


Министерство иностранных дел Российской Федерации
Специализированное структурное образовательное подразделение
образовательная школа при Постоянном представительстве
Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США


«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Директор школы

«Рассмотрено»
Руководитель МС

 Т.В. Никанорова

 И.В. Симонова

 О.П. Золотарева

«31» августа 2020 года
Протокол от 31.08.20
№ 2

«01» сентября 2020 года
Решение педсовета от 31.08.20
Протокол № 2

«31» августа 2020 года
Протокол от 31.08.20
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юный эколог»
начальное общее образование
1 класс, 33 часа

Программу составила:
Федотова О.А.

Нью-Йорк, 2020

Программа курса внеурочной деятельности социальной направленности «Юный эколог»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юны эколог» разработана для 1 класса в соответствии с учебным планом специализированного структурного образовательного подразделения общеобразовательной школы при ПП РФ при ООН в Нью-Йорке США на 2020-2021 учебный год.

Первоклассники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса ученики зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

У детей выработается бережное отношение ко всему живому, сформируются новые природоведческие, природоохранные и нравственные знания и умения.

Учащиеся будут использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема раздела, занятия	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.	<i>Круглый стол.</i> Учащиеся осваивают умения: задавать вопросы, вступать в диалог, различать способы и средства познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы.
2	Путешествие в осень.	Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.	<i>Экологические игры на свежем воздухе.</i> <i>Экскурсия в осенний парк.</i> Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Определять деревья по листьям.

			Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».
3	Лес – наше богатство.	<p>Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.</p> <p>Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.</p> <p>Анализ использования человеком богатств природы.</p>	<p><i>Составление правил охраны леса.</i></p> <p>Различать лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях в лесу.</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Составлять правила охраны леса.</p>
4	Путешествие за капелькой воды.	<p>Наблюдение за жизнью водоёма.</p> <p>Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.</p> <p>Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб.</p> <p>Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.</p>	<p><i>Экскурсия к водоёму. Составление правил охраны водоёмов.</i></p> <p>Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море.</p> <p>Сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду.</p> <p>Узнавать рыб по рисунку.</p> <p>Приводить примеры речных и морских рыб.</p> <p>Составлять правила охраны водоёмов.</p>
5	Удивительный мир животных.	Знакомство с экзотическими животными.	<i>Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке.</i>

		<p>Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.</p> <p>Знакомство с работой человека на пасеке.</p> <p>Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p>Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».</p> <p>Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p>	<p>Сравнивать и различать диких и домашних животных.</p> <p>Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке; примеры работы на пасеке.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p>Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p>
6	<p>Наши пернатые друзья.</p>	<p>Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.</p> <p>Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p>Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.</p>	<p><i>Экскурсия в парк. Подготовка отчета в группах.</i></p> <p><i>Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</i></p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности).</p> <p>Различать зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p>Приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе.</p>

		<p>Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.</p> <p>Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.</p>	<p>Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.</p> <p>Запомнить правила подкормки птиц.</p>
7	Красная книга родного края.	<p>Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.</p> <p>Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.</p> <p>Красная книга родного края</p>	<p><i>Изготовление книжечек-мальшиек.</i></p> <p>Выявлять причины исчезновения растений и животных.</p> <p>Предлагать и обсуждать меры по их охране.</p> <p>Рассказывать о редких растениях и животных.</p>
8	Сад на подоконнике.	<p>Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.</p> <p>Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.</p> <p>Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.</p>	<p><i>Составление правил ухода за комнатными растениями. Выставка рисунков.</i></p> <p>Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам.</p> <p>Приводить примеры комнатных растений.</p> <p>Находить у растений их части, показывать и называть.</p> <p>Рассказывать об особенностях любимого комнатного растения.</p>

9	Мир похож на цветной луг.	<p>Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.</p> <p>Знакомство с необычными растениями.</p> <p>Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам.</p>	<p><i>Составление рассказа о любимом цветке.</i></p> <p><i>Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</i></p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>Наблюдать растения клумбы и луга узнавать их по рисункам.</p> <p>Рассказывать о любимом цветке.</p> <p>Наблюдать насекомых и узнавать их по рисункам.</p> <p>Приводить примеры насекомых.</p>
10	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	<p>Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.</p>	<p>Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.</p> <p>Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.</p>

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1	14.09	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	1
2-4	21.09 28.09 05.10	Путешествие в осень.	3
5-8	12.10 19.10 02.11 09.11	Лес – наше богатство.	4
9-12	16.11 23.11 30.11 07.12	Путешествие за капелькой воды.	4
13-16	14.12 21.12 11.01	Удивительный мир животных.	4

	18.01		
17-20	25.01 01.02 08.02 22.02	Наши пернатые друзья.	4
21-23	01.03 08.03 15.03	Красная книга родного края.	3
24-27	05.04 12.04 19.04 26.04	Сад на подоконнике.	4
28-32	03.05 10.05 17.05 24.05	Мир похож на цветной луг.	5
33	Резерв 1 час	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	1
		Итого:	33

