САМОАНАЛИЗ
работы общеобразовательной школы
при Постоянном представительстве России при ООН
в Нью-Йорке, США, в 2025-2026 учебном году

<u>Раздел 1.</u> Задачи школы на 2025-2026 учебный год

В соответствии с государственной образовательной политикой Российской Федерации, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, а также с учетом специфики деятельности общеобразовательной школы при Постоянном представительстве Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке в 2025–2026 учебном году были определены следующие приоритетные задачи:

1. Обеспечение устойчивого качества образования и достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на всех уровнях общего образования.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования посредством развития механизмов объективного оценивания образовательных результатов, повышения эффективности внутришкольного контроля и принятия управленческих решений на основе мониторинговых данных.
3. Повышение качества подготовки обучающихся к процедурам независимой оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и государственной итоговой аттестации.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников через непрерывное повышение квалификации, развитие методической работы и внедрение современных образовательных технологий.
5. Развитие функциональной и финансовой грамотности обучающихся, проектной, исследовательской и творческой деятельности, расширение участия в международных образовательных проектах и конкурсах системы загранШкол МИД России.
6. Совершенствование цифровой образовательной среды школы, повышение эффективности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых сервисов в образовательном процессе и управленческой деятельности.
7. Создание условий для формирования гражданской идентичности, сохранения российских духовно-нравственных ценностей, патриотического воспитания обучающихся и укрепления воспитательного потенциала школы.
8. Совершенствование материально-технической базы школы и создание современных условий, обеспечивающих безопасность и эффективность образовательного процесса.

<u>Раздел 2.</u> Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1. Формы обучения

Формы обучения, экстерны	Количество обучающихся (на 30.04.2026 г.)			
	Начальная шк.	Основная шк.	Средняя шк.	Всего
Очная	25	31	4	60
Очно-заочная	12	13	3	28
Экстерны			1	1

2. Учебные планы. Предметы, изучаемые на углубленном уровне, и введенные школой самостоятельно

Уровни образования	**Специфика учебного плана**
Начальное общее образование	В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1 – 3 классах реализуется курс «Английская грамотность» – 1 час в неделю.
Основное общее образование	В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5–9 классах реализуется курс «Практическая грамматика английского языка» – 1 час в неделю. Предметы на углублённом уровне отсутствуют.
Среднее общее образование	В 10–11 классах на углублённом уровне изучаются обществознание и английский язык**.** В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10–11 классах реализуются курсы «Практическая грамматика английского языка» и «Практическая стилистика английского языка»; в 11 классе – курс «История в лицах, событиях, деталях».

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2025–2026 учебном году организована в соответствии с годовым календарным учебным графиком Общеобразовательной школы при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США, утверждённым директором школы и принятым педагогическим советом.

Начало учебного года – 2 сентября 2025 года. Продолжительность учебного года составила: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2–11 классах – 34 учебные недели. Окончание учебного года – 26 мая 2026 года.

В 1–9 классах учебный год был разделён на четыре четверти: I четверть – с 02.09.2025 по 24.10.2025, II четверть – с 03.11.2025 по 30.12.2025, III четверть — с 12.01.2026 по 27.03.2026, IV четверть – с 06.04.2026 по 26.05.2026. В 10–11 классах обучение осуществлялось по полугодиям: I полугодие – с 02.09.2025 по 30.12.2025, II полугодие – с 12.01.2026 по 26.05.2026.

Каникулы были организованы в соответствии с утверждённым графиком: осенние – с 25.10.2025 по 02.11.2025, зимние – с 31.12.2025 по 11.01.2026, весенние – с 28.03.2026 по 05.04.2026, летние – с 27.05.2026 по 31.08.2026. Для обучающихся 1 класса были предусмотрены дополнительные каникулы с 16.02.2026 по 22.02.2026.

Обучение по очной форме осуществлялось по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2–11 классах составляла 40 минут, в 1 классе в I и II четвертях – 35 минут. Для обучающихся очно-заочной формы обучение организовывалось два раза в неделю по расписанию. Занятия очной формы обучения проводились в первую смену с 8.30 до 14.30, очно-заочной формы – во вторую смену с 17.00 до 19.15. В субботу, воскресенье и праздничные дни школа не работала.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком, в формах и порядке, определённых учебным планом школы. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводилась за рамками учебного года в мае – июне 2026 года в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Таким образом, организация образовательной деятельности в 2025–2026 учебном году обеспечила выполнение учебного плана, соблюдение установленного режима обучения, рациональное распределение учебной нагрузки и создание условий для реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования.

4. Контингент обучающихся

Годы обучения	Количество обучающихся по всем формам обучения, включая экстернов (на конец уч.года)			
	Начальная шк.	Основная шк.	Средняя шк.	Всего
2023-2024	48	38	11	97
2024-2025	34	35	7	77
2025-2026	37	44	8	89

Раздел 3. Сведения о кадрах

3.1 Состав и квалификация педагогических кадров

Педагогический состав на конец учебного года: 23 человека, из них: командированных из Центра – 11 человек, принятых на месте – 12 человек, семейных пар учителей - 5.

Высшее профессиональное образование имеют 23 учителей (100%).

Имеют высшую квалификационную категорию имеют – 7 человек.

Имеют первую квалификационную категорию имеют – 2 человека.

Соответствуют квалификационным требованиям – 15 человек.

Работают в школе: 1 год – 15 человек, 2 года – 3 человека, 3 года – 3 человека, 4 года – 2 человека.

3.2 Динамика профессионального уровня

Все педагоги школы широко и активно используют возможности дистанционного повышения квалификации. Дистанционное обучение выступает одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования. Дистанционная форма обучения помогает воплощать в жизнь систему непрерывного самообучения.

В течение учебного года педагоги проходили дистанционное обучение по самым разным направлениям.

№ п/п	ФИО, должность	Курсы «Основы оказания первой помощь»	Курсы по подготовке работников ППЭ	Курсы повышения квалификации/ переподготовки
1	**Бадыкшанова Гюзель Раифовна,** учитель технологии	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» «Правила поведения в экстремальных ситуациях: рекомендации по оказанию первой помощи», № Е-А-2403324 от 04.02.2026		
2	**Биктимирова Лилия Гумеровна,** учитель математики, библиотекарь	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» «Правила поведения в экстремальных ситуациях: рекомендации по оказанию первой помощи», № Е-А-2403195 от 28.01.2026		АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения» Удостоверение о повышении квалификации «Современный урок в начальной школе: конструирование и реализация в соответствии с требованиями ФГОС НОО», 772426623902 регистрационный номер 2375, г. Москва, от 27.03.2026 ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва Удостоверение о повышении квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной школе не основе функционального подхода»» Регистрационный № 4.5-65/26-00261 от 10.04.2026 ПКВШЭ №004454
3	**Гаврилко Оксана Владимировна,**	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» «Правила поведения в		ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г.

	директор, учитель обществознания	экстремальных ситуациях: рекомендации по оказанию первой помощи», № Е-А-2403185 от 27.01.2026		Москва Удостоверение о повышении квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» Регистрационный № 4.5-65/26-00084 от 05.03.2026 ПКВШЭ №002376 ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва Удостоверение о повышении квалификации «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления» Регистрационный № 4.5-65/26-00447 от 28.05.2026 ПКВШЭ №008229
4	**Гомонов Евгений Германович**, учитель физики, информатики	АНО ДПО «Институт современного образования» «Оказание первой помощи пострадавшим», № 171140620, от 03.02.2026	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка технических специалистов ППЭ». Сертификат №21018053-36fc-438t-bf16-4f02c3d55d8a от 26.03.2026	
5	**Гомонова Ольга Владимировна**, учитель математики	АНО ДПО «Институт современного образования» «Оказание первой помощи пострадавшим», № 171140619, от 03.02.2026	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ». Сертификат №626800fa-59ea-4b4a-a3c3-56aa236ef691 от 27.03.2026	
6	**Дегтярев Сергей Владимирович,** учитель физической культуры	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» «Правила поведения в экстремальных ситуациях: рекомендации по оказанию первой помощи», № Е-А-2403010 от 19.01.2026	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ». Сертификат №5939472f-0ca4-48b2-809b-144879449157 от 25.03.2026	
7	**Дегтярева Алёна Николаевна,** учитель начальных классов	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» «Правила поведения в экстремальных ситуациях: рекомендации по оказанию первой помощи», № Е-А-2403209 от 29.01.2026	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ». Сертификат №aea6e1e6-ab13-4a4d-8ca9-b6084e45a975 от 28.03.2026	ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва Удостоверение о повышении квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»» Регистрационный №4.5-65/26-00270 от 10.04.2026 ПКВШЭ №004463
8	**Дроковская**	ЧУ ДПО «Университет	ФГБУ «Федеральный	

	Марина Борисовна, учитель биологии	«Первое сентября» «Правила поведения в экстремальных ситуациях: рекомендации по оказанию первой помощи», № Е-А-2403399 от 09.02.2026	центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ». Сертификат №1a23983a-87ae-4a20-9316-ce4cd2e9f0d8 от 25.03.2026	
9	**Еремина Мария Владимировна**, учитель английского языка	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» «Правила поведения в экстремальных ситуациях: рекомендации по оказанию первой помощи», № Е-А-2403280 от 02.02.2026		
10	**Зайцева Серафима Михайловна,** зам. директора по ВР, учитель русского языка и литературы	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи» Удостоверение №777-9CN20322519	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка членов ГЭК». Сертификат №b4dc9510-5ce2-4bcd-baad-06e89553c97f от 27.03.2026	ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва Удостоверение о повышении квалификации «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления» Регистрационный № 4.5-65/26-00458 от 28.05.2026 ПКВШЭ №008240
11	**Кибизова Альбина Георгиевна**, учитель музыки, англ. языка	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи» Удостоверение №777-IDJI0323149		
12	**Козлова Екатерина Александровна,** учитель англ. языка	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» «Правила поведения в экстремальных ситуациях: рекомендации по оказанию первой помощи», № Е-А-2403439 от 10.02.2026	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ». Сертификат №220e82b5-cf31-4db6-b780-da05f0a8804a от 28.03.2026	
13	**Колесников Евгений Викторович,** учитель истории обществознания	АНО ДПО «Институт современного образования» «Оказание первой помощи пострадавшим», № 171140618, от 03.02.2026	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ». Сертификат №9dff091b-37bc-4850-8260-1ad69716831f от 30.03.2026	
14	**Колесникова Наталья Владимировна**, учитель начальных классов	АНО ДПО «Институт современного образования» «Оказание первой помощи пострадавшим», № 171140617, от 03.02.2026	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ». Сертификат №82d7bdd0-77db-4622-b1aa-fe97ea7bcf09 от 27.03.2026	ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва Удостоверение о повышении квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в

				начальной школе на основе функционального подхода»» Регистрационный №4.5-65/26-00280 от 10.04.2026 ПКВШЭ №004473
15	**Костина Галина Алексеевна**, учитель начальных классов	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» «Правила поведения в экстремальных ситуациях: рекомендации по оказанию первой помощи», № Е-А-2403268 от 01.02.2026	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ». Сертификат №f30d07d0-e2e2-4460-bfd6-a1b695746314 от 27.03.2026	АНО «НИИДПО» «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС» Удостоверение о повышении квалификации 772426016908 Регистрационный № 1244, г. Москва, 20.02.2026 ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва Удостоверение о повышении квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной школе не основе функционального подхода»» Регистрационный №4.5-65/26-00281 от 10.04.2026 ПКВШЭ №004474
16	**Легчанова Алевтина Владимировна**, учитель истории, обществознания	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» «Правила поведения в экстремальных ситуациях: рекомендации по оказанию первой помощи», № Е-А-2403283 от 02.02.2026	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ». Сертификат №32eb36a9-9b4e-467a-9a06-dbcf8aebab59 от 28.03.2026	
17	**Медведева Маргарита Олеговна**, учитель русского языка, литературы	АНО ДПО «Институт современного образования» «Оказание первой помощи пострадавшим», № 171846843, от 05.02.2026	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ». Сертификат №edde4e65-5b20-4a17-828f-9ec9de0dea8c от 06.04.2026	
18	**Перепечина Любовь Михайловна**, Учитель географии	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» «Правила поведения в экстремальных ситуациях: рекомендации по оказанию первой помощи», № Е-А-2403287 от 02.02.2026		
19	**Пуйшо Ксения Сергеевна**, учитель начальных классов	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» «Правила поведения в экстремальных ситуациях: рекомендации по оказанию первой помощи», № Е-А-2403099 от 21.01.2026	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка членов ГЭК». Сертификат №0015a48t-a5c5-4fce-bf6e-98326340e2bf от 29.03.2026	ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва Удостоверение о повышении квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в

				начальной школе на основе функционального подхода»» Регистрационный № 4.5-65/26-00303 от 10.04.2026 ПКВШЭ №004496
20	**Пуйшо Николай Валериянович**, зам. директора по УВР, учитель физики, информатики	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» «Правила поведения в экстремальных ситуациях: рекомендации по оказанию первой помощи», № Е-А-2402582 от 18.12.2025	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка технических специалистов ППЭ». Сертификат №26566ebf-bf11-4e97-8a7b-0fd57c959eb5 от 29.03.2026	ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва Удостоверение о повышении квалификации «Финансовая культура в образовательной организации: современные технологии управления» Регистрационный № 4.5-65/26-00487 от 28.05.2026 ПКВШЭ №008269
21	**Саух Татьяна Сергеевна**, учитель русского языка, литературы	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» «Правила поведения в экстремальных ситуациях: рекомендации по оказанию первой помощи», № Е-А-2403272 от 02.02.2026	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка руководителей ППЭ». Сертификат №f04538b9-d798-440c-ab9e-26ba86722513 от 30.03.2026	
22	**Скурятин Вячеслав Борисович,** учитель ОБЗР, технологии	АНО ДПО «Институт современного образования» «Оказание первой помощи пострадавшим», № 171140615, от 03.02.2026	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ». Сертификат №a1d8d8b0-5bce-493d-9c00-e1b5a68e5591 от 03.04.2026	Филиал АНО ДПО «Институт современного образования» на территории инновационного центра «Сколково» «Педагогическое образование: теория и методика преподавания географии в общеобразовательной организации» Диплом №363100993153, рег. № 188, г. Москва, 20.01.2026
23	**Скурятина Мария Валерьевна,** учитель математики	АНО ДПО «Институт современного образования» «Оказание первой помощи пострадавшим», № 171140616, от 03.02.2026	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ». Сертификат №9561bfe4-bbfb-44bb-ba2a-08872e7bb4ac от 28.03.2026	АНО ДПО «Институт современного образования» «Организация проекто-исследовательской деятельности учащихся как средство развития познавательной активности на уроках математики в условиях введения ФГОС ООО» Удостоверение №363105819439 Рег № 151, г. Воронеж, 26.10.2025
24	**Чекарева Алина Андреевна**, учитель математики, физической культуры	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября» «Правила поведения в экстремальных ситуациях: рекомендации по оказанию первой помощи», № Е-А-2403040 от 20.01.2026		ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова» «Физическая культура и педагогика», квалификация «Учитель физической культуры» Диплом №612419445282 Рег. №223, г. Новочеркасск, 30.01.2026

<u>Раздел 4.</u> Развитие материальной базы

Укрепление и развитие материально-технической базы общеобразовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления образовательного процесса.

Школа располагается в здании жилого комплекса «Ривердейл» (занимает III и IV этажи), рассчитана на 260 мест и полностью обеспечивает потребности учебно-воспитательного процесса. Состояние материально-технической базы и помещений школы соответствуют санитарным нормам и пожарной безопасности. Занятия проводятся в одну смену. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин в рамах учебного плана: 16 учебных кабинетов, каждый из которых имеет раковины с подводом горячей и холодной воды. Вентиляция в школе естественная и канальная, проветривание помещений осуществляется через системы искусственной вентиляции. За каждым классом закреплён отдельный кабинет, оборудованный ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья) с возможностью регулировки по высоте. Все учебные кабинеты оборудованы ПК с выходом в сеть Интернет и необходимой оргтехникой, что даёт возможность успешно внедрять в учебно-воспитательный процесс использование цифровых образовательных ресурсов, вести электронный классный журнал. Преподавание химии, физики и информатики осуществляется в специализированных кабинетах, оборудованных лаборантскими.

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, обеспеченность по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством практических работ согласно программе по химии в 8-11 классах) составляет 60%. Стандартный комплект оборудования и реактивов для проведения практической части ОГЭ по химии закуплен в этом учебном году.

В кабинете физики имеется подводка электропитания к партам учащихся, обеспеченность по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) составляет 80 %. Стандартный комплект оборудования для проведения практической части ОГЭ по физике отсутствует.

В школе имеется кабинет информатики (52,9 м^2). По периметру оборудовано 15 рабочих мест с компьютерами, с выходом в сеть Интернет, и рабочее место учителя. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется МФУ, видеопроектор.

Для проведения уроков физической культуры имеется спортивный зал (316,0 м^2). Имеются раздевалки (мужская, женская), оснащенные санузлами и душевыми кабинами. Имеется спортивное оборудование и инвентарь. Общешкольные мероприятия и праздники проводятся в актовом зале (300 посадочных мест). В малом актовом зале на 60 посадочных мест (70 кв. м.), оборудованном необходимой аудиоаппаратурой и музыкальным инструментом, проводятся уроки музыки.

Для обеспечения обучающихся горячим питанием есть столовая.

Школьная библиотека обеспечена полностью учебной и художественной литературой, оборудовано рабочее место с выходом в Интернет и возможностью распечатки информации. В читальном зале имеется 6 рабочих мест. Общее количество книг на данный момент - 11290: учебников- 4834, художественная литература - 6456. Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки.

Учебный фонд является одним из ключевых компонентов ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды современной школы. В 2025-2026 учебному году закупка новых учебников не производилась. Пополнение учебниками по всеобщей истории и истории России 5-11 классы, алгебры – 7-9 классы, геометрии – 7 класс, русского языка и литературы – 7, 10-11 классы, географии – 7, 10,11 классы, биологии – 7, 10,11 классы, физике – 7-11 классы, химии – 8,9 классы, английскому языку – 7 класс произошло централизованно из отдела загранШкол МИД.

Учебники и учебные пособия полностью соответствуют требованиям Федерального перечня Минпросвещения России.

При подготовке к 2025-2026 учебному году был сделан косметический ремонт школы.

В течение года было приобретено оборудование, техника, мебель и другое в частности: офисные столы и стеллажи (оборудование места работы учителя), картриджи черно-белые и цветные, проекторы, экраны, спортивный инвентарь для игровых видов спорта, канцтовары. Оборудованы кабинеты технологии для девочек и для мальчиков (швейные машины, плита для приготовления пищи, гладильные доски, утюги, паяльные наборы и наборы для выжигания, электрические конструкторы)

В 2025-2026 учебном году была оптимизирована интернет-связь в школе, была обновлена имеющаяся, а также опубликована недостающая, обязательная к размещению, информация на сайте школы, проведена оптимизация компьютерного оборудования и оргтехники (ремонт, обслуживание, программное обеспечение и пр.).

<u>Раздел 5.</u> Образовательная деятельность

5.1. Содержание образовательной деятельности:

Учебный план школы разработан в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ на каждом уровне общего образования. Объём учебной нагрузки обучающихся соответствует действующим нормативным требованиям и не превышает предельно допустимых значений, установленных санитарными правилами и нормативами.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования образовательный процесс осуществлялся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы. В обучении использовался учебно-методический комплект «Школа России».

Продолжительность учебного года составила 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели во 2–4 классах. Обучение было организовано в одну смену по пятидневной учебной неделе. Недельная учебная нагрузка составляла 21 час в 1 классе и 23 часа во 2–4 классах, что соответствовало действующим нормативным требованиям и не превышало предельно допустимых значений.

Основное общее образование

На уровне основного общего образования (5–9 классы) продолжительность учебного года составила 34 учебные недели. Образовательный процесс осуществлялся по пятидневной учебной неделе в одну смену. Недельная учебная нагрузка обучающихся составляла 29 часов в 5 классе, 30 часов в 6 классе, 32 часа в 7 классе, 33 часа в 8 классе и 32 часа в 9 классе, что соответствовало требованиям действующих нормативных документов и не превышало предельно допустимых значений.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования реализация образовательных программ осуществлялась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 10–11 классах составила 34 учебные недели. Образовательный процесс был организован по пятидневной учебной неделе в одну смену. Недельная учебная нагрузка обучающихся 10 и 11 классов составляла 34 часа и не превышала установленных нормативов.

Учебный план школы обеспечивал реализацию обязательного содержания образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Объём учебной нагрузки соответствовал действующим нормативным требованиям, а условия реализации образовательных программ позволили обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

По итогам 2025–2026 учебного года образовательные программы по всем учебным предметам и учебным курсам выполнены в полном объёме. Теоретическая и практическая части программ реализованы в соответствии с рабочими программами и календарно-тематическим планированием.

5. 2 Внеурочная деятельность (факультативы, кружки, секции, студии и др.)

Значительное внимание в течение учебного года уделялось внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное и общекультурная деятельность.

Таблица – сетка часов учебного плана
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП НОО на 2025-2026 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности)	«Функциональная грамотность»	0,5	0,5	0,5	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортландия»	1	1	1	1
	Футбол				0,5
Проектно-исследовательская деятельность	«Информатика малышам»	0,5			
	«Волшебное выжигание»	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Актерское мастерство»	1	1	1	1
	«Магия творчества»	1	1	1	
	Изостудия «Волшебная стрекоза»			0,5	
	«Рукоделие»				1
	«Хоровое пение»	1	1	1	0,5
	«Театр на английском»	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Театр танца»	0,5	1	1	0,5
	«Вокальная студия»	1	1	1	1
«Учение с увлечением»	«Исследуем мир с ФОМой»			1	
	«Английская грамотность»				1
	«Занимательный русский язык»				0,5
	«Юным умникам и умницам»	0,5	0,5		
	«Занимательная математика»	1	1		
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год		340	340	340	340

Таблица – сетка часов учебного плана
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП ООО на 2025-2026 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности)	«Финансовая грамотность»	0,5	0,5			
Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Проект «Сто вопросов взрослому»	0,5	0,5	0,5	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	1	1	1	1	1
	Футбол	1	1	1	2	2
Проектно-исследовательская деятельность	«Практическая информатика»					1
	«Школьная газета»	0,5	0,5	0,5		
	«Газета на английском»	0,5	0,5			
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Театр танца»	1	1	1	1	
	«Театр на английском»	1	1	1		
	«Страна мастеров»	0,5	0,5			
	«Актерское мастерство»	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное направление	«Математика – это легко»		0,5			
	«С математикой на ты»				1	
	«Математические лабиринты»			1		
	«Трудные вопросы математики»					1
	"За страницами учебника алгебры"			1		
	«По страницам учебника биологии»				1	
	«Заметки путешественника»	0,5	0,5			
	«Компьютер и Я»	0,5		0,5		
	«Совершенствуй свой английский»					1
	«В мире обществознания»					1

	«Путь к вершинам» (олимпиадные задания)	0,5	0,5	0,5	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год		340	340	340	340	340

Таблица – сетка часов учебного плана
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП СОО на 2025-2026 учебный год

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Количество часов в неделю**	
		10 класс	**11 класс**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	1	1
Социальное направление; внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Проект «Сто вопросов взрослому»	1	1
	«Школьное самоуправление»	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры»	1	1
	«Футбол»	1	
Проектно-исследовательская деятельность	«Твой проект: от идеи до реализации»	1	
	«Школьная газета»	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Русский на отлично»		1
	«Сложные вопросы обществознания»		1
	«Мир физики»	1	1
	«Совершенствуй свой английский»		1
	«Технология работы с КИМ по математике»	1	
Общеинтеллектуальное направление	«Путь к вершинам» (олимпиадные задания)	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности		**10**	**10**
Объем внеурочной деятельности за год		**340**	**340**

Общий охват внеурочной деятельностью обучающихся в 2025-2026 учебном году составил 100 %.

Посещение кружков, секций и студий в течение года показало, что контингент занимающихся в течение года сохранялся. Дети активно участвовали в работе объединений. Разностороннее развитие обучающихся достигалось путем совместной работы администрации школы и классных руководителей.

В 2025-2026 учебном году были проведены традиционные общешкольные мероприятия: «День знаний», праздник ко Дню учителя, «Посвящение в первоклассники», «Праздник первой оценки», «День Матери», «Неделя пятёрок»,

«Новогодние забавы», «Новогодний спектакль», новогодняя акция «Мастерская Деда Мороза» (украшение кабинетов и коридоров школы к Новому году), смотр-конкурс новогоднего оформления кабинетов, литературно-музыкальная композиция и акция «Блокадный хлеб», посвященные Дню снятия блокады города Ленинграда, Конкурс – смотр патриотической песни для учащихся 1-11 классов, мероприятия ко Дню защитника Отечества для мальчиков и юношей (квест-игра «Богатырские забавы»), «Праздничный концерт к 8 Марта», «Масленица», «Прощание с Азбукой», театрализованная постановка ко Дню Победы, выпускной в 4 классе, «Последний звонок» (9, 11 классы). Последний день каждой четверти стал тематическим: «День Ученика», «Новогодние забавы», «День Театра» и «День Благодарности». Их проведение позволило организовать содержательный досуг учащихся, снизить риски асоциального поведения (особенно в старшей школе) и сформировать позитивный школьный климат.

В течение года регулярно проводились библиотечные уроки, как в начальной школе («Посвящение первоклассников в читатели», «Кто такие художники-иллюстраторы»», «Знакомство с энциклопедиями» и др.), так и в средней («Знакомство со справочной литературой», «Самостоятельный поиск в информационных ресурсах библиотеки» (урок-практикум) и др.)

В течение года состоялись профориентационные встречи с известными людьми в формате «Сто вопросов взрослому» для учащихся 5-11 классов (С Полянским Д.А. (дипломат), Заболоцкой М.В. (дипломат), Богдановым В.О. (журналист), Волковым А.Е. (спортсмен).

В школе развивается ученическое самоуправление, главный орган которого Совет старшеклассников, являющийся активным помощником во всех общешкольных мероприятиях, акциях, флешмобах. В 2025 – 2026 учебном году был проведен День самоуправления, посвященный Международному женскому дню 8 марта.

Выпускается газета «Школьный импульс» (5 номеров в год), которая освещает жизнь школы.

Школа продуктивно работала не только в учебное время, но и в каникулярное. На период проведения осенних, зимних, весенних каникул утверждался особый план работы. Во время каникул проводились консультации по предметам, занятия кружков, секций и студий.

Во время осенних и весенних каникул для всех классов были организованы экскурсии, в которых приняли участие практически все обучающиеся.

В июне работал школьный лагерь «Головоломка» для учащихся 1-6 классов, посещаемость составила 85% от общего количества учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям

общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия.

5.3 Учебная деятельность

По итогам 2025–2026 учебного года учебная деятельность школы характеризуется стабильными высокими результатами. Средний балл по школе составил 4,56**,** уровень успеваемости – 100%, общий показатель качества знаний **–** 84,42%, средний балл в процентах – 91,2%, общий СОУ – 87,61%. Достигнутые результаты свидетельствуют о достаточном уровне освоения обучающимися образовательных программ, эффективности системы внутришкольного контроля и профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Вместе с тем анализ результатов определяет направления дальнейшей работы: совершенствование индивидуального сопровождения обучающихся, повышение качества подготовки по отдельным предметам, развитие системы адресной методической помощи педагогам и внедрение современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования и достижение более высоких образовательных результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2025–2026 учебном году

В соответствии с графиком проведения Всероссийских проверочных работ в 2025–2026 учебном году обучающиеся 4–8 и 10 классов Общеобразовательной школы при Постоянном представительстве Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке приняли участие в процедурах независимой оценки качества образования.

Проведение ВПР было организовано в соответствии с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Все проверочные работы проведены в установленные сроки, результаты своевременно внесены в Федеральную информационную систему оценки качества образования (ФИС ОКО). Объективность проведения ВПР обеспечена, нарушений установленного порядка проведения и проверки работ не выявлено.

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся школы в целом успешно освоили образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. По большинству предметов достигнуты высокие показатели успеваемости и качества знаний.

Класс	Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтверждение отметок, %
4	Русский язык	100	100	85,7
4	Математика	100	57,1	57,1
4	Литературное чтение	100	100	71,4
5	Русский язык	85,7	71,4	71,4
5	Математика	85,7	85,7	57,1
5	География	100	100	85,7
5	Литература	100	80,0	80,0
6	Русский язык	100	87,5	100
6	Математика	100	80,0	30,0
6	География	100	100	87,5

6	История	100	100	88,9
7	Русский язык	100	75,0	75,0
7	Математика	100	75,0	50,0
7	Информатика	100	66,7	66,7
7	Литература	100	50,0	25,0
8	Русский язык	100	85,7	83,3
8	Математика	100	83,3	16,7
8	Литература	100	83,3	33,3
8	Биология	100	100	66,7
10	Русский язык	100	100	100
10	Математика	100	100	100
10	География	100	50	0
10	Обществознание	100	100	50

Результаты ВПР свидетельствуют о стабильном качестве подготовки обучающихся. По 19 из 23 проведенных работ успеваемость составила 100%. Наиболее высокие результаты достигнуты по русскому языку, литературному чтению, географии, истории, биологии и обществознанию. Особо следует отметить результаты обучающихся 6 и 10 классов, продемонстрировавших высокий уровень освоения образовательных программ по большинству предметов.

Сопоставление результатов ВПР с текущей успеваемостью показывает в целом достаточный уровень объективности внутришкольного оценивания. Высокий процент подтверждения отметок отмечен по русскому языку в 6 и 10 классах, географии и истории в 6 классе, а также по ряду предметов основной школы. Отдельные расхождения между результатами ВПР и текущими отметками обусловлены малой наполняемостью классов и высокой чувствительностью процентных показателей к результатам каждого обучающегося.

Полученные результаты рассмотрены на заседаниях методических объединений и будут использованы при корректировке рабочих программ, совершенствовании системы оценки образовательных достижений обучающихся и организации адресной работы по устранению выявленных предметных дефицитов. В целом результаты ВПР 2025–2026 учебного года подтверждают достаточный уровень освоения обучающимися основных образовательных программ и эффективность реализуемой школой системы контроля качества образования.

Анализ результатов ЕГЭ-2026

В 2025–2026 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов была организована в соответствии с действующими нормативными требованиями. В период подготовки к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками проводилась систематическая работа по сопровождению выпускников, включая индивидуальные и групповые консультации, дополнительные занятия и тренировочные мероприятия в соответствии с утверждённым графиком.

Проведение государственной итоговой аттестации прошло в штатном режиме. Детальный анализ результатов ГИА-2026, включая сравнительный анализ предметных результатов, качества подготовки обучающихся и эффективности

проведённых мероприятий по подготовке к экзаменам, будет представлен на заседании педагогического совета в августе 2026 года.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников представлены в таблице.

Предмет	Всего учащихся	Сдавали предмет	Средний балл	Ниже min балла	Количество участников ГИА, получивших						
					31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	3	3	70						2	1	
Математика (п)	3	1	79								1
Математика (б)	3	2	5								
Английский яз.	3	1						1			
Информатика	3	1									1
Физика	3	1									1
Обществознание	3	1							1		

Обучающиеся, претендовавшие на награждение медалями «За особые успехи в учении, успешно подтвердили право на их получение, продемонстрировав высокие результаты государственной итоговой аттестации и набрав необходимое количество баллов в соответствии с установленными требованиями Министерства просвещения Российской Федерации.

Анализ результатов ОГЭ-2026

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025–2026 учебном году были допущены все обучающиеся 9 класса, успешно освоившие образовательную программу и получившие зачёт за итоговое собеседование по русскому языку.

Выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), сдавая два обязательных учебных предмета — русский язык и математику, а также два предмета по выбору. Результаты экзаменов являлись основанием для получения аттестата об основном общем образовании.

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась в течение учебного года и включала проведение консультаций, диагностических работ, индивидуальное сопровождение обучающихся и их родителей. Проведение экзаменационной кампании было организовано в соответствии с действующими нормативными требованиями.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса представлены в таблице.

Предмет	**Количество сдававших**	**Оценка**				**Средний балл**	**% качества**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
Русский язык	3	1		2		4	33
Математика	3	1	2			4	100
Английский язык	1		1			4	100
География	1		1			4	100
Информатика	1	1				5	100
Обществознание	1		1			4	100
Биология	1	1				5	100

Химия	1	1				5	100

5.4 Внеурочная деятельность (участие в сетевых проектах)

В 2025–2026 учебном году обучающиеся и педагоги Общеобразовательной школы при Постоянном представительстве Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке приняли активное участие в международных сетевых проектах среди общеобразовательных организаций при загранучреждениях МИД России в рамках конкурса сетевых проектов «Обучаясь – творим».

Участие в сетевых проектах было направлено на развитие творческих способностей, исследовательской культуры, проектного мышления, коммуникативных компетенций и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Реализация проектов способствовала расширению образовательного пространства школы, укреплению взаимодействия с российскими школами за рубежом и созданию условий для самореализации обучающихся.

По итогам 2025–2026 учебного года обучающиеся школы достигли следующих результатов:

Наименование проекта	**Результат**
«Игрушка из вторсырья»	Ермаков Андрей, обучающийся 4 класса (руководитель Костина Г.А.) — диплом III степени
«Тур выходного дня»	III место (3 класс, руководители Дегтярёва А.Н., Перепечина Л.М.)
«Русский след в стране пребывания»	III место (авторы: Легчанова Василиса, Бадыкшанова Амина, Ерёмина София, Скрипниченко Мария, Пуйшо Максим, Билибина Софья; руководители Ерёмина М.В., Легчанова А.В.)
«Сергей Есенин — это сама Россия...»	6 место (1–4 классы) — Биктимирова Аяра, 3 класс; 5 место (5–11 классы) — Пуйшо Максим, 9 класс; руководители Биктимирова Л.Г., Медведева М.О.
«Есть на карте такие места»	6 место (обучающиеся 1–2 классов, руководители Биктимирова Л.Г., Пуйшо К.С.)
«Живая вода»	6 место (обучающиеся 4 класса, руководитель Костина Г.А.)
«Волшебная лошадка–2026»	10 место (7 класс, руководители Бадыкшанова Г.Р., Скурятин В.Б.)

Особое значение имеет деятельность школы как организатора международных образовательных мероприятий. В отчетном году Общеобразовательная школа при Постоянном представительстве Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке выступила организатором международной интеллектуальной игры **«Где логика?» (Сезон 6)**, проведённой в рамках конкурса сетевых проектов «Обучаясь – творим». Проект объединил обучающихся школ при загранучреждениях МИД России и был направлен на развитие логического мышления, познавательной активности, коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Высокие результаты участия обучающихся и педагогов в международных сетевых проектах получили признание на уровне системы загранШкол МИД России. По итогам 2025–2026 учебного года Общеобразовательная школа при Постоянном представительстве Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке награждена Дипломом III степени и удостоена звания призёра конкурса сетевых проектов «Обучаясь – творим» среди загранШкол МИД России.

Таким образом, обучающиеся школы приняли участие в семи международных сетевых проектах, в двух из которых стали призёрами, завоевав два III места и диплом III степени. Школа также успешно реализовала функцию организатора международного образовательного мероприятия. Достигнутые результаты свидетельствуют о высокой эффективности внеурочной деятельности, активной проектной работе педагогов и обучающихся, создании условий для развития творческого и интеллектуального потенциала школьников, а также укреплении положительного имиджа школы в образовательном пространстве загранШкол МИД России.

Раздел 6. Методическая работа

Методическая работа в 2025–2026 учебном году была направлена на обеспечение качества образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, внедрение современных образовательных технологий, развитие функциональной грамотности обучающихся, распространение эффективного педагогического опыта и укрепление профессионального взаимодействия педагогов школы.

6.1. Работа методического совета

Методический совет осуществлял координацию методической деятельности педагогического коллектива и обеспечивал реализацию основных направлений развития школы.

На заседаниях Методического совета рассматривались следующие вопросы:

- анализ результатов Всероссийских проверочных работ, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
- повышение качества образования и объективности оценочных процедур;
- совершенствование системы внутришкольного контроля;
- развитие функциональной грамотности обучающихся;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- работа с одарёнными обучающимися;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам и сетевым образовательным проектам;
- внедрение современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- организация методической поддержки педагогов и сопровождение их профессионального роста.

Работа Методического совета способствовала повышению эффективности образовательного процесса и обеспечению единства подходов к решению актуальных задач школы.

6.2. Работа методических объединений

В школе функционировали следующие методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла.

Деятельность методических объединений осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами работы и была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование методики преподавания учебных предметов и обеспечение качества образования.

В течение учебного года в школе были проведены традиционные предметные недели по различным учебным дисциплинам. В их рамках организованы тематические мероприятия, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, классные часы, творческие акции, выставки, концерты, защита учебных и исследовательских проектов.

Проведение предметных недель способствовало повышению познавательной мотивации обучающихся, развитию их творческих способностей, исследовательских навыков и интереса к изучению отдельных предметов. Участие в мероприятиях позволило создать благоприятные условия для самореализации школьников, выявления одарённых и талантливых детей, а также оказания поддержки их интеллектуальному и творческому развитию. Предметные недели стали важным инструментом формирования устойчивого интереса к обучению, расширения кругозора обучающихся и развития их коммуникативных компетенций.

Неделя начальных классов и предметов спортивно-эстетического цикла	20-24.10.2025
Неделя предметов естественно-математического цикла	12-16.02.2026
Неделя предметов гуманитарного цикла	20-24.04.2026

В течение учебного года на заседаниях методических объединений рассматривались вопросы:

- реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализа качества знаний обучающихся;
- подготовки к проведению ВПР, ГИА и диагностических процедур;
- формирования функциональной грамотности;
- использования современных образовательных технологий;
- совершенствования контрольно-оценочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности;
- подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам и проектной деятельности.

Педагоги осуществляли взаимопосещение уроков, обменивались опытом работы, разрабатывали методические материалы и рекомендации по повышению качества образовательных результатов.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой

«Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ. Совершенствование работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогическому сопровождению деятельности органов ученического самоуправления».

Состав школьного методического объединения классных руководителей в 2025-2026 учебном году: 11 человек, из них: 4 – начальная школа (1-4 классы), 3 – среднее звено (5-7 классы), 4 – старшее звено (8-11 классы).

Методическое обеспечение воспитательной работы строилось на основе общешкольного плана воспитательной работы с учётом возрастных особенностей и требований ФГОС, дифференцированного подхода к учащимся и интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Направления работы ШМО классных руководителей в 2025-2026 учебном году:

1. Аналитическая деятельность: анализ методической деятельности ШМО за 2024-2025 учебный год и планирование на 2025-2026 учебный год, анализ посещения открытых мероприятий и классных часов, анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.
2. Информационная деятельность: работа с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Организация методической деятельности: выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовке к аттестации.
4. Консультативная деятельность: консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы, по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС, по вопросам проведения мероприятий.
5. Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения;
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности;
- Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий педагогами, классными руководителями;
- Выступления классных руководителей на заседании ШМО школы, педагогических советах;
- Повышение квалификации классных руководителей.

6. Межсекционная работа: открытые классные часы и мероприятия; внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, и т.д.); работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству); самообразование классных руководителей.

В течение учебного года методическим объединением было проведено 4 заседания.

В 2025-2026 учебном году школьное МО классных руководителей на своих заседаниях рассматривало следующие вопросы:
- аспекты реализации воспитательной работы в условиях обновлённого ФГОС 3 поколения;
- гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с обучающимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФАОП;
- семья как социальная и нравственная ценность. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей;
- внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей обучающихся, мастерская педагогического опыта.

В рамках анализа работы МО классных руководителей за 2025–2026 учебный год можно отметить, что воспитательная деятельность осуществлялась в полном соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и была направлена на комплексное развитие личности обучающегося. Ключевым компонентом воспитательной системы оставалось участие классов в общешкольных мероприятиях, что способствовало формированию социальной активности учащихся, навыков командной работы и ценностного отношения к школьному сообществу. Через такие мероприятия успешно определялось место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, развивались коммуникативные компетенции каждого учащегося, формировались личностные качества, направленные на благо коллектива, укреплялась взаимосвязь классного и общешкольного сообществ.

Важным аспектом работы стало взаимодействие с родителями, организованное в соответствии с принципами ФГОС о единстве образовательного пространства. На родительских собраниях обсуждались особенности обучения в условиях обновлённых ФГОС, вопросы воспитания и социализации, а также основы безопасности жизнедеятельности. Эффективность воспитательной работы обеспечивается партнёрством семьи и школы, основанным на согласованности воспитательных подходов, общих целях и задачах, а также совместном планировании результатов.

По итогам года можно констатировать, что воспитательная работа реализована в полном соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет должный уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют арсеналом форм и методов, способов организации воспитательного процесса, имеют теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, используют их в своей педагогической деятельности.

6.3. Другие формы методической работы

В течение учебного года использовались различные формы методической работы:

- заседания педагогических советов;
- методические семинары и консультации;
- работа творческих групп педагогов;
- взаимопосещение уроков;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- участие в вебинарах, конференциях и курсах повышения квалификации;
- изучение и внедрение современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Особое внимание уделялось вопросам повышения качества образования, развитию функциональной грамотности обучающихся, использованию цифровых инструментов обучения, совершенствованию системы оценки образовательных результатов и обеспечению объективности проведения оценочных процедур.

6.4. Трансляция передового педагогического опыта

В 2025–2026 учебном году педагогический коллектив школы активно участвовал в мероприятиях регионального взаимодействия заграншкол МИД России американского региона.

Педагоги школы приняли участие в следующих методических мероприятиях:

- «Регионально-национальный компонент в рамках изучения предмета «История» в 5–7 классах» (ОШ при Посольстве России в Чили);
- квест по использованию межпредметных связей в урочной деятельности (ОШ при Посольстве России в Бразилии);
- мастер-класс «Обучать – значит вдвойне учиться (Как учить ребёнка будущего?)» (ОШ при Посольстве России в Перу).

Участие в данных мероприятиях позволило педагогам ознакомиться с эффективными образовательными практиками, современными подходами к организации учебного процесса, возможностями использования цифровых образовательных ресурсов и технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся.

Полученные материалы и педагогические практики были рассмотрены на заседаниях методических объединений и использованы в образовательной деятельности школы.

6.5. Международное сотрудничество и сетевое взаимодействие

В 2025–2026 учебном году школа продолжила активное участие в международных образовательных проектах и мероприятиях, направленных на развитие сотрудничества между российскими школами за рубежом, сохранение

исторической памяти, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся и формирование единого образовательного пространства загранШкол МИД России.

Одним из значимых событий стало участие школы во II Международном детском телемосте «Миссия мира» после полёта Ю.А. Гагарина, посвящённом Дню космонавтики. Телемост объединил обучающихся российских школ зарубежья и способствовал популяризации достижений отечественной космонавтики, формированию интереса к истории России и развитию коммуникативных компетенций обучающихся. За активное участие школа была награждена сертификатом участника, а педагогический коллектив и обучающиеся отмечены благодарственным письмом организаторов.

В рамках регионального взаимодействия загранШкол МИД России американского региона команда обучающихся старших классов под руководством педагогов-наставников приняла участие в телемосте-игре «По следам Сергея Есенина», организованной Общеобразовательной школой при Посольстве России в Мексике. Участники выполняли задания, посвящённые жизни и творчеству С.А. Есенина, исторической эпохе и межпредметным связям литературы, истории и географии.

Участие в международных телемостах, образовательных проектах и мероприятиях регионального взаимодействия способствовало развитию познавательной активности обучающихся, расширению их культурного кругозора, формированию коммуникативных навыков и укреплению сотрудничества между российскими школами за рубежом.

Раздел 7. Внутришкольный контроль

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость функционирования в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования как важнейшего механизма обеспечения и повышения качества образовательной деятельности.

Контроль качества образования и эффективное управление образовательным процессом в школе обеспечиваются посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). В целях установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной организации реализуется план ВСОКО, включающий комплекс мероприятий по мониторингу, анализу и оценке результатов образовательной деятельности.

Управленческая деятельность в данном направлении была ориентирована на повышение качества образования через организацию эффективной системы мониторинга образовательных результатов, условий реализации образовательных программ и профессиональной деятельности педагогических работников. Основой данной работы является системный подход к организации и проведению процедур ВСОКО.

Особое значение в рамках ВСОКО имеет оказание методической помощи педагогическим работникам, направленной на совершенствование их профессионального мастерства. Контроль рассматривается не только как средство выявления проблем и недостатков в работе, но и как инструмент совместного поиска путей их устранения и предупреждения. Проведение контрольных мероприятий позволяет педагогу объективно оценить результаты своей деятельности, выявить сильные стороны и зоны профессионального роста, своевременно скорректировать подходы к организации образовательного процесса.

Немаловажной составляющей ВСОКО является контроль ведения школьной документации, включая электронные журналы, личные дела обучающихся, аналитические материалы, результаты мониторинговых исследований и иных документов, регламентирующих образовательную деятельность. По итогам контрольных мероприятий педагогам предоставлялись рекомендации, проводились индивидуальные консультации и оказывалась необходимая методическая поддержка.

Заместителями директора и руководителями методических объединений осуществлялась целенаправленная работа по выявлению профессиональных затруднений педагогов и организации адресной помощи, направленной на повышение качества преподавания и достижение планируемых образовательных результатов.

Контроль в рамках ВСОКО в Общеобразовательной школе при Постоянном представительстве Российской Федерации при Организации Объединённых Наций в Нью-Йорке (США) осуществлялся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, локальными нормативными актами школы и действующими нормативными документами. Контрольная деятельность носила системный, плановый и объективный характер, охватывала как промежуточные, так и итоговые результаты образовательной деятельности, обеспечивая получение достоверной информации для принятия эффективных управленческих решений.

Результаты контрольных мероприятий доводились до сведения всех участников образовательных отношений, отражались в аналитических справках, рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, родительских собраниях, а также в ходе индивидуальных консультаций и собеседований с педагогическими работниками.

Целью функционирования внутренней системы оценки качества образования являлось обеспечение устойчивого повышения качества образования посредством получения объективной информации о состоянии образовательного процесса, результатах освоения образовательных программ, эффективности деятельности педагогических работников и условий реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Анализ соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам образовательной деятельности.

3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, а также определение условий и резервов его повышения.

4. Совершенствование управленческой и педагогической деятельности на основе результатов мониторинговых исследований и контрольных мероприятий.

Работа по реализации ВСОКО осуществлялась в соответствии с анализом результатов образовательной деятельности и итогами внутришкольного контроля за предыдущий учебный год.

В течение учебного года систематически проводился мониторинг качества подготовки обучающихся на всех уровнях общего образования. Анализировались результаты входной, текущей, тематической и промежуточной диагностики, осуществлялся контроль освоения образовательных программ, выявлялись проблемные зоны в организации образовательного процесса и определялись пути их устранения.

Особое внимание во втором полугодии было уделено вопросам подготовки обучающихся к прохождению процедур внешней оценки качества образования, включая всероссийские проверочные работы и государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х и 11-х классов.

Основными направлениями внутришкольного контроля являлись:

– состояние преподавания учебных предметов;
– качество подготовки обучающихся и динамика образовательных результатов;
– уровень сформированности универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся;
– выполнение образовательных программ и учебных планов;
– организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
– ведение школьной документации, включая электронные журналы;
– соблюдение требований локальных нормативных актов и федеральных нормативных документов.

В работе использовались различные формы контроля:

– мониторинговые исследования образовательных результатов;
– посещение и анализ учебных занятий и внеурочных мероприятий;
– индивидуальные собеседования с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями);
– тематические и персональные проверки;
– методические совещания;
– малые педагогические советы;
– совещания при директоре и заместителях директора.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялось посещение и анализ учебных занятий и внеурочных мероприятий. Основной целью посещений являлась оценка соответствия образовательной деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, изучение эффективности применяемых педагогических технологий, организации учебной деятельности обучающихся и достижения планируемых результатов обучения.

Посещённые уроки показали ответственное отношение педагогов к организации образовательного процесса, стремление к повышению качества преподавания, использованию современных образовательных технологий и созданию условий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Содержание контроля	**Цель**	**Результаты**
Охрана труда и безопасность	Контроль соблюдения требований охраны труда, техники безопасности и ведения документации	Проверки проведены в полном объёме. Существенных нарушений не выявлено. Безопасные условия образовательного процесса обеспечены.
Образовательные программы и стартовая диагностика	Контроль качества рабочих программ и определение уровня подготовки обучающихся	Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС и ФОП. По результатам входной диагностики скорректированы рабочие программы и организована адресная работа с обучающимися.
Ведение школьной документации (электронный журнал, дневники)	Контроль соблюдения единых требований к ведению документации	Документация ведётся в соответствии с локальными актами. Выявленные отдельные замечания устранены, организовано методическое сопровождение педагогов.
Классно-обобщающий контроль (1 и 5 классы)	Оценка адаптации обучающихся и преемственности уровней образования	Адаптация обучающихся проходит успешно. Организация образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС, признаков дезадаптации не выявлено.
ВПР и подготовка к ГИА	Оценка качества подготовки обучающихся и эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации	ВПР проведены объективно, нарушения отсутствуют. Результаты использованы для корректировки образовательного процесса. Подготовка выпускников осуществлялась системно на основе мониторинга образовательных результатов.
Предметные недели	Контроль организации внеурочной предметной деятельности	Мероприятия проведены на высоком организационно-методическом уровне, способствовали развитию познавательной активности и профессионального взаимодействия педагогов.
Промежуточная аттестация (очная форма)	Контроль организации и объективности промежуточной аттестации	Аттестация проведена организованно и в полном объёме, нарушений не выявлено, результаты использованы для принятия

		управленческих решений.
Промежуточная аттестация (очно-заочная форма)	Контроль организации аттестации обучающихся очно-заочной формы обучения	Аттестация проведена для 100% обучающихся в установленные сроки, нарушений не выявлено, результаты подтвердили освоение образовательных программ.

Внутришкольный контроль со стороны администрации школы за организацией ***внеурочной деятельности*** осуществлялся с целью систематического контроля за качеством ведения занятий в кружках и секциях, соблюдением педагогами научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

В течение 2025-2026 учебного года внутришкольный контроль проводился по внеурочной и внеклассной работе: проверялись кружковая работа и работа по подготовке и проведению различных школьных мероприятий. Методы контроля: анализ документации (рабочие программы по внеурочной деятельности, календарно-тематическое планирование, журналы по внеурочной деятельности (в части занятости детей), посещение занятий.

По итогам необходимо отметить, что кружковая работа в школе велась в течение года на хорошем уровне: все кружковые занятия проводились согласно расписанию и календарно-тематическому планированию. Учащиеся регулярно посещали занятия, занятость учащихся во внеурочной деятельности составляла 100%, журналы учета работы педагогов заполнялись регулярно и проверялись в соответствии с планом ВШК школы 1 раз в четверть. Школьные мероприятия проводились очень интересно и познавательно. Вся необходимая документация заполнялась в срок.

<u>Раздел 8.</u> Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определение задач школы на 2026-2027 учебный год

Анализ результатов деятельности школы свидетельствует о том, что основные задачи, поставленные на 2025–2026 учебный год, в целом выполнены.

Обеспечено стабильное функционирование образовательной организации, выполнены образовательные программы в полном объёме, достигнут высокий уровень успеваемости обучающихся, обеспечена объективность проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образования. Педагогический коллектив успешно реализовал мероприятия по развитию функциональной грамотности, совершенствованию методической работы, внедрению современных образовательных технологий и расширению участия обучающихся в международных сетевых проектах заграншкол МИД России. Полученные результаты ВПР, государственной итоговой аттестации, конкурсной и проектной деятельности подтверждают достаточный уровень качества образования и эффективность управленческих решений.

Вместе с тем проведённый анализ позволил определить ряд направлений, требующих дальнейшего развития. К ним относятся повышение качества подготовки обучающихся по отдельным учебным предметам, увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокий уровень образовательных результатов, совершенствование системы адресного методического сопровождения педагогов, дальнейшее развитие функциональной грамотности и исследовательской деятельности обучающихся, а также повышение объективности текущего оценивания и расширение использования цифровых образовательных технологий.

С учётом результатов самоанализа основными задачами школы на 2026–2027 учебный год являются:

1. Обеспечение дальнейшего повышения качества образования на основе адресного сопровождения обучающихся и совершенствования системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования с использованием современных механизмов анализа данных и управленческих решений.
3. Повышение качества подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и интеллектуальным конкурсам, развитие системы сопровождения обучающихся с высоким образовательным потенциалом.
4. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников посредством непрерывного повышения квалификации, наставничества и распространения эффективных педагогических практик.
5. Расширение участия школы в международных образовательных проектах, сетевом взаимодействии загранШкол МИД России и реализации проектов гражданско-патриотической направленности.
6. Развитие цифровой образовательной среды, совершенствование использования электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов управления образовательным процессом.
7. Совершенствование системы воспитательной работы, направленной на формирование гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального общения и сохранение российской культурной традиции за рубежом.
8. Продолжение модернизации материально-технической базы школы и создания современных безопасных условий для обучения и воспитания обучающихся.

Директор Гаврилко О.В.