


Министерство иностранных дел Российской Федерации  
Специализированное структурное образовательное подразделение  
образовательная школа при Постоянном представительстве  
Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

«Согласовано»  
Директор школы

«Рассмотрено»  
Руководитель МС

 Т.В. Никанорова

 И.В. Симонова

 О.П. Золотарева

«31» августа 2020 года  
Протокол от 31.08.20  
№ 2

«01» сентября 2020 года  
Решение педсовета от 31.08.20  
Протокол № 2

«31» августа 2020 года  
Протокол от 31.08.20  
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Чудеса аппликации»  
начальное общее образование  
1 класс, 33 часа

Программу составила:  
Федотова О.А.

Нью-Йорк, 2020

## **Программа внеурочной деятельности «Чудеса аппликации»**

### **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Чудеса аппликации» разработана для 1 класса в соответствии с учебным планом специализированного структурного образовательного подразделения общеобразовательной школы при ПП РФ при ООН в Нью-Йорке США на 2020-2021 учебный год и основной образовательной программы начального общего образования школы и авторской программы С.А. Болотовой «Чудеса аппликации».

**Цель данного курса:** обеспечение гармоничного развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка в школе.

**Задачи:**

- развитие интеллектуально-творческих способностей
- развитие познавательной активности учащихся
- формирование творческого подхода к выполнению учебно-трудовых заданий
- закрепление правил и приёма рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов)

### **II. Общая характеристика программы внеурочной деятельности.**

Одним из самых доступных и удивительных материалов является бумага.

Вырезание из бумаги очень увлекательное занятие. Иногда красивая вырезка получается совершенно неожиданно, а иногда приходится поломать голову, чтобы вышло именно то, что нужно.

Потребуется время, чтобы научить детей работе с ножницами. Практические занятия по вырезанию, выполнение аппликаций приносит большую пользу детям, так как обладают большими учебными возможностями. Аппликационные работы способствуют развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношения частей и целого, понимания цвета и его преобразования, помогают выражению собственной фантазии. Работа над аппликацией способствует приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, воспитывать аккуратность, терпеливость.

Составляя, конструируя из квадратов, прямоугольников, треугольников и кружков различные предметы и элементы растительного и животного мира, дети знакомятся с основами творческой деятельности.

Творческие способности развиваются от занятия к занятию, от одного года обучения к другому.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало творческие способности учащихся? Именно в решении

этих вопросов и заключается актуальность модифицированной программы «Чудеса аппликации».

**Цель данного курса:** обеспечение гармоничного развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка в школе.

**Задачи:**

- развитие интеллектуально — творческих способностей
- развитие познавательной активности учащихся
- формирование творческого подхода к выполнению учебно-трудовых заданий
- закрепление правил и приёма рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов).

### **III. Место развивающего курса в структуре внеурочной деятельности.**

В соответствии с планом внеурочной деятельности специализированного структурного образовательного подразделения общеобразовательной школы при ПП РФ при ООН в Нью-Йорке США на 2020-2021 учебный год рабочая программа развивающего курса «Чудеса аппликации» для 1 класса рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

### **IV. Содержания курса.**

**Данная программа строится на принципах:**

**-Доступности;** которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

**Системности;** определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить *практическую направленность* курса.

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся творческого начала в учебной деятельности, приобретение ими собственного чувственного, интеллектуального, технологического опыта, способности самостоятельного выбора решений.

- **Обеспечение мотивации.**

Быть творческим – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

*Занятия носят интеллектуально-творческий характер.*

**Основные виды деятельности учащихся:**

- навыки дискуссионного общения;
- работа с ножницами;
- работа с бумагой и картоном

- аппликация на стекле;
- аппликация плоская и объёмная.

Программа способствует развитию

- умения организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
- умения активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

### **Личностные результаты:**

будут сформированы:

- интерес к новым видам творчества, способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности, неуспешности творческой деятельности, получают возможность для формирования:
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познаний.

### **Регулятивные УУД**

научатся:

- планировать свои действия
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия
- получают возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### **Коммуникативные УУД**

смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

получат возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Познавательные УУД**

научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.
- получают возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

1. развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
2. расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
3. познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;

4. использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
5. познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
6. совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
7. оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
8. достичь оптимального для каждого уровня развития;
9. сформировать навыки работы с информацией.

**Учащиеся должны знать:**

- технику работы с бумагой и картоном;
- техника вырезания;
- причины возникновения травм при работе с ножницами и правила оказания первой помощи; 2

**Формы подведения итогов:**

- конкурс -выставка аппликаций;
- викторина;
- исследовательская работа;
- составление памяток
- мини-проект.

***Предполагаемые продукты реализации программы.***

1. Конкурс -выставка аппликаций «Золотая осень».
2. Проект «Моя новогодняя игрушка».
3. «Поздравим папу». Открытка.
4. Плакат поздравление «8марта». Коллективная работа.
- 5.. Мини-проект «Лето».

## **VI. Содержание программы.**

### **1раздел «Вырезание» - 4 часа.**

Вводное занятие. Техника безопасности. Вырезание из бумаги, сложенной вдвое. Упражнение в вырезании из бумаги, сложенной в несколько раз. Упражнение в вырезании. Симметрия в природе «Золотая осень в парке». Коллективная работа.

### **2 раздел «Работа с бумагой» -18 часов**

Изготовление дома, транспорта, мебели, способом сгибания прямоугольного листа. Аппликация, составленная из

прямоугольников, квадратов, треугольников. Домик в лесу. Мозаика из кусочков цветной бумаги. Грибы. Желуди. Яблоко. Симметрия. Ритуальные маски. Полумаски. Идеи дизайнера. Великолепная снежинка. Мастерим из бумаги. Фонарик. Книжка раскладушка. Поздравим папу. Открытка. Самостоятельная работа. Контраст. Черное и белое. Аппликация. Ночь. Домик в лесу. Открытка к 8 марта. Самостоятельная работа. Сюжетная аппликация. Стрекоза и муравей. Колобок. Аппликация путем обрывания. В горах. Изготовление панно-сувенира «Бабочка». Плакат поздравление. Коллективная работа

### **3 раздел «Экскурсия в природу» -1 часа**

Знакомство с растительным и природным материалом.

### **4 раздел «Работа с природным материалом» -5 часов**

Изготовление игрушек из скорлупы грецких орехов. Рыба. Петушок. Поделки из яичной скорлупы. Заяц. Поделки из ракушек. Цыпленок. Поделки из соломы. Соломенный мальчик.

### **5 раздел «Работа с растительным материалом» -6 часов.**

Работа с растительным материалом. Котенок. Козлик. Барашек. Фигурки животных из природных материалов. Медведь. Поделки с крупой. Ведро. Поделки из нити. Мишка.

## **VII. Календарно - тематическое планирование.**

<b>Вырезание</b>		<b>Дата</b>	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Вырезание из бумаги, сложенной вдвое.	02.09	
2.	Упражнение в вырезании из бумаги, сложенной в несколько раз.	09.09	
3.	Упражнение в вырезании. Симметрия в природе «Золотая осень в парке». Коллективная работа.	16.09	
<b>Работа с бумагой</b>			
4.	Изготовление дома, транспорта, мебели, способом сгибания прямоугольного листа.	23.09	
5.	Аппликация, составленная из прямоугольников, квадратов, треугольников.	30.09	

	Домик в лесу.		
6-7.	Мозаика из кусочков цветной бумаги. Грибы. Желуди. Яблоко	07.10 14.10	
8.	Симметрия. Ритуальные маски. Полумаски.	21.10	
9- 10.	Идеи дизайнера. Великолепная снежинка.	04.11 11.11	
11- 12	Мастерим из бумаги. Фонарик. Книжка раскладушка.	18.11 25.11	
13	Поздравим папу. Открытка. Самостоятельная работа.	02.12	
14.	Контраст. Черное и белое. Аппликация. Ночь. Домик в лесу.	09.12	
15- 16.	Открытка к Новому году. Самостоятельная работа	16.12 – 23.12	
17- 18.	Сюжетная аппликация. Стрекоза и муравей. Колобок.	13.01 20.01	
19.	Аппликация путем обрывания. В горах.	27.01	
20	Изготовление панно-сувенира «Бабочка»	03.02	
21.	Плакат поздравление. Коллективная работа	10.02	
<b>Экскурсия в природу</b>			
22.	Знакомство с растительным и природным материалом.	24.02	
<b>Работа с природным материалом.</b>			
23- 24.	Изготовление игрушек из скорлупы грецких орехов. Рыба. Петушок	03.03	
25.	Поделки из яичной скорлупы. Заяц.	10.03	
26.	Поделки из ракушек. Цыпленок.	17.03	
27.	Поделки из соломы. Соломенный мальчик.	07.04	



<b>Работа с растительным материалом.</b>			
28	Работа с растительным материалом.	14.04	
29	Котенок. Козлик. Барашек.	21.04	
30.		28.04	
31.	Фигурки животных из природных материалов. Медведь.	05.05	
32.	Мини-проект «Лето»	12.05	
33.	Итоговое занятие.	19.05	

### **VIII. Список литературы:**

1. Бугельский Ю. Сделайте для карнавала.
2. Геронимус Т.М. Комплект учебников – тетрадей по труду для 1 – 4 классов («Справочник маленького мастера», «Бумажкино царство», «Учимся мастерить», «Серебряная паутинка» и три альбома инструкционных карточек «Я все умею делать сам»).
3. Гукасова А.М. Практические работы по труду (обработка бумаги, картона, волокнистых материалов и ткани).
4. Гусакова М.А. Аппликации  
Журнал «Начальная школа», № 8/2000, № 4/2005.
5. Куревина О.А. Лутцева Е.А. «Прекрасное рядом с тобой».
6. Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению.
- Трумпя Э.А. Самоделки из бумаги (складывание и сгибание) — М.2005.
7. Щеблыкин И.К., Романина В.И., Кагакова И.И. Аппликационные работы в начальных классах.