений и учителям-предметникам провести содержательный анализ результатов выполнения

олимпиадных заданий по своим предметам с выделением наиболее сложных для обучающихся типов заданий.

2. Определить по каждому общеобразовательному предмету группу обучающихся, имеющих потенциал для дальнейшей олимпиадной подготовки.

3. Разработать индивидуальные или групповые маршруты подготовки высокомотивированных обучающихся с использованием заданий школьного и регионального этапов ВсОШ прошлых лет.

4. Усилить олимпиадную подготовку по математике, русскому языку, истории, химии, географии, биологии, информатике, астрономии и обществознанию.

5. Расширить число участников по физике при сохранении достигнутого высокого уровня подготовки.

6. Систематизировать работу с обучающимися 8–11 классов, ориентируя её на формирование устойчивого резерва для участия в последующих этапах ВсОШ.

7. Использовать успешный опыт подготовки обучающихся по английскому языку и физике при организации олимпиадной работы по другим общеобразовательным предметам.

8. Включать в планы работы учителей-предметников регулярное решение олимпиадных задач, задания на нестандартное применение предметных знаний, работу с открытыми банками олимпиадных заданий и обязательный анализ допущенных ошибок.

9. Продолжить мониторинг олимпиадной результативности по каждому предмету и классу с сопоставлением показателей в динамике по учебным годам.

10. По завершении текущего олимпиадного цикла провести административно-методическое совещание по итогам участия обучающихся в школьном и последующих этапах ВсОШ и определить задачи на 2027/2028 учебный год.