


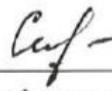
Министерство иностранных дел РФ  
Специализированное структурное образовательное подразделение  
общеобразовательная школа при Постоянном представительстве  
Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США


«Рассмотрено»  
Руководитель МО

«Согласовано»  
Директор школы

«Рассмотрено»  
Руководитель МС

  
Р.Н. Тимофеев  
«31» августа 2020 года  
Протокол от 31.08.20  
№ 2

  
И.В. Симонова  
«01» сентября 2020 года  
Решение педсовета от 31.08.20  
Протокол № 2

  
О.П. Золотарева  
«31» августа 2020 года  
Протокол от 31.08.20  
№ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Комплексный анализ текста»  
Начальное общее образование,  
4 класс, 34 часа

Программу составила:  
Яковлева О.В.

Нью-Йорк  
2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Формирование этих навыков легло в основу программы курса внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста».

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий проверить не только уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: школьник учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Работа с текстом способствует обучению школьников извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи. Для того чтобы обеспечить становление и развитие читательской компетентности младших школьников и разработана программа курса внеурочной деятельности «Комплексный анализ текста».

**Цель курса:** формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов.

### **Основные задачи курса:**

1. Развитие таких читательских действий, как поиск информации, выделение необходимой информации, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и преобразование информации.
2. Формирование умения осознанно читать текст с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
3. Создание условий для овладения элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме и приобретения опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
4. Развитие познавательных способностей младших школьников.

Рабочая программа курса «Комплексный анализ текста» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, на основе рекомендаций по организации внеурочной деятельности учащихся.

Рабочая программа «Комплексный анализ текста» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

В 4 классе на реализацию курса «Комплексный анализ текста» отводится **1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебных недели)**. Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность занятия 40 минут.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

**Личностными результатами** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Целенаправленно *использовать знания* в учении и повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме.
- *Характеризовать* собственные знания и умения по предметам, *формулировать* вопросы, *устанавливать* какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Строить* алгоритм поиска необходимой информации.
- *Определять* логику решения практической и учебной задач.
- *Моделировать* - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Находить* аргументы подтверждающие вывод (самостоятельно и с помощью учителя).
- *Находить* в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- С помощью учителя *определять* тему и главную мысль текста, *делить* текст на смысловые части.
- *Использовать* ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения.
- *Ориентироваться* в учебной литературе (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- *Понимать* информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц.
- *Понимать* текст, опираясь на его жанр и структуру.
- *Сравнивать* между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- *Осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- *Составлять* простой план текста.
- *Формулировать* несложные выводы, основываясь на текст (самостоятельно и с помощью учителя).
- *Отвечать* на вопросы учителя по тексту.
- *Составлять* на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- *Высказывать* оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте.
- *Оценивать* содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя).
- *Обнаруживать* недостающие данные в информации (с помощью учителя) и находить пути восполнения пробелов.
- *Участвовать* в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* небольшие по объему художественные и научно-популярные тексты.

- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Оценка УУД* учащихся проводится

- через тесты – контроли;
- через комплексные работы

**Предметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- Читать вслух любой незнакомый текст (художественный и нехудожественный, поэтический и прозаический) целыми словами, ориентируясь на ключевые слова, знаки препинания (темп чтения не менее 95 слов в минуту).
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.
- Выразительно читать эпическое и лирическое художественные произведения.
- Определять жанры: рассказ, повесть, миниатюра, сказка, басня, стихотворение, послание.
- Выявлять роль заглавия произведения, портрета, пейзажа, интерьера в выражении авторской позиции.
- Составлять простой план повествовательного или описательного текста.
- Ставить перед собой творческие задачи перед созданием текста собственного сочинения.
- Создавать текст собственного сочинения согласно авторскому замыслу с использованием выразительных средств; подбирать заголовки к такому тексту.
- Выбирать тексты для самостоятельного чтения согласно своим читательским интересам.
- Составлять устное высказывание в соответствии с обсуждаемой темой.
- Составлять план рассказа и рассказывать по плану.
- Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

### **4 класс (34 часа)**

Каждая комплексная работа состоит из текста и 16 заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, содержательно связанных с текстом. Выполнение заданий, в основе которых предложены различные ситуации из реальной жизни, поможет ребёнку определить, насколько эффективно он умеет учиться. Здесь интегрированы все основные предметы

обязательной учебной программы (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир). К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лингвистике и пунктуации. Определяя *тип, стиль текста* в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие *его части* как единицы речи, определяя *общую тему текста*, составляя *план*, различая *абзацы*, подбирая *антонимы* и *синонимы* к словам, определяя *сравнение* и *олицетворение*, вставляя пропущенные *орфограммы* и доказывая свой выбор, ученик использует знания, полученные на уроках русского языка и литературного чтения.

Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Формы занятий**

Основной **формой образовательного процесса** являются:

– *практико-ориентированные учебные занятия*

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- *индивидуальная* (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- *фронтальная* (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- *групповая* (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- *парная* (работа в паре)

Основные **виды деятельности** учащихся:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

### **ПО КУРСУ «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

#### **4 КЛАСС**



<b>04</b>	<b>№ урока в теме</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Вид контроля</b>
1	1	<b>16.09</b>	<b>Работа с текстом «Как зимуют рыбы».</b> Озаглавливание частей текста. Выделение ключевых слов. Определение микротемы каждого абзаца. Поиск сравнений, подбор синонимов. Решение составных задач на кратное и разностное сравнение нахождение разности.	
2	2	<b>25.09</b>	<b>Работа с текстом «Как зимуют рыбы».</b> Определение темы текста, типа речи. Орфографическая работа. Работа с иллюстративным материалом. Части речи. Схема предложения. Выполнение заданий по окружающему миру.	
3	3	<b>02.10</b>	<b>Работа с текстом «Кто чем поет?».</b> Самостоятельная работа с текстом и заданиями по литературному чтению, русскому языку. Самопроверка и самооценивание.	
4	4	<b>09.10</b>	<b>Работа с текстом «Кто чем поет?».</b> Самостоятельная работа с текстом и заданиями по математике и окружающему миру. Самопроверка и самооценивание.	
5	5	<b>16.10</b>	<b>Работа с текстом «Цирк».</b> Выполнение заданий по литературному чтению (осознанное чтение, ответы на вопросы по содержанию), по русскому языку (основа предложения, словосочетания, подбор однокоренных слов, определение частей речи)	
6	6	<b>23.10</b>	<b>Работа с текстом «Цирк».</b> Определение темы текста, типа речи. Озаглавливание частей текста. Работа с иллюстративным материалом. Схема предложения. Орфографическая работа. Выполнение заданий по математике (геометрические фигуры, решение задач на кратное и разностное сравнение, разряды чисел, величины длины) и окружающему миру (мир глазами географа и астронома).	
7	7	<b>30.10</b>	<b>Работа с текстом «Цирк» 2 вариант.</b> Самостоятельная работа с текстом и заданиями по литературному чтению, русскому языку. Самопроверка и самооценивание.	
8	8	<b>06.11</b>	<b>Работа с текстом «Цирк» 2 вариант.</b> Самостоятельная работа с текстом и заданиями по математике и окружающему миру. Самопроверка и самооценивание.	
9	9	<b>13.11</b>	<b>Работа с текстом «Чем знаменит Байкал?»</b>	



			Выполнение заданий по литературному чтению (основная мысль текста, поиск синонимов, сравнений, определений), по русскому языку (тип речи, падеж существительных, время глаголов).	
10	10	<b>20.11</b>	<b>Работа с текстом «Чем знаменит Байкал?»</b> Выполнение заданий по математике (площадь и единицы ее измерения, величины длины, задачи на сравнение) и окружающему миру (озера России).	
11	11	<b>04.12</b>	<b>Работа с текстом «Чем знаменит Байкал?» 2 вариант</b> Самостоятельная работа с текстом и заданиями по литературному чтению, русскому языку. Самопроверка и самооценивание.	
12	12	<b>11.12</b>	<b>Работа с текстом «Чем знаменит Байкал?» 2 вариант</b> Самостоятельная работа с текстом и заданиями по математике и окружающему миру. Самопроверка и самооценивание.	
13	13	<b>18.12</b>	<b>Работа с текстом «Кунгуру»</b> Выполнение заданий по литературному чтению (толкование слов, подбор синонимов, работа со словарями, написание мини-сочинения) и русскому языку (звуко-буквенный разбор слова, определение частей речи. Однокоренные слова, части речи)	
14	14	<b>08.01</b>	<b>Работа с текстом «Кунгуру»</b> Выполнение заданий по математике (задачи на разностное и кратное сравнение, доля от числа, единицы времени,) и окружающему миру (Что я знаю об Австралии?)	
15	15	15.01	<b>Работа с текстом «Кунгуру». 2 вариант</b> Самостоятельная работа с текстом и заданиями по литературному чтению, русскому языку. Самопроверка и самооценивание.	
16	16	<b>22.01</b>	<b>Работа с текстом «Кунгуру». 2 вариант</b> Самостоятельная работа с текстом и заданиями по математике и окружающему миру. Самопроверка и самооценивание.	
17	17	<b>29.01</b>	<b>Работа с текстом «Посмотри вокруг»</b> Выполнение заданий по русскому языку (различение предложений по цели высказывания, части речи, орфографическая работа, составление текста плаката) и литературному чтению (внимательность чтения, подбор названия, выразительное чтение, мини-сочинения – рассуждения)	

18	18	<b>05.02</b>	<b>Работа с текстом «Посмотри вокруг»</b> Выполнение заданий по математике (величины длины, задачи на нахождение четвертого пропорционального, прямые, тупые углы, периметр прямоугольника) и окружающему миру (Мир птиц)	
19	19	<b>12.02</b>	<b>Работа с текстом «Медвежонок»</b> Самостоятельная работа с текстом и заданиями по литературному чтению, русскому языку. Самопроверка и самооценивание.	
20	20	<b>19.02</b>	<b>Работа с текстом «Медвежонок»</b> Самостоятельная работа с текстом и заданиями по математике и окружающему миру. Самопроверка и самооценивание.	
21	21	<b>26.02</b>	<b>Работа с текстом «Является ли Луна планетой?»</b> Выполнение заданий по литературному чтению (Стиль текста, поиск ответов на вопросы в тексте, поиск цитат) и русскому языку (морфологический разбор слова. Подбор родственных слов, однородные члены предложения, мини-сочинение)	
22	22	<b>05.03</b>	<b>Работа с текстом «Является ли Луна планетой?»</b> Выполнение заданий по математике величины времени, доля от числа, задачи на скорость, время, расстояние, кратное сравнение) и окружающему миру (Мир глазами астронома).	
23	23	<b>12.03</b>	<b>Работа с текстом «Олимпийские игры»</b> Самостоятельная работа с текстом и заданиями по литературному чтению, русскому языку. Самопроверка и самооценивание.	
24	24	<b>19.03</b>	<b>Работа с текстом «Олимпийские игры»</b> Самостоятельная работа с текстом и заданиями по математике и окружающему миру. Самопроверка и самооценивание.	
25	25	<b>26.03</b>	<b>Работа с текстом «Сколько лет Красной Шапочке?»</b> Выполнение заданий по литературному чтению (поиск информации в тексте, подбор синонимов, пословицы и поговорки) и русскому языку (орфография, разбор слов по составу, части речи, словосочетания, фразеологизмы)	
26	26	<b>02.04</b>	<b>Работа с текстом «Сколько лет Красной Шапочке?»</b> Выполнение заданий по математике (единицы времени, доля от числа, задачи на скорость, время, расстояние, деление	

			многозначного числа) и окружающему миру (зарубежные писатели, природные зоны, исторические периоды, группы животных)	
27	27	<b>09.04</b>	<b>Работа с текстом «Ледовое побоище»</b> Самостоятельная работа с текстом и заданиями по литературному чтению, русскому языку. Самопроверка и самооценивание.	
28	28	<b>16.04</b>	<b>Работа с текстом «Ледовое побоище»</b> Самостоятельная работа с текстом и заданиями по математике и окружающему миру. Самопроверка и самооценивание.	
29	29	<b>23.04</b>	<b>Работа с текстом «Не сиди сложа руки»</b> Задания по литературному чтению (план текста, пословицы и поговорки, составление вопросов) и русскому языку (разбор слов по составу, синонимы, словосочетания, фонетический разбор слов, орфография, редактирование предложений)	
30	30	<b>30.04</b>	<b>Работа с текстом «Не сиди сложа руки»</b> Выполнение заданий по математике (задачи на вычисление времени, стоимость, количество, цена, диаграмма) и окружающему миру (графики, здоровый образ жизни)	
31	31	<b>07.05</b>	<b>Итоговый тест по тексту «Путешествуй по городам России»</b> Задания по литературному чтению и русскому языку	Итоговый контроль
32	32	<b>14.05</b>	<b>Итоговый тест по тексту «Путешествуй по городам России»</b> Задания по математике и окружающему миру	Итоговый контроль
33-34	33-34		<b>Резервные занятия</b>	

**Учебно-методический комплект:**

Холодова О.А., Мищенкова Л.В., Носикова М.В. Комплексные работы по текстам: Рабочая тетрадь для 4 класса. – М.: Издательство «Рост», 2019 г.