

Министерство иностранных дел Российской Федерации
Специализированное структурное образовательное подразделение
образовательная школа при Постоянном представительстве
Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США

«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Директор школы

«Рассмотрено»
Руководитель МС

 Т.В. Никанорова

 И.В. Симонова

 О.П. Золотарева

«31» августа 2020 года
Протокол от 31.08.20
№ 2

«01» сентября 2020 года
Решение педсовета от 31.08.20
Протокол № 1

«31» августа 2020 года
Протокол от 31.08.20
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Веселая академия»
начальное общее образование
2 класс, 68 часов

Программу составила:
Никанорова Т.В.

Нью-Йорк, 2020

Пояснительная записка

«Всё, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой отличается всё усвоенное в детские годы. Энергия детства неисчерпаема, нужно лишь уметь направлять её в нужное русло».

К. Д. Ушинский

Введение

Мы живем во времена глобальных изменений в коммуникативной, информационной, профессиональной и других сферах, что требует корректировки всех аспектов образовательно-воспитательного процесса. Эти изменения требуют новых педагогических технологий, подходов, позволяющих развивать у учащихся творчество, инициативность, самостоятельность. Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы.

В настоящее время в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов важнейшей задачей школы является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию. Данная задача особенно актуальна для начальной школы, являющейся основой обучения на последующих ступенях. Одной из важнейших психологических характеристик младшего школьника является его познавательное развитие.

Познавательный интерес является самым действенным среди всех мотивов учебной деятельности. Он активизирует умственную деятельность и направляет ее к решению различных задач.

Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является подготовка к олимпиадам, предметным конкурсам разного уровня и участие в них. Предметные олимпиады и конкурсы являются средством формирования мотивации к учению, повышения познавательной активности, развития творческих способностей, а также способствуют углублению и расширению знаний по предмету. Большое значение имеет не только само участие в конкурсе или олимпиаде, но и подготовка к ним. Методично

проводимая подготовительная работа способствует развитию познавательного интереса к русскому языку и математике.

Выполнение программы «Веселая академия» способствует воспитанию в ребенке самостоятельной личности, умеющей осуществлять поиск, находить эффективные способы решения проблемы, критически мыслить, творчески подходить к решению задач разного уровня. В процессе выполнения олимпиадных заданий ребенку предоставляется возможность самостоятельно мыслить и находить нестандартные решения. Реализованные возможности стимулируют интерес не только к русскому языку и математике, но и к другим предметам. Проводимые занятия и сами олимпиады позволяют ребенку познать себя, утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В ходе проводимых занятий расширяется кругозор детей.

Программа курса внеурочной деятельности «Веселая академия» общеинтеллектуального направления разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ; Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010г. (ред. от 31.12.2015г.).

Программа является **модифицированной**, реализуется в системе дополнительного образования. Программа имеет **стартовый уровень**, призвана пробуждать интерес к учебным предметам, формировать активную, деятельную, творческую и саморазвивающуюся личность, обладающую универсальными учебными действиями.

Программа «Веселая академия» предусматривает игры в парах, группах и, следовательно, развивает у игроков не только определенные знания, но и умение общаться, позволяет научиться диалогу работы в группе. Интеллектуальные игры формируют атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

Разработка программы обусловлена потребностью:

- более глубокой подготовки к участию учащихся в интеллектуальных и предметных конкурсах, олимпиадах;
- потребность в творческих и интеллектуально развитых личностях;
- самосовершенствования личности школьника.

В программе определены два направления развития познавательного интереса через лингвистический и математический материал. Проведение занятий осуществляется с 1 класса. Разработана система упражнений интегрированного характера, направленная на развитие различных психологических процессов у детей. Подобраны, систематизированы и разработаны олимпиадные лингвистические и математические задания в соответствии с разделами предметов «Русский язык» и «Математика» по каждому классу (1-3). Определены итоговые уровни развития учащихся к заключительному этапу работы кружка «Веселая академия».

В ходе реализации программы «Веселая академия» формируются **ключевые компетенции** учащихся. С позиций компетентного подхода, занятия кружка призваны научить учащихся определять цели своей познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы решения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с членами группы. Школьники учатся работать в группе, прислушиваться к чужому мнению, ценить и уважать чужой интеллект, и при этом, не стесняясь высказывать свое мнение.

Цель программы - развитие познавательного интереса и нестандартного мышления младших школьников при подготовке и проведении предметных олимпиад и конкурсов.

Задачи:

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку и математике как к учебным предметам;
- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний, тем самым, помогая ученикам лучше усвоить программный материал;
- пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над лингвистическим и математическим материалом;
- расширять лингвистический и математический кругозор младших школьников;

Развивающие:

- совершенствовать практические умения и навыки, связанные с правильным использованием языковых средств;
- развивать умения грамотно извлекать информацию из различных источников;
- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать творческие возможности;
- развивать и совершенствовать психологические качества младших школьников: мотивацию, любознательность, активность, самостоятельность, волевые качества.

Воспитательные:

- формировать у учащихся коммуникативную культуру, активную жизненную позицию, приобщать учащихся к работе в группе, в коллективе;
- воспитывать языковое и математическое чутье;
- выявить одаренных в лингвистическом и математическом отношении обучающихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учащихся веру в свои силы.

Принципы построения программы «Веселая академия»

В основе построения программы «Веселая академия» лежат общепрактические принципы: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, наглядности, доступности, прочности связи теории с практикой, индивидуального подхода к учащимся, связи обучения с жизнью, преемственности, проблемного и развивающего обучения, а также:

- принцип лично-ориентированного подхода. Этот принцип рассчитан на обращение к субъективному опыту учащихся, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности, на развитие и саморазвитие обучающегося, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей;
- **принцип сотрудничества**, предусматривающий объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремленность в будущее.
- **принцип природосообразности**, учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности;
- **принцип вариативности, что предполагает возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий проведения занятий;**
- принцип свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Программа предполагает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий: беседа, практикум, игра, конкурс, работа в парах и группах, конкурс, олимпиада и др.

Структура занятий объединения

Структура занятий определяется необходимостью развивать познавательный интерес, нестандартное мышление младших школьников на особо подобранном математическом и лингвистическом материале.

Распределение материала внутри занятия может быть различным: оно зависит от этапа обучения, сложности материала, от индивидуальных особенностей учащихся и др.

Поэтому предполагаемые структурные элементы не следует воспринимать как единственно возможный вариант. Занятия кружка предполагают творческий подход учителя к их подготовке и проведению.

С организационной стороны в работе кружка «Веселая академия» обычно выделяют три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты реализации программы «Веселая академия» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

Первый уровень результатов - приобретение школьниками знаний о своих психологических особенностях и особенностях других людей, основах конструктивного общения.

Обучающиеся научатся:

- Способам самопознания и саморазвития, рефлексии, построения ситуации межличностного взаимодействия.
- Обучающиеся получают возможность научиться: исследовать особенности поведения человека в различных ситуациях, понимать партнёра, используя вербальные и невербальные способы общения, аргументировано и убедительно излагать свою точку зрения.
- Для достижения данного уровня результатов при реализации программы используются упражнения, направленные на самопознание, тесты, опросники, эссе, рефлексивные упражнения, ролевые и имитационные игры, анализ конкретных ситуаций.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности

- *У обучающихся будут сформированы:* позитивное восприятие себя, уважительное отношение к чужому мнению, иной точке зрения, к людям с ограниченными возможностями здоровья, потребность следовать закону и нравственным нормам
- *Обучающиеся получают возможность* научиться в соответствии с ситуацией проявлять уважение, сочувствие, эмпатию по отношению к другим людям независимо от возраста, особенностей, статуса.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет использование в ходе занятий ролевых и имитационных игр, дискуссий, диспутов

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия

- *Обучающиеся должны* приобрести опыт межличностного взаимодействия (различные способы информирования, ведение переговоров, выявление потребностей нуждающихся в помощи) на основе нравственных норм.
- *Обучающиеся получают возможность* приобретения опыта взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья, людьми, попавшими в

трудную жизненную ситуацию, оказания им посильной помощи

- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социумом при выходе на свободу
- *Приобретение опыта* поведения *при работе* с компьютерными программами.
- усвоение основных базовых знаний по русскому языку и математике, их ключевые понятия;
- помощь в овладении способами поисковой и научно-исследовательской деятельности;
- формирование логического и творческого мышления;
- улучшение качества решения задач различного уровня сложности; качества речи с соблюдением норм русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- осознание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах.

Предметные результаты учащихся по разделам русского языка

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, поговорки, загадки;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- правильно употреблять слова в речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями, словарем иностранных слов;
- уважительно относиться к товарищам, слушать друг друга, работать в парах, группах, коллективе и самостоятельно.

Предметные результаты учащихся по разделам математики

учащиеся должны знать:

- свойства арифметических действий;
- названия геометрических фигур;
- старинные меры измерений;
- алгоритм выполнения решения головоломок, шарад, ребусов;
- понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

учащиеся должны уметь:

- устно выполнять вычислительные приемы;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы;
- анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы;
- осуществлять самостоятельный поиск решений логических задач и задач на смекалку, сообразительность, повышенного уровня сложности;
- решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения;

- конструировать геометрические фигуры;
- пользоваться математической терминологией;
- работать с дополнительной литературой;
- уважительно относиться к товарищам, слушать друг друга, работать в парах, группах, коллективе и самостоятельно.

В ходе занятий кружка «Веселая академия» у учащихся должны быть сформированы следующие УУД:

Личностные результаты

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к русскому языку, культуре;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уважительно относиться к товарищам, слушать друг друга, работать в парах, группах, коллективе и самостоятельно.
- задавать вопросы.

Формы подведения итогов

Контроль знаний проводится в следующих формах:

- участие в интеллектуальных конкурсах;
- тесты:
 - один вопрос – четыре ответа, выбрать нужный;
 - вставить пропущенное ключевое слово;
 - обнаружение ошибок (фактических, логических, грамматических, речевых) и их исправление);
- комбинированная эстафета;
- участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня (командное и индивидуальное первенство).

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы работы, дата
		Всего	Теория	Практика	
<u>1 год обучения</u>					
1. Раздел «Арифметические забавы»		10			Беседа, выставка, игры, конкурс, работа в парах и группах
1.1	Вводное занятие. Игры с числами.	2	0,5	1,5	
1.2	Задачи в стихах.	1		1	
1.3	Шарады.	1		1	
1.4	Ребусы.	1		1	
1.5	Магические квадраты.	2	0,5	1,5	
1.6	Торопись – не ошибись! Задачи на внимание.	2		2	
1.7	Конкурс «Смекай, считай, отгадывай!»	1		1	
2. Раздел «В мире фонетики»		18			Беседа, игры, практикум, работа в группах, конкурс
2.1	Чудесные превращения слов	2		2	
2.2	К тайнам звуков и букв	2		2	
2.3	Звуки в слове. Звукоподражание при создании скороговорок, прибауток, загадок.	2		2	
2.4	Звук под «маской»	2		2	
2.5	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.	2	0,5	1,5	
2.6	Думай, вникай – ребус разгадай!	2	0,5	1,5	
2.7	Думай, смекай – ребус составляй!	2		2	
2.8	Анаграммы, шарады, головоломки	3		3	
2.9	Конкурс смекалистых	1		1	
3. Раздел «Логика в математике»		20			Беседа, игры, практикум, конкурс, работа в парах, олимпиада
3.1	Логические цепочки	2	0,5	1,5	

3.2	Задачи на поиск закономерности.	3		3	
3.3	Задачи на внимательность и сообразительность.	2		2	
3.4	Задачи с лишними или недостающими данными.	1		1	
3.5	Задачи, решаемые без вычислений.	2		2	
3.6	Математические фокусы.	1	0,5	0,5	
3.7	Задачи на развитие аналитических способностей	2	0,5	2,5	
3.8	Задачи на развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	
3.9	Логические задачи.	2		2	
3.10	Олимпиадные задания по математике.	2		2	
3.11	Математический турнир	1		1	
3.12	Малая олимпиада по математике «Ступеньки к Олимпу»	1		1	
4.Раздел «В мире орфографии»		16			Беседа, практикум, конкурс, игры, работа в группах, викторина, олимпиада
4.1	Фонемы. Для всех ли звуков есть буквы?	2	2		
4.2	«Звуки повелевают буквами»	2		2	
4.3	Где хранятся слова?	2	0,5	1,5	
4.4	Зри в корень!	1		1	
4.5	О всех приставках сразу	2		2	
4.6	Строительная работа морфем	2		2	
4.7	Орфографические ребусы, шарады	1	0,5	0,5	
4.8	Орфографические ребусы, головоломки	2		2	
4.9	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1		1	
4.10	Малая олимпиада по русскому языку «Ступеньки к Олимпу»	1		1	
	Резерв	4			
	ВСЕГО	68	7	57	
<u>2 год обучения</u>					

1. Раздел «Арифметические забавы»		10			Беседа, игры, работа в парах и группах, конкурс, выставка
1.1	Задачи, решаемые перебором.	2	0,5	1,5	16.09 17.09
1.2	Решение задач с конца.	3	0,5	1,5	23.09 24.09 30.09
1.3	Задачи на взвешивание и переливание.	2	0,5	1,5	01.10 07.10
1.4	Задачи на промежутки.	1		1	08.10
1.5	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.	2	0,5	1,5	14.10 15.10
2. Раздел «В мире фонетики»		18			Беседа, игры, практикум, работа в группах, конкурс
2.1	Чудесные превращения слов	3		3	21.10 22.10 28.10
2.2	В гостях у слов- родственников.	2	0,5	1,5	29.10 04.11
2.3	Как разобрать и «собрать» слово?	2		2	05.11 11.11
2.4	Строительная работа морфем.	2		2	12.11 18.11
2.5	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	2	2		19.11 25.11
2.6	Устаревшие слова	1		1	26.11
2.7	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	2	0,5	1,5	02.12 03.12
2.8	Новые слова в русском языке.	2		2	09.12 10.12
2.9	Конкурс «Занимательное словообразование»	2		2	16.12 17.12
3. Раздел «Задачи с геометрическим содержанием»		10			Беседа, практикум, конкурс, игры, работа в парах
3.1	Первые единицы измерения. Старинные меры измерений.	2	1	1	23.12 24.12
3.2	Задачи на разрезание и складывание фигур.	2		2	
3.3	Задачи со спичками.	1	0,5	0,5	
3.4	Решение задач, связанных с величинами.	2	1	1	
3.5	Решение геометрических задач	3		3	
4. Раздел «В мире морфологии»		8			Беседа, практикум, конкурс, игры
4.1	Сказочное царство слов.	2		2	

4.2	Самостоятельные части речи	2	0,5	1,5	
4.3	Служебные части речи	2	0,5	1,5	
4.4	Части речи все нужны! Части речи все важны!	1	1		
4.5	Части речи все нужны! Части речи все важны! Игра.	1		1	
5.Раздел «Логика в математике»		12			Беседа, игры, практикум, конкурс, работа в парах, олимпиада
5.1	Комбинаторные задачи	2		2	
5.2	Задачи на упорядочивание множеств	1		1	
5.3	Решение арифметических текстовых задач разными способами	2	1	1	
5.4	Построение высказываний. Решение логических задач.	1	0,5	0,5	
5.5	Решение логических задач с помощью составления таблиц.	2		2	
5.6	Решение задач с помощью графов.	2		2	
5.7	Решение старинных задач	1	0,5	0,5	
5.8	Малая олимпиада по математике «Ступеньки к Олимпу»	1		1	
6.Раздел «В мире слов»		6			Беседа, практикум, игры, работа в группах, олимпиада
6.1	В стране синонимов	2		2	
6.2	В стране антонимов.	2		2	
6.3	В стране омонимов.	1		1	
6.4	Малая олимпиада по русскому языку «Ступеньки к Олимпу»	1		1	
	Резерв	4			
	Всего	68	11,5	52,5	
<u>3 год обучения</u>					
1.Раздел «Арифметические забавы»		12			Беседа, игры, работа в парах и группах, конкурс, выставка
1.1	Арифметические головоломки	2	0,5	1,5	

1.2	Задачи-шутки, ребусы.	2	0,5	1,5	
1.3	Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов.	2		2	
1.4	Задания на восстановление чисел и их записи.	2		2	
1.5	Старинные задачи.	3		3	
1.6	Конкурс «Математический калейдоскоп»	1		1	
2.Раздел «Фонетика и орфоэпия»		8			Беседа, практикум, конкурс, игры, работа в парах
2.1	Что такое орфоэпия?	1	1		
2.2	Звуки не буквы!	2		2	
2.3	Соблюдая орфоэпические нормы.	2		2	
2.4	Соблюдая орфоэпические нормы.	2		2	
2.5	Фонетический конкурс	1		1	
3.Раздел «Логика в математике»		16			Беседа, игры, практикум, работа в парах
3.1	Задачи на развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	
3.2	Задачи на развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	
3.3	Задачи на развитие способности рассуждать.	2	0,5	1,5	
3.4	Задачи на планирование действий.	2	0,5	1,5	
3.5	Задачи, требующие большей сообразительности и более сложных вычислений.	2	0,5	1,5	
3.6	Задачи на движение	3	0,5	2,5	
3.7	Знаете ли вы проценты?	3	0,5	2,5	
4.Раздел « К тайнам слова или в мире лексикологии»		22			Беседа, олимпиада практикум, конкурс, игры, работа в группах,
4.1	О словарях энциклопедических.	3	1	2	
4.2	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2	1	1	
4.3	Как и почему появляются новые слова?	1	0,5	0,5	

4.4	Многозначность слова.	2	0,5	1,5	
4.5	Прямое и переносное значение слова.	1	0,5	0,5	
4.6	Семейство синонимов и противостояние антонимов	1	0,5	0,5	
4.7	Омоформы, омофоны.	1	0,5	0,5	
4.8	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	1	0,5	0,5	
4.9	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1	0,5	0,5	
4.10	Из глубины веков. Архаизмы.	2	0,5	1,5	
4.11	О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	1		
4.12	Устойчивые сравнения.	1		1	
4.13	Фразеологические обороты.	3		1	
4.14	Словари «чужих» слов.	1		1	
4.15	Олимпиада по русскому языку «Ступеньки к Олимпу»	1		1	
5. Раздел «Задачи с геометрическим содержанием»		5			Беседа, выставка, практикум, конкурс, игры, работа в парах
5.1	Плоскость и объем. Объемные геометрические фигуры.	2		2	
5.2	Геометрические задачи	2		2	
5.3	Олимпиада по математике «Ступеньки к Олимпу»	1		1	
6. Раздел «Подведение итогов»		1			Круглый стол
6.1	Подведение итогов. Круглый стол «Подведем итоги».	1		1	
	Резерв	4			
	Всего	68	12	52	
	ИТОГО за 3 года	204	30,5	161,5	

Методическое обеспечение

Тема	Форма занятия	Приемы и методы	Методические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов по теме
------	---------------	-----------------	------------------------	-----------------------	---------------------------------

Арифметические забавы	Беседа, игры, работа в парах и группах, конкурс	Словесные, игровые, практические, наглядные, частично-поисковые	Таблицы, тематические метод. разработки, дидактические материалы, Интернет-ресурсы	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска	Конкурс, выставка
В мире фонетики	Беседа, игры, практикум, работа в группах, конкурс	Словесные, игровые, практические, наглядные, частично-поисковые	Тематические метод. разработки, дидактические материалы, Интернет-ресурсы.	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска	Конкурс, выставка
Логика в математике	Беседа, игры, практикум, конкурс, работа в парах, олимпиада	Словесные, игровые, практические, наглядные, проблемно-поисковые	Таблицы, тематические метод. разработки, дидактические материалы, Интернет-ресурсы.	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска	Конкурс, олимпиада
В мире орфографии	Беседа, практикум, конкурс, игры, работа в группах, викторина, олимпиада	Словесные, игровые, практические, наглядные, проблемно-поисковые	Таблицы, тематические метод. разработки, дидактические материалы, словари, Интернет-ресурсы.	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска	Викторина, олимпиада
В мире слово-образования	Беседа, практикум, конкурс, игры, работа в группах	Словесные, игровые, практические, наглядные, проблемно-поисковые	Тематические метод. разработки, дидактические материалы, словари, Интернет-ресурсы	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска	Конкурс
Задачи с геометрическим содержанием	Беседа, практикум, конкурс, игры, работа в парах	Словесные, игровые, практические, наглядные, частично-поисковые	Таблицы, тематические метод. разработки, дидактические материалы, Интернет-ресурсы, макеты счетные палочки, ножницы	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска	Выставка
В мире морфологии	Беседа, практикум, конкурс, игры	Словесные, игровые, практические, наглядные,	Тематические метод. разработки, дидактические	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор,	Конкурс

		частично-поисковые	материалы, Интернет-ресурсы	интерактивная доска	
В мире слов	Беседа, практикум, игры, работа в группах, олимпиада	Словесные, игровые, практические, наглядные, частично-поисковые	Таблицы, тематические метод. разработки, дидактические материалы, словари, Интернет-ресурсы	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска	Олимпиада
Фонетика и орфоэпия	Беседа, практикум, конкурс, игры, работа в парах	Словесные, игровые, практические, частично-поисковые	Тематические метод. разработки, дидактические материалы, словари, Интернет-ресурсы	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска	Конкурс
К тайнам слова или в мире лексикологии	Беседа, практикум, конкурс, игры, работа в группах, олимпиада	Словесные, игровые, практические, наглядные, проблемно-поисковые	Тематические метод. разработки, дидактические материалы, словари, Интернет-ресурсы	Компьютер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска	Конкурс, олимпиада
Подведение итогов	Беседа, тестирование	Словесные	Тесты, анкеты		Круглый стол

7. Литература

1. Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? Учительская газета, 1997г., 13 мая.
2. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. № 3.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, Москва, 1999 г.
4. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии, 1989г. № 6.
5. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев. Москва, ООО «АиФ Принт», 2003г.
6. Журнал «Завуч школы», № 5, 2006г.
7. Журнал «Начальная школа» № 3, 1997г