



Министерство иностранных дел Российской Федерации  
Специализированное структурное образовательное подразделение  
образовательная школа при Постоянном представительстве  
Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США


«Рассмотрено»  
Руководитель МО

«Согласовано»  
Директор школы

«Рассмотрено»  
Руководитель МС

 Р.Н. Тимофеев  
«31» августа 2020 года  
Протокол от 31.08.20  
№ 2

 И.В. Симонова  
«01» сентября 2020 года  
Решение педсовета от 31.08.20  
Протокол № 2

 О.П. Золотарева  
«31» августа 2020 года  
Протокол от 31.08.20  
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Здравствуй, французский»  
начальное общее образование  
3 класс, 68 часов

Программу составила:  
Девяткина Е.В.

Нью-Йорк, 2020

## 1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся и понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге.

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими обучающимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. Это актуально особенно для немецкого и французского языков, т.к. объективно английский язык является самым распространенным среди изучаемых языков в школах. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

Предлагаемая образовательная программа по французскому языку в рамках внеурочной деятельности предназначена для 3 класса и составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 21428 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Постоянного представительства Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке общеобразовательной школы при ПП при ООН о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой на 2020–2021 учебный год;
- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Постоянного представительства Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке общеобразовательной школы при ПП при ООН на 2020–2021 учебный год;

- Примерной программы по учебным предметам основного общего образования.

## Цели программы

Интегративная цель обучения французскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на французском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение французского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (формирование у учащихся социальных умений с использованием французского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении французского языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу).

## Задачи программы

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения французского языка в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Формы проведения занятий**

Данная образовательная программа предполагает обучение французскому языку учеников 3 класса по УМК «Alex et Zoé et compagnie 1». УМК предназначен для начального обучения учащихся 7-10 лет. Программа рассчитана на 68 часов (из расчёта 34 учебных недели, 2 часа в неделю). Процесс проведения занятий включает в себя следующие формы:

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
- самостоятельная работа;
- работа в парах;
- групповая работа над проектами.

### **Формы контроля и подведения итогов:**

- фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы;
- устные выступления по заданным темам;
- тестовые задания.

### **Планируемые результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на французском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

## 2. Тематическое планирование

Учебная тема	Количество часов
1. Знакомство.	6
2. Я и моя семья.	4
3. Школа.	5
4. Мои умения и увлечения.	9
5. Праздники.	5
6. Еда.	8
7. Одежда.	6
8. Мой день.	5
9. Моя внешность.	5
10. Мой дом.	6
11. Транспорт.	9

### Календарно-тематическое планирование

#### 3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Примечания
	<b>Знакомство.</b>		
1	Вводное занятие. Знакомство с учениками, УМК. «Почему вы хотите изучать французский?»	14.09	
2	Приветствие и прощание: введение новых ЛЕ, отработка фонетических навыков.	18.09	
3	Развитие диалогической речи: «Как тебя зовут? - Меня зовут...»	21.09	
4	Отработка новых слов и фраз. Введение новых ЛЕ: счет 1-10. Отработка фонетических навыков.	25.09	
5	Развитие диалогической речи: «Сколько тебе лет?». Повторение пройденного материала.	28.09	
6	Контроль пройденного материала.	02.10	

<b>Я и моя семья.</b>			
7	Введение нового грамматического материала: глагол avoir, неопределенный артикль, множественное число.	05.10	
8	Введение новых ЛЕ: семья, домашние животные. Отработка грамматики: множественное число.	09.10	
9	Повторение и отработка пройденного материала.	12.10	
10	Контроль пройденного материала.	16.10	
<b>Школа.</b>			
11	Введение новых ЛЕ: школьные предметы. Введение нового грамматического материала: притяжательные местоимения. Отработка грамматики: неопределенные артикли.	19.10	
12	Повторение, школьные предметы, притяжательные местоимения. Введение нового лексического и грамматического материала: цвета, согласование прилагательных.	23.10	
13	Повторение: глагол avoir, притяжательные местоимения, школьные предметы и цвета. Введение нового грамматического материала: порядок слов (существительное + прилагательное)	26.10	
14	Повторение пройденного материала.	30.10	
15	Контроль пройденного материала.	02.11	
<b>Мои умения и увлечения.</b>			
16	Введение новых ЛЕ: дикие животные. Введение нового грамматического материала: глагол être	06.11	
17	Введение новых ЛЕ: умения. Введение нового грамматического материала: спряжение глагола, повелительное наклонение.	09.11	
18	Отработка лексического и грамматического материала.	13.11	
19	Введение новых ЛЕ: увлечения. Введение нового грамматического материала: отрицание.	16.11	
20	Обучение грамматическому материалу: глаголы vouloir, pouvoir.	20.11	
21	Отработка лексического и грамматического материала: я хочу, я умею	23.11	
22	Введение новых ЛЕ: игрушки.	27.11	
23	Повторение пройденного материала	30.11	
24	Контроль пройденного материала.	04.12	
<b>Праздники</b>			
25	Введение новых ЛЕ: праздники, Новый год, счет до 12. Введение нового грамматического материала: определенный артикль.	07.12	
26	Повторение: «я хочу...», игрушки. Грамматика: je voudrais, tu voudrais...	11.12	
27	Развитие диалогической речи. «Что ты хочешь?».	14.12	
28	Повторение пройденного материала.	18.12	
29	Контроль пройденного материала.	21.12	
<b>Еда</b>			
30	Введение новых ЛЕ: фрукты.	11.01	



31	Введение новых ЛЕ: мое меню. Грамматика: глагол aimer, частичный артикль.	15.01	
32	Развитие диалогической речи: «Что ты любишь?»	18.01	
33	Введение новых ЛЕ: завтрак. Отработка: частичный артикль.	22.01	
34	Развитие монологической речи: «Мой завтрак».	25.01	
35	Отработка ЛЕ: я люблю, не люблю, обожаю, ненавижу.	29.01	
36	Повторение пройденного материала.	01.02	
37	Контроль пройденного материала.	05.02	
	<b>Одежда</b>		
38	Введение новых ЛЕ: одежда. Грамматика: спряжение глагола mettre.	08.02	
39	Введение новых ЛЕ: цвета. Развитие монологической речи: моя одежда.	12.02	
40	Повторение: одежда, порядок слов (существительное + прилагательное).	15.02	
41	Развитие диалогической речи: «Во что ты сегодня одет?»	19.02	
42	Повторение пройденного материала.	22.02	
43	Контроль пройденного материала.	26.02	
	<b>Мой день</b>		
44	Введение новых ЛЕ: дни недели: счет до 50.	01.03	
45	Развитие диалогической речи: «Сколько времени?»	05.03	
46	Отработка грамматического материала: построение вопроса	08.03	
47	Повторение: мои умения и увлечения. Развитие монологической речи: «Мой день/Моя неделя».	12.03	
48	Повторение пройденного материала.	15.03	
49	Контроль пройденного материала.	19.03	
	<b>Моя внешность</b>		
50	Введение новых ЛЕ: части тела. Повторение: повелительное наклонение.	22.03	
51	Введение новых ЛЕ: черты лица.	26.03	
52	Отработка пройденного материала: описание внешности персонажа.	29.03	
53	Повторение пройденного материала.	02.04	
54	Контроль пройденного материала.	05.04	
	<b>Мой дом</b>		
55	Введение новых ЛЕ: животные на ферме. Повторение грамматического материала: множественное число существительных.	09.04	
56	Введение новых ЛЕ: части дома, комнаты.	12.04	
57	Развитие диалогической речи: «Где...?»	16.04	
58	Отработка пройденного лексического материала: описание дома. Развитие монологической речи: «Мой дом».	19.04	
59	Повторение пройденного материала	23.04	
60	Контроль пройденного материала.	26.04	
	<b>Транспорт</b>		
61	Введение новых ЛЕ: «Виды транспорта».	30.04	
62	Отработка ЛЕ: «как я добираться до...».	03.05	
63	Развитие диалогической речи: «Куда ты хочешь поехать и на каком виде транспорта?»	07.05	

64	Развитие монологической речи: «Мой любимый вид транспорта»	10.05	
65	Контроль пройденного материала.	14.05	
66	Повторение и закрепление пройденного материала.	17.05	
67	Повторение и закрепление пройденного материала. Резервный урок.		
68	Повторение и закрепление пройденного материала. Резервный урок.		

### 3. Список литературы

- 1) Alex et Zoe 1. Французский язык для начинающих/C1e international, 2016.
- 2) Иванченко А.И. Грамматика французского языка 2-3 классы – М.: Каро 2008.
- 3) Касаткина Н. М., Гусева А. В. Французский язык. III класс: учебник для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением французского языка. В 2 ч./Н. М. Касаткина – М.: Просвещение, 2013.