

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Колумбии

Офлайн-семинар

«Стандартные и нестандартные формы внеклассной работы в начальной школе»

в рамках методического взаимодействия заграничных школ МИД России
Американского региона



Колумбия, г. Богота,

2022 год

Какие они будут, наши дети!
Ведь все это зависит лишь от нас,
И на пороге будущих столетий
Быть может, они будут лучше нас.

А.Шершунович, Т.Чукасова

Мы живем в эпоху глобальной перестройки общества, перехода образования к новым, креативным технологиям воспитания.

«Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности» (Из «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

В центре программы воспитания каждой образовательной организации в соответствии с Федеральными государственными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования и воспитания.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Профессионализм учителя заключается в овладении наибольшим количеством форм работы и умением их использовать для решения конкретной педагогической задачи с максимальным воспитательным эффектом.

Для реализации педагогических задач используют различные формы воспитательной работы:

– **традиционные:** устный журнал, классный час, этическая беседа, гостиная, «Весёлые старты»...

– **нестандартные:** диспут, защита проекта, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, народные праздники, посиделки, народные забавы, “КВН”, спортивная толкучка, танцевальный ринг, поэтический кросс, “Театр-экспромт” ...

Нестандартные занятия – одна из форм организации обучения и воспитания школьников. Каким бы опытным не был педагог, ему всегда требуется искать, думать, пробовать, чтобы сделать свои занятия интересными. Дети добровольно включаются в занятия, которые более приближены к реальным условиям или организованы в разнообразных формах, так как нужно показать не только свои знания, но и смекалку, творчество. Цель подобных занятий – взбодрить скучное, увлечь творчеством. Используя нестандартные формы во внеклассной работе, необходимо отказаться от шаблонов, проводить такие мероприятия в необычных условиях, пользоваться внепрограммным материалом, привлекать родителей разнообразных профессий, организовывать творческие задания.

Существуют определённые рекомендации при проведении нетрадиционных занятий:

□ нетрадиционные занятия – это всегда занятия-праздники, на которых активны все и каждый имеет возможность проявить себя;

□ нетрадиционные занятия, как правило, следует проводить в качестве итоговых при обобщении, систематизации, закреплении знаниях, умений и навыков;

□ занятия по воспитанию являются комплексными, на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Нестандартные формы дают возможность каждому ученику:

- Продемонстрировать приобретенные ими знания, умения и навыки;
- Проявить интеллектуальные способности;
- Раскрыть многогранность своих интересов;
- Развить смысловую догадку;
- Обогащить словарный запас;
- Развивать логическое мышление;
- Пробудить интерес к решению нестандартных задач;
- Уметь применять полученные знания на практике.

При этом не нужно забывать, что главной задачей школы является создание условий для развития индивидуальности учащегося. Конечная цель обучения и воспитания должна состоять в том, чтобы каждый человек умел действовать самостоятельно, свободно общаться, применять знания в комплексе, был способным к творчеству и ответственным за все происходящее в мире.

В ходе подготовки к работе семинара *«Стандартные и нестандартные формы внеклассной работы в начальной школе»* (в режиме офлайн) были собраны методические разработки мероприятий, проведенных педагогами заграничных школ МИД России Американского региона.

Основная часть методических разработок – это нестандартные формы воспитательной работы.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации могут использоваться следующие формы работы: разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, капустники, церемонии награждения, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

Приложение 1 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России в Канаде. Название методической разработки: «Неделя здоровья».)

Авторы методической разработки мероприятия: Гапеева Наталья Владимировна, директор школы; Епифанова Ирина Григорьевна, учитель; Кузнецова Наталья Александровна, учитель)

Приложение 2 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России в Уругвае. Осенний квест «Золотая осень» для учащихся 1-4 классов.)

Авторы методической разработки мероприятия: Савельева Валентина Евгеньевна, Леонтьева Татьяна Владиславовна, Нужная Анна Павловна, Малиночка Наталья Михайловна.

Приложение 3 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России в Колумбии. Праздник «Посвящение в первоклассники»).

Автор методической разработки мероприятия: Фролова Юлия Константиновна, учитель.)

Приложение 4 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России в Мексике. Праздник «День матери»).

Авторы методической разработки мероприятия: Соколова Ирина Владимировна, учитель начальных классов; Соколов Сергей Владимирович, заместитель директора школы по воспитательной работе.)

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Приложение 5 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России на Кубе. Классный час «Мы разные – мы дружим»).

Автор методической разработки: И. Н. Михущенко, учитель начальных классов)

Приложение 6 (Специализированное структурное образовательное подразделение– общеобразовательная школа при Посольстве России на Кубе. Внеклассное мероприятие «Посвящение в первоклассники»).

Автор методической разработки: О. П. Пентегова, учитель начальных

классов.)

Приложение 7 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России в Перу. Личностно ориентированный классный час «Основные законы бесконфликтного существования».

Авторы методической разработки: Дурова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов; Емельянова Елена Анатольевна, учитель начальных классов.)

Приложение 8 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России в Мексике. «Музыкальная викторина».

Автор методической разработки: Учитель начальных классов: Михайлова О.В.

Приложение 9 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России в Мексике. Сценарий «Посвящение в первоклассники».

Автор методической разработки: Учитель начальных классов: Сафронова О. В.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках разнообразных её видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Приложение 10 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России на

Кубе. Спортивные соревнования «Веселые старты».

Авторы методической разработки: Н.С.Воронцова, заместитель директора, С.А.Мирошников, учитель физической культуры)

Приложение 11 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России на Кубе. Театрализованное представление «Кукольный театр «Колобок на новый ладок»).

Автор методической разработки: С.Г. Лукьяненко, учитель начальных классов)

Приложение 12 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России в Мексике. Классный час «Чистые руки».

Автор методической разработки: Воронина Л. В., учитель начальных классов).

Приложение 13 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России в Мексике. Веселые старты.

Автор методической разработки: Учитель физической культуры: Макаров Г. Н.)

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

социально значимой информацией;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Приложение 14 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России на Кубе. Урок английского языка (фрагмент) «Подарок маме».

Автор методической разработки: Гречуха Е.В., учитель английского языка.)

Приложение 15 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России в Чили. Литературный вечер «Мы пришли к поэту в гости» К. И. Чуковскому посвящается...

Автор методической разработки мероприятия: И. Б. Михайловская, учитель русского языка и литературы)

Приложение 16 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России в Колумбии. «Добро пожаловать в Колумбию».

Автор методической разработки мероприятия: Хлюпина Юлия Анатольевна, учитель.)

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Приложение 17 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России в Мексике. Презентация «Новый год шагает по планете».

Авторы методической разработки: Учитель начальных классов: Михайлова О.В., ученица 3 класса: Шевандрина Елизавета.)

Приложение 18 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России на Кубе. Школьная газета как форма творческой самореализации обучающихся.

Автор методической разработки: О. В. Лапутина, учитель начальных классов.)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с

разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Приложение 19 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России в Колумбии. Арт-объект к 25-летию школы.

Авторы методической разработки: Васильева Светлана Викторовна, директор школы; Аверина Лариса Владимировна, учитель; Курылева Татьяна Ивановна, учитель.)

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Приложение 20 (Специализированное структурное образовательное подразделение – общеобразовательная школа при Посольстве России в Аргентине. Сценарий праздника в 1 классе «Прощание с Азбукой».

Автор методической разработки мероприятия - Колокольцева Н. А., учитель 2 класса).

Подводя итоги, необходимо отметить, что организация внеклассной работы, в том числе досуговой, в любой школе всегда была и остается очень важной сферой деятельности учителей. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для обучающихся стороны личности самого учителя, наконец, позволяют пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний, человеческой близости, что часто делает учителя и учеников друзьями на всю жизнь. Это дает учителю ощущение необходимости его работы, ее социальной значимости, востребованности.

Примечание: все методические разработки оригинальны, в данном документе они представлены без купюр и с разрешения авторов.

Библиографический список:

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Министерство просвещения Российской Федерации, Москва, 2021 год.

2. О разработке программы воспитания. (Методические рекомендации). Москва, 2020 год.
3. Примерная программа воспитания. Москва, 2020 год.
4. Бирюкова Г.А. «Внеурочная деятельность в условиях ФГОС НОО»
5. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.
6. Дусеева В.В. «Использование нестандартных творческих форм внеурочной работы с младшими школьниками»
7. Нетрадиционные формы и методы проведения уроков. URL https://subochi.schools.by/pages/netraditsionnye_formy_i_metody_provedeniya_urokov
8. Тарасова А. Нетрадиционные формы проведения занятий. URL [https://www.maam.ru/detskijasad/doklad-netradicionnye-formy_provedeniya-zanjatij.html](https://www.maam.ru/detskijasad/doklad-netradicionnye-formy-provedeniya-zanjatij.html)