САМОАНАЛИЗ
работы общеобразовательной школы при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США, в 2023-2024 учебном году

Раздел 1. Задачи школы в 2023-2024 учебном году. Уровень их выполнения

Для успешной реализации ФГОС 3.0 в 2023-2024 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

- обеспечить оптимальные условия и методическое сопровождение для реализации ФГОС 3.0 на уровне начального общего и основного общего образования;
- в рамках ВСОКО усилить контроль над образовательными достижениями обучающихся и объективностью их оценивания. Вести индивидуальную работу с обучающимися, имеющими отметки в четверти (полугодии) «4» или «3» по одному предмету с целью повышения образовательных результатов школьников;
- совершенствовать систему работы с одарёнными детьми;
- продолжить формирование функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечить педагогическим работникам условия для повышения квалификации, совершенствования педагогического мастерства через систематический обмен опытом, в том числе на региональном уровне;
- работать над повышением эффективности влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся;
- повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы;
- продолжить развивать систему патриотического воспитания школьников;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Учителя-предметники целенаправленно работали над реализацией требований ФГОС к формированию общих компетенций, использовали в учебном процессе разнообразные формы, приемы, методы, способствующие мотивации к учебной деятельности: уроки-практикумы, деловые игры, семинары, лекции, дискуссии, презентации.

Работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была направлена на обеспечение качественного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО с учетом интересов, склонностей и возможностей здоровья обучающихся, активно использовались информационные технологии обучения во всех предметных областях.

Учебный процесс в 2023-2024 учебном году организован в соответствии с учебным планом, рабочими программами, согласованными с руководителем ЗУ. Трудности в работе, связанные с отсутствием ряда командированных сотрудников, были успешно решены. Учебный план реализован полностью. Поставленные задачи выполнены.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

2.1. Формы обучения:

Форма обучения	Количество обучающихся на 19.05.2023			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Очная	38	31	11	80
Очно-заочная	9	5	0	14
Заочная	0	1	0	1
Всего:	47	37	11	**95**
Экстерны	1	1	0	2

2.2. Учебные планы:

Форма обучения	Уровни образования		
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
Очная	+	+	+
Очно-заочная	+	+	-
Заочная	+	+	-
Индивидуальный учебный план	-	-	-

2.3. Организация образовательной деятельности:

Календарный учебный график	Уровни образования		
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
Четверти	+	+	-
Триместры	-	-	-
Полугодия	-	-	+

2.4. Образовательные программы (наличие, утверждены руководителем ЗУ)**:**

Образовательные программы	Уровни образования		
	Начальное общее (НОО)	Основное общее (ООО)	Среднее общее (СОО)
Основная	+	+	+
Адаптивная	-	-	-

2.5. Рабочие программы по предметам:

Рабочие программы	Уровни образования		
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее
По предметам	14	20	19
По внеурочной деятельности	20	9	1

2.6. Общее количество локальных актов, утвержденных руководителем ЗУ и директором школы, размещенных на сайте школы: 64.

Раздел 3. Сведения о кадрах

3.1. Состав и квалификация педагогических кадров

Педагогический состав на конец учебного года:17 человек, из них: командированных из Центра - 11 человек, принятых на месте - 6 человек, семейных пар учителей - 3.

Высшее профессиональное образование имеют 17 учителей (100%).

Соответствуют квалификационным требованиям - 17 учителей (100%).

Работают в школе: 1 год - 3 человека, 2 года - 7 человек, 4 года - 5 человек, 5 лет – 2 человека.

3.2. Динамика профессионального уровня педагогов

Формирование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогического коллектива – одно из основных направлений работы школы. Профессиональное развитие и повышение квалификации рассматривается как углубление профессиональной специализации, повышение уровня компетентности педагогов, их психологической переориентации на основе образовательных запросов и потребностей учащихся, а также современных требований к образовательной сфере.

Наиболее эффективными формами работы для нашей школы стали:

- работа школьного методического совета (ШМС);
- работа инициативных творческих групп и предметных школьных методических объединений (ШМО);
- проведение теоретических семинаров, педагогических лекториев, мастер-классов;
- педагогические советы;
- подготовка и публикация докладов, сообщений, статей и методических разработок;
- ознакомление с опытом других школ, внедрение передового педагогического опыта.

Активное участие в методической работе помогает педагогу сохранять и закреплять своё положение в школе, способствует повышению профессионального уровня и развитию личностных качеств.

Координирующим центром работы с педагогическими кадрами в школе является школьный методический совет. В состав ШМС входят заместители директора,

руководители предметных методических объединений. Заседания ШМС проводятся один раз в четверть и по мере необходимости. Работа ШМС способствует систематизации методической работы в школе, созданию атмосферы коллективного поиска и творчества, формированию и распространению передового педагогического опыта, включённости каждого в исследовательскую деятельность, работу по самосовершенствованию. Непрерывное педагогическое образование и создание условий для профессионального развития, повышения квалификации педагогов рассматриваются как приоритетные направления развития деятельности ШМС, обеспечивающее развитие всех других направлений.

Все педагоги школы широко используют возможности дистанционного повышения квалификации. Дистанционное обучение выступает одним из перспективных направлений как совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования. Дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

В течение учебного года педагоги проходили дистанционное обучение по самым разным направлениям.

№ п/п	ФИО, должность	Курсы «Основы оказания первой помощь»	Курсы по подготовке работников ППЭ	Курсы повышения квалификации/ переподготовки
1	**Аксенова Наталья Алексеевна,** учитель английского языка	ООО «Академия госаттестации» «Оказание первой помощи в образовательной организации» №285003 от 10.09.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка членов ГЭК» Сертификат №E65B929E-DB42-4193-89D1-6F335DF827A1 от 27.03.2024	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Английский язык». Удостоверение 18003723563. Регистрационный № АЯ-15-1645 от 24.11.2023
2	**Боева Людмила Алексеевна**, учитель физики, информатики, технологии	ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников ОО» №Е-С-2368883 от 19.09.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка технических специалистов ППЭ» Сертификат №9AA309A2-093E-457B-8182-066431BCA794 от 25.03.2024	ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «Физика». Регистрационный номер ФИ-16-1135 от 22.03.2024 ГБУДПО Воронежской области «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова». Сертификат участия в XXIII Международной практической конференции «Цифровое образование: в поисках смысла» № 01-07/825 от 8 декабря 2023
3	**Гнибедов Сергей Владимирович**, учитель математики	ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников ОО» №Е-С-2368775 от 15.09.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка технических специалистов ППЭ» Сертификат №D4F4C0C1-E6C1-478A-8C82-745039448ADC от 28.03.2024	
4	**Гнибедова Наталья Адольфовна**, учитель математики	ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников ОО» №Е-С-2368779 от 15.09.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка технических специалистов ППЭ» Сертификат №50B6036D-511A-455E-8E10-BF04FD6ECF9A от 27.03.2024	
5	**Еремина Мария Владимировна**, учитель	ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» «Основы оказания первой		

	английского языка	помощи: рекомендации для работников ОО» №Е-С-2369168 от 25.09.2023		
6	**Ефимова Наталья Александровна**, заместитель директора по УВР, учитель химии	ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников ОО» №Е-С-2368726 от 14.09.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка членов ГЭК» Сертификат №4993CA52-6C5C-4832-9940-C2937E286AD3 от 26.03.2024	
7	**Каплина Светлана Юрьевна**, заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы	ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников ОО» №Е-С-2368906 от 19.09.2023		
8	**Костина Галина Алексеевна**, учитель начальных классов	ООО «Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» №13644-ПП от 09.09.2023		
9	**Кулешова Галина Сергеевна**, учитель ИЗО, технологии	ООО «Центр развития педагогики» «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях» №304584 от 21.09.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ» Сертификат № 54BAE6A1-C35D-4B4A-829C-5DD981E8A625 от 26.03.2024	АНОДПО «Гуманитарно-технический университет г. Ростова-на-Дону Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика начального школьного образования» квалификация Учитель начальных классов Регистрационный № ПП-Н01-92565 от 14.12.2023
10	**Легкобитова Наталья Александровна**, учитель начальных классов	ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в г.Москве Аттестация и профессиональная подготовка педагогических работников «СапПин. Оказание первой помощи» № АН 1794137 от 07.06.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ» Сертификат № 2ACDB77F-4A91-4667-B269-F3EOC4F44567 от 27.03.2024	
11	**Легчанова Алевтина Владимировна**, учитель истории, обществознания		ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка руководителей ППЭ» Сертификат № AEB00A66-3D12-4387-B249-F95DACOEC621 от 27.03.24	Центр развития компетенций «Аттестатика» Программа курса «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания». Сертификат № 89284 от 04.10.2023
12	**Перепечина Любовь Михайловна**, учитель биологии	ООО «Инфоурок» «Оказание первой помощи» №EK25169174 от 05.03.2024	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ» Сертификат № 4A138681-1252-439B-AE3F-A5D75C01904D от 09.04.2024	ООО «Инфоурок» Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации» с присвоением квалификации Учитель биологии. Регистрационный № 199622 от 10.01.2024 ООО «Инфоурок» удостоверение о повышении квалификации «Микробиология: структура и функции микроорганизмов, их взаимодействие и наследственность» № 678946 ПК 00683590 от 17.04.2024 ООО «Инфоурок» удостоверение о повышении квалификации «ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии» № 79579 ПК 0079782 от 14.02.2024

13	**Симонов Олег Михайлович**, учитель физической культуры	ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников ОО» №Е-С-2369081 от 22.09.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка технических специалистов ППЭ» Сертификат № 94EDD24A-783D-49B1-AE16-FBC94F02EB73 от 25.03.2024	
14	**Симонова Ирина Вячеславовна**, директор, учитель географии	ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников ОО» №Е-С-2369082 от 22.09.2023		
15	**Чекарева Алина Андреевна**, учитель математики, ОБЖ	ООО «Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» №13689-ПП от 11.09.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка руководителей ППЭ» Сертификат № 3ED76763-E5C2-4F1E-8766-590FBD1801CC от 26.03.2024	
16	**Швецова Евгения Александровна,** учитель музыки	ОУ «Педагогический университет «Первое сентября» «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников ОО» №Е-С-2369402 от 27.09.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ» Сертификат № 3403768C-1032-4275-AAAE-2BF438D2C300 от 27.03.2024	АНОДПО «Гуманитарно-технический университет» г. Ростов-на-Дону Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика начального школьного образования» квалификация Учитель начальных классов Регистрационный № ПП-Н01-92564 от 14.12.2023
17	**Яковлев Владимир Вячеславович**, учитель русского языка и литературы	ООО «Академия госаттестации» «Оказание первой помощи в образовательной организации» № 289467 от 18.09.2023	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ» Сертификат № D38AEFF3-23B9-4D40-B2AB-03C4DE3850CE от 25.03.2024	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» по программе «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП». Удостоверение о повышении квалификации Регистрационный № 001949. Москва, 2023 г.
18	**Яковлева Ольга Вилховна**, учитель начальных классов	ООО «Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» №14020-ПП от 20.09.2023		
19	**Биктимирова Лилия Гумеровна,** библиотекарь			АНОДПО «Гуманитарно-технический университет» г. Ростов-на-Дону 1) Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика начального школьного образования» квалификация Учитель начальных классов. Регистрационный № ПП-Н01-98585 от 06.06.2024 2) Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания математики в образовательной организации» квалификация Учитель математики. Регистрационный № ПП-А3154-98585 от 06.06.2024
20	**Ермакова Татьяна Александровна,** учитель иностранного языка			ООО «Университет инновационного образования» Удостоверение о повышении квалификации по программе «Преподаватель английского языка: методика, технология обучения» Регистрационный №0092 от 06.02.2024

3.3. Потребность в педагогических кадрах на 2024-2025 учебный год

В 2024 году заканчивается срок трудового договора учителя: Аксенова Н.А. –

английский язык, Гнибедов С.В. – математика, Гнибедова Н.А. – математика, Яковлев В.В. – русский язык и литература, Яковлева О.В. – начальные классы.

Также в 2023-2024 году по визовым причинам не были командированы учитель истории и обществознания, учитель русского языка и литературы, учитель географии и биологии, учителя начальных классов, часы которых были распределены между командированными и на месте принятыми педагогами.

В связи с этим необходимо на новый 2024-2025 учебный год командировать учителя начальных классов (3 ставки), учителя русского языка и литературы (2 ставки), учителя географии и биологии (1 ставка), учителя истории и обществознания (1 ставка), учителя физической культуры (1 ставка), учителя математики (2 ставки), учителя иностранных языков (2 ставки), учителя музыки, ИЗО, технологии (1 ставка).

Раздел 4. Развитие материальной базы

Укрепление и развитие материально-технической базы общеобразовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления образовательного процесса.

Школа располагается в здании жилого комплекса «Ривердейл» (занимает III и IV этажи), рассчитана на 260 мест и полностью обеспечивает потребности учебно-воспитательного процесса. Состояние материально-технической базы и помещений школы соответствуют санитарным нормам и пожарной безопасности. Занятия проводятся в одну смену. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин в рамах учебного плана: 16 учебных кабинетов, каждый из которых имеет раковины с подводом горячей и холодной воды. Вентиляция в школе естественная и канальная, проветривание помещений осуществляется через системы искусственной вентиляции. За каждым классом закреплён отдельный кабинет, оборудованный ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья) с возможностью регулировки по высоте. Все учебные кабинеты оборудованы ПК с выходом в сеть Интернет и необходимой оргтехникой, что даёт возможность успешно внедрять в учебно-воспитательный процесс использование цифровых образовательных ресурсов, вести электронный классный журнал, вести уроки в дистанционном формате. Преподавание химии, физики и информатики осуществляется в специализированных кабинетах, оборудованных лаборантскими.

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, обеспеченность по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством практических работ согласно программе по химии в 8-11 классах) составляет 87%. Стандартный комплект оборудования и реактивов для проведения практической части ОГЭ по химии отсутствует.

В кабинете физики имеется подводка низковольтного электропитания к партам учащихся, обеспеченность по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) составляет 80 %. Стандартный комплект оборудования для проведения практической части ОГЭ по физике отсутствует.

В школе имеется кабинет информатики (52,9 м^2). По периметру оборудовано 15 рабочих мест с компьютерами, с выходом в сеть Интернет, и рабочее место учителя. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется МФУ.

Для проведения уроков физической культуры имеется спортивный зал. Общешкольные мероприятия и праздники проводятся в актовом зале (на 300 посадочных мест). В малом актовом зале на 60 посадочных мест (70 кв. м.), оборудованном необходимой аудиоаппаратурой и музыкальным инструментом, проводятся уроки музыки.

Для обеспечения обучающихся горячим питанием есть столовая.

Школьная библиотека обеспечена полностью учебной и художественной литературой, оборудовано рабочее место с выходом в Интернет и возможностью распечатки информации. В читальном зале имеется 6 рабочих мест. Общее количество книг на данный момент - 11756: учебников- 5212, художественная литература - 6544. Ведётся работа по созданию базы данных книжного фонда библиотеки.

При подготовке к 2023-2024 учебному году был сделан косметический ремонт школы.

В течение года было приобретено следующее оборудование, техника, мебель и другое: офисные столы и стулья, стеллажи, картриджи черно-белые и цветные, часы настенные для кабинетов, диспенсеры для воды, спортивный инвентарь для игровых видов спорта, канцтовары.

Для обеспечения проведения ГИА-2024 произведена закупка, установлены и подготовлены к работе в аудиториях и Штабе ППЭ комплект видеозаписи: 8 камер и 1 ресивер.

Учебный фонд является одним из ключевых компонентов ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды современной школы. В 2023-2024 учебному году закупка новых учебников не производилась. Пополнение электронными учебными пособиями по истории России и всеобщей истории для 10-11 классов, по математике (включая вероятность и статистику) произошло централизованно из отдела загранШкол МИД.

Учебники и учебные пособия полностью соответствуют требованиям Федерального перечня Минпросвещения России.

В 2023-2024 учебном году школа показала свою готовность к работе в режиме дистанционного обучения на хорошем уровне. В этой связи была оптимизирована интернет-связь в школе, оптимизирована работа сайта школы, включая обновление его дизайна, проведена оптимизация компьютерного оборудования и оргтехники (ремонт, обслуживание, программное обеспечение и пр.).

Раздел 5. Система внутришкольного контроля

Федеральным законом «Об образовании» определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности.

Контроль качества образования и управление системой обучения в школе обеспечиваются при успешном функционировании системы внутришкольного контроля. Для установления соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС реализуется план внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Управленческая деятельность направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя системный подход в организации ВСОКО.

Важной функцией ВСОКО является оказание методической помощи учителю, способствующей росту его педагогического мастерства. Потому цель контроля не только выявление проблемы или недочетов в работе, но и совместная деятельность по их устранению. ВСОКО позволяет педагогу взглянуть на себя «со стороны», увидеть глазами контролирующего все плюсы и минусы в работе, способствует продуктивному решению сложных вопросов, связанных не только с процессом преподавания, но и с заполнением документации (электронного журнала, личных дел обучающихся, отчетов, анализов срезового контроля и т.д.). Заместителям директора, председателям МО учителей школы важно определить и совместно организовать конкретные методы, которые помогут учителю справиться с возникшими проблемами.

Контроль в рамках ВСОКО в ОШ при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и нормативными документами, носил системный характер, осуществлялся как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Результаты контроля своевременно доводились до сведения всех участников

образовательного процесса, отражались в информационных справках, рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, на родительских собраниях, в ходе индивидуальных собеседований с педагогами.

Целью ВСОКО на 2023-2024 учебный год стало продолжение работы по приведению в соответствие с нормативными документами деятельности педагогического коллектива, методической службы школы, повышение качества и эффективности контроля в связи с реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО и подготовке к обучению по обновленным стандартам НОО, ООО, СОО с 01 сентября 2023 года согласно ФОП, получение всесторонней и объективной информации об образовательном процессе в школе, своевременное предоставление данной информации всем участникам образовательного процесса.

Основные задачи:

1.Установить уровни соответствия реальной подготовки школьников планируемым результатам освоения ООП.

2. Соотнести результаты с поставленными задачами.

3. Выявить пути и условия повышения эффективности и качества образовательного процесса.

4. Корректировать управленческую и педагогическую деятельность.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года работа в данном направлении была спланирована в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год. В течение первого полугодия в школе отслеживались и анализировались успеваемость и качество образования различных уровней обучения: проводился анализ входного и текущего контроля успеваемости по предметам, выявлялись недостатки в работе педагогического коллектива, обсуждались и реализовывались пути решения возникших проблем. Во втором полугодии упор был сделан на контроль готовности обучающихся к прохождению внешней диагностики качества образования: всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации для выпускных классов.

Основными элементами контроля стали: состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся; уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся; ведение школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение промежуточной аттестации.

Основными формами внутришкольного контроля стали: мониторинг знаний обучающихся; посещение уроков и внеклассных мероприятий; индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями и родителями; малые педагогические советы; методические совещания; совещания при директоре; персональный контроль педагогической деятельности учителей.

За 2023-2024 учебный год администрацией посещено и проанализировано 198 уроков и внеклассных мероприятий. Целью посещения большинства из них стало выявление соответствия уровня преподавания требованиям ФГОС. Посещённые уроки показали серьезное отношение педагогов к формированию учебных знаний, умений и навыков обучающихся.

Результаты проводимых мероприятий приведены в таблице.

Содержание контроля	**Цели**	**Результаты**
Выполнение правил техники безопасности на уроках. Ведение журналов инструктажа по ТБ	Соблюдение правил ТБ на уроках. Своевременный инструктаж и записи по охране труда в журнал	Контроль состояния охраны труда и техники безопасности осуществлялся в соответствии с планами организационно-технических мероприятий на год. Проводились плановые тренировки по экстренной эвакуации. Планомерная работа учителей, классных руководителей и администрации школы позволили закончить учебный год без нарушений в сфере охраны труда и соблюдения техники безопасности

Входной контроль по предметам в 2-11 классах	Выявление качества знаний учащихся по предметам	Входной контроль во 2 (входная диагностическая работа), 3-11 (контрольные работы) классах по основным предметам учебного плана проведен своевременно. Анализ работ отражен в аналитической справке. Результаты контроля были учтены педагогами, в КТП внесены соответствующие корректировки для ликвидации пробелов в знаниях
Контроль содержания рабочих программ	Соответствие рабочих программ основной образовательной программе	На проверку представлены рабочие программы по всем учебным предметам и курсам. Методы проверки: сравнительно-сопоставительный анализ программ, представленных на проверку, и ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; собеседование с педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность в 1–11-х классах. Общие выводы по итогам проверки: 1. Все педагоги своевременно предоставили на проверку свои рабочие программы. 2. В основном, учителя соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. 3. Рабочие программы по учебным дисциплинам составлены на уровень образования с приложением КТП каждого года обучения. 4. Рабочие программы 1-11 классов составлены на основе требований федеральных компонентов образовательных стандартов СОО второго поколения, НОО и ООО третьего поколения (конструктор) и ФОП
Контроль содержания КТП, соответствие КТП рабочим программам	Соответствие КТП рабочим программам 1-11 классов	1. КТП к рабочим программа разработаны для каждого учебного года по всем учебным предметам обязательной части учебного плана, реализуемого в школе в 2023-2024 учебном году. 2. КТП рабочих программ 1-9 классов созданы с помощью онлайн-конструктора рабочих программ и соответствуют требованиям ФОП. 3. КТП рабочих программ 10-11 классов соответствуют требованиям ФГОС второго поколения. В течение года в связи с изменениями в расписании КТП требовали корректировки. Все поправки вносились педагогами своевременно без потери необходимого объем изучаемого материала, что позволило выполнить учебные программы полностью.
Ведение электронных классных журналов	Своевременность загрузки КТП, внесения ДЗ и выставления оценок	Мониторинг электронных классных журналов проводился систематически (2 раза в четверть) посредством встроенных в систему «Дневник.ру» инструментов. По итогам каждой проверки имеется аналитический отчёт, анализ которого доводился до педагогического коллектива на совещаниях и рабочих встречах. Проводилась индивидуальная работа с педагогами по вопросам введения электронного журнала. Проверки показали, что своевременность ведения журнала в среднем по школе составляет 94,1%, отмечались отдельные нарушения требований по заполнению журналов особенно в части присвоения определенного типа работам, что влияет на вес оценки и в конечном итоге обуславливает средневзвешенную оценку за учебный период. Была проведена работа по повторному ознакомлению учителей с нормативными документами. Нарушения были устранены
Ведение дневников обучающихся	Контроль своевременности заполнения, внесения личной информации, сведений о предметах, расписании; анализ родительского контроля; контроль работы классного руководителя и учителей-предметников с	Контроль за ведением дневников обучающихся со стороны классных руководителей осуществлялся регулярно. Административный контроль ведения дневников проводился систематически (5 раз в год). Выявлено: • единые требования к ведению дневников соблюдались, • отсутствует систематичность в своевременном выставлении оценок в дневник рядом педагогов, • выявлены единичные случаи игнорирования родителями обучающихся контроля за ведением бумажного дневника в связи с наличием его электронного аналога, уничтожая тем самым его воспитательную функцию

	дневниками учащихся	
Состояние организации учебного процесса в 1 классе (адаптация)	Соблюдение единых требований ФГОС в преподавании учебных предметов, соответствие уровня учебной нагрузки, адаптация к учебной деятельности	В соответствии с планом ВСОКО в целях выяснения степени адаптированности детей к обучению, а также изучения деятельности учителей по организации успешного адаптационного периода в 1 классе посещались учебные занятия и занятия по внеурочной деятельности. *Методы проверки:* наблюдение, знакомство с классной документацией; посещение уроков по предметам, проверка тетрадей. *Проверку проводили* директор и заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. *Выявлено*: В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации первоклассников к школе: – учебный кабинет соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, – в 1 четверти для первоклассников действовал особый режим учебных занятий: три урока по 35 минут в день, – отсутствие домашних заданий по предметам, дополнительные творческие задания для самостоятельной работы носили рекомендательный характер. Учителя, работающие в 1 классе, отдают предпочтение игровым методам обучения, включают в процесс обучения физминутки, используют методики концентрации внимания обучающихся с учётом психолого-возрастные особенности первоклассников. На уроках учителя стараются создать непринуждённую атмосферу, продумана система работы, заданий, вопросов, позволяющих детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять достаточно большой объём работы. *Анализ* посещённых уроков свидетельствует о том, что учителя, работающие в 1 классе, хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей, владеют методикой преподавания предметов на высоком уровне, соблюдают требования СанПиН. Прослеживается доброжелательность терпеливость в работе, используются различные формы невербального общения. В течение урока согласно требованиям ФГОС учителя ведут работу по формированию у обучающихся *УУД: регулятивных* (умений планировать деятельность, работать по образцу, по алгоритму, адекватная самооценка): *коммуникативных* (умение слышать и слушать собеседника, развитие монологической и диалоговой речи, умений взаимодействия, учебного сотрудничества); *познавательных* (формирование умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства). Результаты проделанной работы были представлены на педагогическом совете
Состояние организации учебного процесса в 5 классе (преемственность)	Соблюдение единых требований в преподавании учебных предметов, соответствие уровня учебной нагрузки, объема домашнего задания требованиям ФГОС	Для получения информации организован классно-обобщающий контроль: посещение уроков в 5 классе, стартовая диагностика по основным предметам, проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике, проверка дневников, анкетирование учащихся 5 класса и их родителей. Посещение уроков позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы, структура посещенных уроков соответствует ФГОС. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы. Основные формы работы: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа. Тетради обучающихся проверялись своевременно. Записи в тетрадях, соблюдение единого орфографического режима, своевременность оценивания результатов регулярно контролировались администрацией в течение всего учебного года. Ряд учащихся 5-го класса допускают недочеты в виде помарок, ошибок, исправлений при ведении бумажного дневника, у некоторых записи

		домашнего задания велись нерегулярно. Классному руководителю было рекомендовано усилить контроль в данном направлении. Результаты анкетирования «Отношение к учебной деятельности», проведенного классным руководителем, показали в целом положительную мотивацию учеников 5 класса к учебе, доброжелательное отношение к учителям и к школе в целом. Анализ КТП выявил адекватный уровень учебной нагрузки, а также соответствие объема домашнего задания требованиям ФГОС. Результаты проделанной работы были представлены на педагогическом совете
Проведение Всероссийских проверочных работ в 4, 5-8, 11 классах	Определение соответствия уровня подготовки учащихся	В целом уровень подготовленности учеников к независимой внешней оценке уровня обученности оценивался как «хороший». Предварительный анализ готовности обучающихся указанных классов показал недостаточную подготовленность по некоторым предметам (прежде всего биологии). Это связано с длительным отсутствием квалифицированного специалиста по данному предмету, что обусловлено спецификой обеспечения школы педагогическими кадрами. Анализ ВПР приведен в п.6.5 данного документа
Проведение тренировочных работ по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9 и 11 классах в формате ГИА	Определение соответствия уровня подготовки учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации	В течение учебного года школе реализовывался годичный план подготовки обучающихся выпускных классов к сдаче государственной итоговой аттестации, включавший также работу с родителями (серия родительских собраний) и участие детей в тренировочных мероприятиях. План реализован в полном объеме. Работа по подготовке к сдаче ГИА по обязательным предметам велась систематически. Её результаты докладывались учителями-предметниками на рабочих встречах, педагогических советах, встречах при директоре, на заседаниях методических объединений. Уровень подготовки учеников 9 и 11 классов к ГИА определялся как «высокий». Результаты сдачи ГИА приведены в п.6.6
Проведение предметных недель	Создание условий для успешного обучения школьников, вовлечение их в разные виды деятельности в рамках предметных недель. Контроль организации и качества мероприятий	Предметные недели методических объединений учителей начальных классов и спортивно-эстетического цикла, естественно-математического цикла и гуманитарного цикла проведены согласно графику, представленному в том числе на сайте школы. Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель, характеризовались высоким уровнем подготовки, разнообразием форм проведения, творческим подходом, охватом максимального количества обучающихся, некоторые из них носили профориентационный характер.
Подготовка и проведение промежуточной аттестации.	Определение соответствия КИМ требованиям промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана была организована для 100% обучающихся школы. Сроки проведения были прописаны в годовом календарном учебном графике и размещены на сайте школы. Формы проведения аттестации по каждому учебному предмету или курсу прописаны в учебном плане. При необходимости по отдельным учебным предметам формы промежуточной аттестации корректировались и утверждались на заседаниях методических объединений. Содержание КИМ наполнялось учителем-предметником на основании требований рабочей программы по предмету/курсу к результатам ее освоения. Контроль соответствия КИМ необходимым требованиям осуществлялся администрацией школы
Подготовка и проведение промежуточной аттестации обучающихся в очно-заочной, заочной формах	Определение соответствия КИМ требованиям промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана была организована для 100% обучающихся школы по очно-заочной и заочной формам обучения. Аттестация для данных категорий проведена дважды: в первом и втором полугодии. Сроки проведения были прописаны в годовом календарном учебном графике и размещены на сайте школы. Формы проведения аттестации по каждому учебному предмету или курсу прописаны в учебном плане. При необходимости по отдельным учебным предметам формы промежуточной аттестации корректировались и утверждались на заседаниях методических объединений.

		Содержание КИМ наполнялось учителем-предметником на основании требований рабочей программы по предмету/курсу к результатам ее освоения. Контроль соответствия КИМ необходимым требованиям осуществлялся администрацией школы

Раздел 6. Основные достижения школы в 2022-2023 учебном году:

В 2022-2023 учебном году программное обеспечение учебного процесса полностью соответствовало федеральному комплекту программ и учебников. Кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение позволило реализовать учебные программы полностью, в том числе их практическую часть.

6.1. Урочная образовательная деятельность

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на федеральный и школьный компоненты, и не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

Учебный план составлен с учетом требований ФООП на каждом из уровней образования.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования был составлен с учетом особенности и специфики основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России».

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 класс - 34 учебные недели. Обучение организовано в одну смену по пятидневной учебной неделе. Учебная нагрузка: 21 час в неделю в 1 классе и 23 учебных часа во 2-4 классах, что не превышает допустимую максимальную аудиторную нагрузку.

Основное общее образование

В 5-9 классах: продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Обучение организовано в одну смену при пятидневной учебной неделе. Учебная нагрузка: 29 учебных часов в неделю в 5 классе, 30 учебных часов в 6 классе, 32 учебных часа в 7 классе, 33 учебных часа в 8 классе, 32 учебных часа в 9 классе, что не превышает допустимую максимальную аудиторную нагрузку.

Среднее общее образование

В 10-11 классах реализовывался Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Обучение организовано в одну смену при пятидневной учебной неделе. Всего в 10 - 11 классе по 34 учебных часа в неделю, что не превышает допустимую максимальную аудиторную нагрузку.

Учебный план сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального основного общего и среднего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Образовательные программы всех уровней образования по учебным предметам и учебным курсам выполнены в полном объёме.

6.2. Внеурочная образовательная деятельность

В школе создана и развивается система внеурочной образовательной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие

творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

Посещение кружков, секций и студий в течение года показало, что контингент занимающихся в течение года сохраняется. Дети активно участвуют в работе объединений. Разностороннее развитие обучающихся достигается путем совместной работы администрации школы и классных руководителей.

Администрация школы осуществляла контроль за своевременностью проведения запланированных мероприятий и их качеством. Все запланированные в 2023-2024 учебном году общешкольные мероприятия были проведены: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», «День рекордов», «Недели пятёрок», «Новогодний спектакль», «Масленица», «Праздничный концерт к 8 Марта», «День Победы», «Последний звонок».

В течение года с целью развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирования соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, еженедельно проводились церемония вноса-выноса Государственного флага РФ и тематические классные часы «Разговоры о важном».

Традиционные предметные недели по различным учебным предметам включали в себя различные тематические мероприятия, конкурсы, концерты, классные часы, акции, защиту проектов и т.д. Такие мероприятия повышают интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают воображение, творческий подход к изучению дисциплины. Мероприятия предметной недели позволили создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.

Неделя начальных классов и предметов спортивно-эстетического цикла	05-09.02.2024
Неделя предметов естественно-математического цикла	11-15.03.2024
Неделя предметов гуманитарного цикла	06-10.05.2024

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. В течение года проведено 4 общешкольных и 6 собраний с родителями выпускных классов.

В рамках дополнительного образования учащиеся школы активно посещают кружки, творческие студии, факультативы, спортивные секции. Внеурочные занятия проходили в соответствии с расписанием. Все рабочие программы внеурочной деятельности по различным курсам разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО на основе авторских программ. При организации внеурочной деятельности обучающихся учитывались запросы и пожелания детей и родителей. В этом учебном году в школе работали следующие творческие кружки и спортивные секции: Функциональная грамотность, «Делаем сами своими руками», Макраме, «За страницами учебника математики», Занимательная математика, «Веселые нотки», Креативный театр, PROигры, Творческая мастерская, «Радуга идей», «Русские узоры», Вводный курс английского языка, По страницам истории, «Выбираем профессию. Кем быть?», «Волшебные петельки», «Этика: азбука добра», «Праздники, традиции, ремёсла народов России», Подвижные игры, Волейбол, Эстрадный вокальный ансамбль «Дебют», «Волшебные клавиши» (фортепиано), «Искусство визуализации», «Театр и мы».

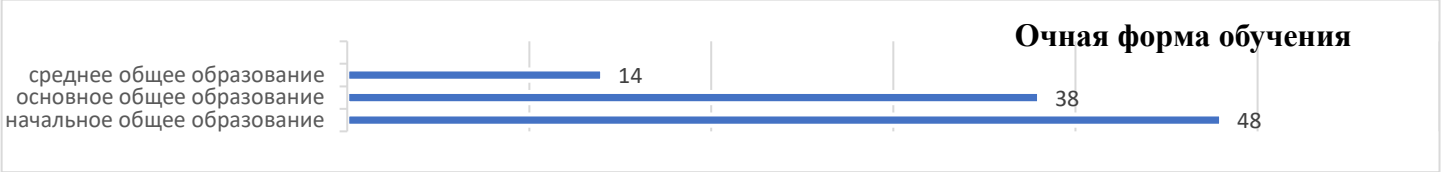
6.3. Контингент обучающихся

Класс	Количество на 01.09.2023				Прибыло	Выбыло	Количество на 23.05.2024			
	Всего	В том числе					Всего	В том числе		
		очно	очно-заочно	заочно				очно	очно-заочно	заочно
1	4	4	0	0	2	0	6	6	0	0
2	14	12	2	0	1	1	14	12	2	0
3	10	8	2	0	3	0	13	11	2	0
4	13	8	5	0	1	0	14	9	5	0
Итого:	**41**	**32**	**9**	**0**	**6**	**0**	**47**	**38**	**9**	**0**
5	7	4	3	0	6	2	11	8	3	0
6	7	6	0	1	0	0	7	6	0	1
7	4	4	0	0	1	0	5	5	0	0
8	10	8	2	0	0	3	7	5	2	0
9	7	7	0	0	0	0	7	7	0	0
Итого:	**35**	**29**	**5**	**1**	**7**	**5**	**37**	**31**	**5**	**1**
10	6	6	0	0	0	1	5	5	0	0
11	5	5	0	0	1	0	6	6	0	0
Итого:	**11**	**11**	**0**	**0**	**1**	**1**	**11**	**11**	**14**	**1**
Итого:	**87**	**72**	**14**	**1**	**14**	**6**	**95**	**80**	**14**	**1**

Распределение обучающихся по формам обучения (на конец учебного года)



Распределение обучающихся по уровням образования (на конец учебного года)





Анализ численного состава обучающихся показывает наличие необходимого и достаточного количества обучающихся по каждой из образовательных программ, что позволяет признать фактически реализуемыми ООП всех трех уровней общего образования.

Средняя наполняемость классов на очной форме обучения составляет - 7 человек. Средняя наполняемость классов с учетом всех форм обучения составляет - 9 человек. Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив и требования СанПин.

Состав обучающихся (на конец учебного года)



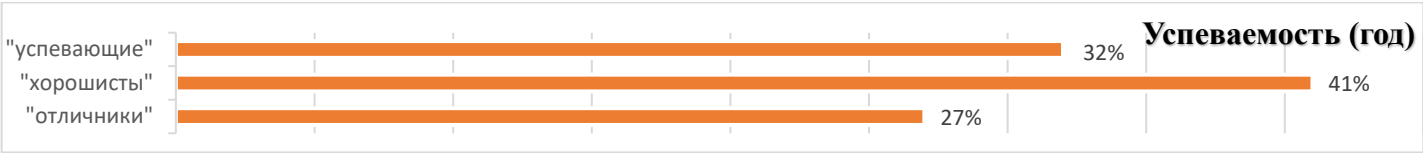
Таким образом, основную часть обучающихся составляют дети сотрудников постоянного представительства России при ООН в Нью-Йорке, США.

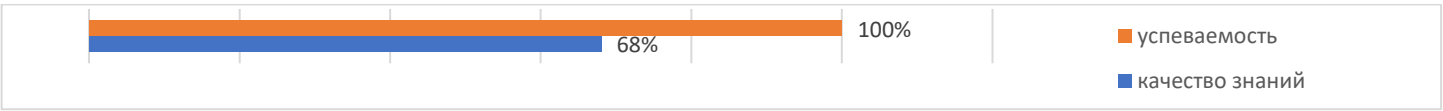
6.4. Результаты образовательной деятельности по итогам учебного года

Общая статистика (очная форма обучения):

Класс	Аттестованы					на «5»					на «4» и «5»					на «3» и «4»					с «2»					Не аттестованы				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1	4	4	6	6	**6**	**Безотметочное обучение**																				0	0	0	0	**0**
2	12	11	12	12	**12**	3	4	5	8	**7**	9	7	7	4	**5**	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0	**0**
3	9	10	11	11	**11**	4	3	3	3	**3**	5	5	5	6	**5**	0	2	0	2	**3**	0	0	0	0	**0**	0	0	1	0	**0**
4	10	9	10	9	**9**	3	3	3	1	**3**	6	5	7	7	**5**	1	1	0	1	**1**	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0	**0**
5	9	9	9	8	**8**	1	1	1	2	**2**	4	7	5	2	**3**	3	1	3	4	**3**	1	0	0	0	**0**	0	0	0	0	**0**
6	6	6	6	6	**6**	0	0	1	0	**0**	5	3	3	3	**4**	1	3	2	3	**2**	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0	**0**
7	4	4	5	5	**5**	0	0	1	1	**1**	1	1	2	1	**1**	2	3	1	2	**3**	1	0	1	1	**0**	0	0	0	0	**0**
8	8	8	5	5	**5**	0	0	0	0	**0**	2	3	2	0	**2**	5	5	3	4	**3**	1	0	0	0	**0**	0	0	0	1	**0**
9	7	7	7	7	**7**	1	1	1	1	**1**	2	2	1	2	**2**	4	4	5	4	**4**	0	0	0	0	**0**	0	0	0	0	**0**

Класс	Аттестованы			на «5»			на «4» и «5»			на «3» и «4»			Не аттестованы		
	1 полугодие	2 полугодие	Год	1 полугодие	2 полугодие	Год	1 полугодие	2 полугодие	Год	1 полугодие	2 полугодие	Год	1 полугодие	2 полугодие	Год
10	6	5	**5**	0	2	**2**	3	1	**1**	3	2	**2**	0	0	**0**
11	5	6	**6**	1	1	**1**	3	2	**2**	1	3	**3**	0	0	**0**





По итогам года 7 обучающихся награждены похвальными листами. Один выпускник подтвердил медаль «За особые успехи в учении» I степени, один выпускник подтвердил медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Общая статистика (очно-заочная и заочная формы обучения):

Класс	Аттестованы			на «5»			на «4» и «5»			на «3» и «4»			с «2»			Не аттестованы		
	1 полугодие	2 полугодие	Год	1 полугодие	2 полугодие	Год	1 полугодие	2 полугодие	Год	1 полугодие	2 полугодие	Год	1 полугодие	2 полугодие	Год	1 полугодие	2 полугодие	Год
2	2	2	**2**	2	2	**2**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
3	2	2	**2**	0	2	**2**	2	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
4	4	5	**5**	1	2	**2**	3	1	**3**	0	2	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
5	3	3	**3**	0	0	**0**	0	3	**3**	3	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
6	1	1	**1**	0	0	**0**	1	0	**1**	0	1	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**
8	2	2	**2**	0	0	**0**	1	2	**2**	1	0	**0**	0	0	**0**	0	0	**0**

Согласно Положению «О промежуточной аттестации учащихся» все обучающиеся выполнили итоговые работы по всем предметам учебного плана.

По итогам года 3 обучающихся по очно-заочной форме обучения награждены похвальными листами.

В период с 13 по 17 мая 2024 года в школе была организована промежуточная аттестация для обучающихся по форме «экстернат».

Уровень образования	Промежуточная аттестация по программе	Отметка о прохождении	Выдан документ
Начальное общее образование	1 класс	Пройдена	Справка
Основное общее образование	9 класс	Пройдена	Справка

6.5. Результаты проведения всероссийских проверочных работ

В марте-апреле 2024 года для обучающихся 4-8, 11 классов очной формы обучения ОШ при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США прошли ВПР.

ВПР в 4-8, 11 классах проводились согласно графику Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году, утвержденного приказом Рособрнадзора № 2160 (периоды с 01.03.2024 по 22.03.2024 для 11 класса и с 19.03.2024 по 20.05.2024 для 4-8 классов. Работы, согласно графику, были написаны и проверены вовремя. Результаты загружены в систему ФИС ОКО. Анализ результатов выявил следующее:

Сравнение отметок с отметками по журналу за предыдущий аттестационный период

Класс	Количество принявших участие	Русский язык			Математика		
		понизили	подтвердили	повысили	понизили	подтвердили	повысили
		чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
4	9	2	6	1	0	7	2
5	7	2	5	0	6	1	0
6	6	0	5	1	3	2	1
7	5	3	2	0	1	4	0
8	3	1	0	2	2	1	0

Класс	Количество принявших участие	Окружающий мир			Биология		
		понизили	подтвердили	повысили	понизили	подтвердили	повысили
		чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
4	9	5	4	0			
5	7				7	0	0
6	6				6	0	0
7	5				4	1	0

Класс	Количество принявших участие	Химия			Физика		
		понизили	подтвердили	повысили	понизили	подтвердили	повысили
		чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
8	2	0	0	2			
11	4/5	1	3	0	2	3	0

Класс	Количество принявших участие	История			Обществознание		
		понизили	подтвердили	повысили	понизили	подтвердили	повысили
		чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
5	7	0	5	2			
6	6				2	3	1
7	5	3	2	0			
8	2	0	1	1			
11	4	3	1	0			

Рекомендации: на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки, необходимо увеличить время на повторение учебного материала, разработать и выполнить задания по темам, слабо усвоенным учащимися.

6.6. Результаты проведения ГИА-2024

В течение 2023-2024 учебного года систематически велась работа по подготовке

выпускников к государственной итоговой аттестации. Разработан, утвержден и успешно реализовывался план мероприятий подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Основные направления работы:

1. Работа с кадрами. В сентябре проведены инструктивно-методические совещания с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, по ознакомлению с нормативно-правовой базой, изменениями в правилах проведения ГИА-2024, демоверсиями КИМ, спецификациями, кодификаторами экзаменов.

В течение учебного года велся административный контроль работы по подготовке обучающихся к ГИА.

В школе организован пункт проведения экзаменов. Все работники прошли обучение по процедуре проведения экзаменов, в ходе работы ППЭ нарушений выявлено не было.

2. Работа с обучающимися. В октябре проведен сбор сведений о сдаваемых экзаменах (анкетирование учащихся о выборе предметов по выбору).

В ноябре создана база данных по учащимся, планирующим сдавать экзамены

Класс	**Формат сдачи ГИА** (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	**Всего, человек**	**Из них обучающиеся по форме**		
			очно	**очно дистанционно**	**экстернат**
9	ОГЭ	8	7		1
11	ЕГЭ	6	4	2 (Чили*)	

* Учащиеся из Чили внесены в базу данных нашей школы; сдают экзамены очно в Чили.

К итоговой аттестации за курс основной общей и средней общей школы были допущены 100 % обучающихся.

Сведения о выборе предметов, обучающимися ОШ при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США

Класс	**Категория предмета**	**Предмет**	**Количество сдающих**	**Дата проведения**
11	Обязательный	Русский язык	4	28.05.2024
		Математика (базовая)	1	31.05.2024
		Математика (профильная)	3	31.05.2024
	По выбору	Биология	1	19.06.2024
		Английский язык (устная часть)	4	07.06.2024
		Английский язык (письменная часть)	4	11.06.2024
		Информатика (КЕГЭ)	3	19.06.2024
9	Обязательный	Русский язык	8	03.06.2024
		Математика	8	06.06.2024
	По выбору	Физика	3	30.05.2024
		Английский язык (письменная и устная часть)	6	21.05.2024
		Информатика	5	27.05.2024
		Обществознание	1	27.05.2024
		География	1	10.06.2024

Допуском к государственной итоговой аттестации является написание итогового сочинения в 11 класса и прохождение итогового собеседования в 9 классе.

Результаты этих испытаний приведены в таблице.

Класс	**Допуск к ГИА**	**Дата проведения**	**Подготовивший учитель**	**Количество обучающихся, проходивших испытание**	**Результаты**
11	Итоговое сочинение	06.12.2024	Яковлев В.В.	4 учащихся (очно в ОШ)	«зачёт»
9	Итоговое собеседование	14.02.2024	Каплина С.Ю.	5 учащихся (очно в ОШ) 1 экстерн	«зачёт»
9	Итоговое собеседование	13.03.2024	Каплина С.Ю.	2 учащихся (очно в ОШ)	«зачёт»

С выпускниками 11 класса было проведено 28 репетиционных работ в форме ЕГЭ в 11 классе по русскому языку, математике, информатике, биологии, английскому языку. В 9 классе проведены 31 тренировочная работа в форме ОГЭ по русскому языку,

английскому языку, математике, физике, обществознанию, информатике, географии. По результатам работ проводился анализ как фактических ошибок, так и ошибок, связанных с заполнением бланков регистрации и ответов.

С выпускниками и их родителями были проведены разъяснительные беседы по процедуре проведения экзамена и правилам заполнения бланков. Было проведено 2 дополнительных родительских собрания, целью которых было выявление уровня готовности выпускников к ГИА. Учитывая малую наполняемость выпускных классов и большую дифференциацию по учебным возможностям выпускников, акцент делался на индивидуальный подход в подготовке к ГИА. Результаты подготовки регулярно докладывались и анализировались учителями-предметниками на педагогических советах и рабочих встречах.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что выпускники в целом выполнили требования Федеральных государственных образовательных стандартов по освоению учебных компетенций.

Анализ результатов ЕГЭ-2024

Основной период государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ за 2023-2024 учебный год стартовал в мае. В связи с этим в течение мая-июня учителями-предметниками велись консультации (согласно расписанию). На педагогическом совете в августе 2024 года будет проведен детальный анализ результатов ГИА-2024.

Итоги сдачи экзаменов представлены в таблице.

Предмет	Всего учащихся	Сдавали предмет	Средний балл	Ниже min балла	Количество участников ГИА, получивших						
					31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	6	6	70				2	1	2	1	
Математика (п)	6	3	79						2	1	
Математика (б)	6	3	4								
Английский яз.	4							1		2	1
Информатика											
Биология											
Обществознание						1					
История											
Литература							2				

Учащиеся, претендующие на медали «За особые успехи в учении» I и II степени, подтвердили их, набрав необходимые баллы.

Качественные показатели государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов за четыре года:

Параметры статистики	**Учебный год**			
	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Количество выпускников на конец учебного года	8	13	1	6
Количество выпускников, прошедших ГИА	8	13	1	6
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца (медаль «За особые успехи в учении I степени»)	5	4	0	1
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца (медаль «За особые успехи в учении II степени»)	0	0	0	1
Количество выпускников, закончивших среднюю школу на «4» и «5»	2	5	1	2
% качества	**88**	**69**	**100**	**50**

Анализ результатов ОГЭ-2024

Все обучающиеся 9 класса были допущены к ГИА-2024. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку, математике; 2 предмета по выбору. Все экзамены необходимы для получения аттестата об основном общем образовании.

Итоги сдачи экзаменов приведены в таблице.

Предмет	Количество сдававших	Оценка				Средний балл	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	8	3	5	-	-	4	100
Математика	8	3	4	1	-	4	88
Английский язык	6	5	1	-	-	5	100
География	1	-	1	-	-	4	100
Информатика	5	2	3	-	-	4	100
Обществознание	1	-	1	-	-	4	100
Физика	3	1	2	-	-	4	100

Качественные показатели государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за четыре года:

Параметры статистики	Учебный год			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников на конец учебного года	8	10	7	8
Количество выпускников, прошедших ГИА	8	10	7	8
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	4	2	2	1
Количество выпускников, закончивших среднюю школу на «4» и «5»	3	8	2	6
% качества	88	100	57	75

6.7. Результаты участия школы в сетевом взаимодействии в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году школа традиционно принимала участие в сетевом проекте отдела загранШкол МИД России «Обучаясь - творим» в рамках взаимодействия с образовательными организациями МИД:

1. в номинации «Маленькие актёры большой сцены» (школа-организатор ОШ при Посольстве России в Чили): «Что за прелесть эти сказки» - 3 место;

2. в номинации «Изображаем жизнь» (школа-организатор ОШ при Посольстве России в Японии): конкурс фотографии «Остановись, мгновенье, ты прекрасно!» - 2 место (Легкобитова У. - 7 класс);

3. в номинации «И опыт, сын ошибок трудных…»: проект-игра «Где логика? Сезон 4» - ОШ при ПП России при ООН в Нью-Йорке, являлась организатором;

4. в номинации «Очумелые ручки» (школа-организатор - ОШ при Посольстве России в Эфиопии): конкурс творческих работ «Национальная игрушка страны пребывания» - 4 место (Легкобитова У. – 7 класс);

5. в номинации «И опыт, сын ошибок трудных…» (школа-организатор ОШ при Посольстве России в Португалии): конкурс «Это интересно (к 100-летию детского журнала «Мурзилка»)» - участие (Биктимирова Д. - 3 класс).

6. в номинации «И опыт, сын ошибок трудных…» (школа-организатор ОШ при Посольстве России в Италии): конкурс «Кулинарное путешествие: с миру по рецепту» - 1 место (Дубровина П., Симонова В. – 9 класс, Аксенов Э. – 11 класс).

В итоговом рейтинге школ МИД суммарное количество баллов за участие во всех 6 проектах составило 65 баллов. Школа заняла 2 место (данный результат выше по сравнению с прошлым учебным годом).

Одной из форм методического взаимодействия на региональном уровне стало традиционное сотрудничество методических объединений учебных предметов школ МИД в странах американского региона (Аргентина, Бразилия, Мексика, Канада, Куба, США, Чили, Колумбия, Перу). В текущем учебном году общеобразовательная школа при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США, являлась организатором этого сотрудничества. Разработан план взаимодействия, согласно которому проведен ряд совместных мероприятий: квиз по теме «Я-ребенок»(организатор: общеобразовательная школа при Посольстве России в Бразилии), интерактивное занятие (классный час) «Город

– это люди» (организатор: общеобразовательная школа при Посольстве России в Вашингтоне, США), мастер-класс «Обучая, учимся» (организатор: общеобразовательная школа при Посольстве России в Перу), мастер-класс «Интернет на службе учителя» (организатор: общеобразовательная школа при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США).

20 марта 2024 года 33 учителя из разных школ американского региона приняли участие в мастер-классе «Интернет на службе учителя», целью которого стало освоение сервиса создания онлайн-тестов средствами образовательной платформы OnlineTestPad для дальнейшего использования в образовательном процессе. Задачами проведения мастер-класса стали ознакомление с возможностями платформы OnlineTestPad и использование платформы для создания онлайн-тестов и опросов. Подготовка и проведение мастер-класса позволили познакомить учителей с удобным и полезным инструментом, который можно использовать при проведении онлайн-занятий, а также для подготовки домашних заданий и проверочных работ по разным предметам. В ходе мастер-класса каждый учитель составил тест, состоящий из 10 вопросов разного типа, и протестировал его работоспособность. Учителя научились работать с разделом статистики и обработки результатов. По итогу мастер-класса каждый учитель получил подробную инструкцию по работе с онлайн-платформой. Материалы работы в рамках сетевого взаимодействия размещены на официальном сайте школы: https://ny-school.russiaun.ru/

Также в 2023-2024 учебном году школа присоединилась к ряду всероссийских акций и проектов.

В преддверии празднования Дня Победы школа приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы». Приняли участие в дистанционном формате 36 человек из числа обучающихся 6-11 классов, их родителей и учителей. Предварительно все участники зарегистрировались, а 28.04.2024 прошли онлайн-тестирование на официальной интернет-площадке акции. 78% участников набрали более 20 баллов из 25 возможных.

В рамках празднования Дня Победы школа приняла участие в международной акции «Сад памяти». Мероприятие включало в себя официальную часть, в ходе которой перед ребятами выступили гости: начальник управления науки и международного сотрудничества Федерального агентства лесного хозяйства Дмитриев Владимир Викторович и заместитель отдела управления науки и международного сотрудничества Федерального агентства лесного хозяйства Соколенко Мария Витальевна, прибывшие в Нью-Йорк для участия в сессии Форума ООН по лесам. На встрече говорили о важности сохранения лесов на планете и о той работе, которая ведется в России по их сохранению и восстановлению, о глобальных проблемах изменения климата, о природоохранных мероприятиях и о тружениках лесохозяйственной отрасли, а также об истории их вклада в приближение победы над фашизмом. По окончании встречи ребята, учителя и гости высадили деревья во дворе жилого комплекса Постпредства в память о всех, кто внес свой неоценимый вклад в победу в Великой Отечественной войне.

Также в рамках празднования Дня Победы, ученица 5 класса Тюрина Елизавета приняла участие и стала финалистом регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

В 4 четверти 45 обучающихся 3-11 классов приняли участие во Всероссийской акции «Единый урок финансовой безопасности». Материалы, используемые учителями при проведении урока, взяты на официальном интернет-ресурсе акции, где они представлены в адаптированном для каждого школьного возраста виде.

Выводы: образовательно-воспитательная деятельность школы, включая экспериментальную и инновационную, кадровый потенциал, систему оценки качества, материально-техническое оснащение, в том числе библиотечно-информационное обеспечение, соответствует нормам действующего законодательства, что позволяет обеспечить высокий уровень качества образования. На основании анализа показателей деятельности организации,

подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива общеобразовательной школы при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США, в 2023-2024 учебном году эффективной.

Раздел 7. Формулировка проблем развития и определение задач школы на 2024-2025 учебный год.

На основании проведенного анализа следует определить в качестве задач на 2024-2025 учебный год следующие:

- отработать различные модели обучения учащихся по индивидуальным образовательным планам на основе оптимального сочетания изучения избранных предметов на углубленном, расширенном или профильном уровне с широким спектром дополнительного образования;
- продолжить работу над созданием условий для качественного усвоения обучающимися учебных программ по всем предметам учебного плана школы при организации очно-заочной и заочной форм обучения. Совершенствовать порядок, критерии оценивания учебных достижений по предметам учебного плана, включённым для самостоятельного изучения;
- продолжить дальнейшее совершенствование процесса подготовки выпускников 9, 11 классов и педагогического коллектива школы к государственной итоговой аттестации. Вести работу над совершенствованием учебно-методической базы для подготовки к ГИА;
- продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы школы. Оптимизировать организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, исходя из условий функционирования и возможностей школы, творческого потенциала педагогического и родительского коллективов;
- обеспечить развитие библиотеки как школьного информационного центра (пополнить книжный фонд и начать работу по созданию электронного фонда библиотеки, приступить к созданию электронной библиотеки, обеспечить участие школы в различных проектах, направленных на создание «Школьного информационно-библиотечного центра»;
- модернизировать официальный сайт школы в соответствии с различными направлениями деятельности.

Директор Симонова И.В.