



Министерство иностранных дел Российской Федерации
Специализированное структурное образовательное подразделение
образовательная школа при Постоянном представительстве
Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США


«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Директор школы

«Рассмотрено»
Руководитель МС

 Р.Н. Тимофеев
«31» августа 2020 года
Протокол от 31.08.20
№ 2

 И.В. Симонова
«01» сентября 2020 года
Решение педсовета от 31.08.20
Протокол № 2

 О.П. Золотарева
«31» августа 2020 года
Протокол от 31.08.20
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Давай поговорим»
начальное общее образование
3 класс, 34 часа

Программу составила:
Девяткина Е.В.

Нью-Йорк, 2020

1. Пояснительная записка

Программа «Давай поговорим» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Занятия английского языка помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Предлагаемая образовательная программа по английскому языку в рамках внеурочной деятельности предназначена для 3-ого класса и составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 21428 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Постоянного представительства Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке общеобразовательной школы при ПП при ООН о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой на 2020–2021 учебный год;
- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Постоянного представительства Российской Федерации при ООН в

Нью-Йорке общеобразовательной школы при ПП при ООН на 2020–2021 учебный год;

- Примерной программы по учебным предметам основного общего образования.

Цели программы

Основной целью данной образовательной программы является формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам.

Цели программы также включают в себя:

- Формирование у детей понимания важности изучения иностранного языка.
- Развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством английского языка.

Задачи программы

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Давай поговорим» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики, научить диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю, ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Формы проведения занятий

Данная образовательная программа предназначена для начального обучения учащихся 3-ого класса. Программа рассчитана на 34 часов (из расчёта 34 учебных недели, 1 час в неделю). Процесс проведения занятий включает в себя следующий формы:

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
- самостоятельная работа;
- работа в парах.

Формы контроля и подведения итогов:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы;
- устные выступления по заданным темам.

Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);
- социокультурная осведомлённость (нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, а именно составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

2. Тематическое планирование

Учебная тема	Количество часов
1. Знакомство.	3
2. Я и моя семья.	5
3. В магазине.	3
4. Внешность.	2
5. Таланты.	2
6. Мой дом.	5
7. Одежда.	3
8. Зоопарк	5
9. Еда	3
10. Какой прекрасный день!	3

Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Примечания
	Знакомство.		
1	Вводное занятие. Знакомство с учениками. Приветствие. Игры на знакомство.	16.09	
2	Составление монологов «О себе». Умений задавать и отвечать на вопросы.	23.09	
3	Развитие диалогической речи: «Знакомство».	30.09	
	Я и моя семья.		
4	Лексический материал: члены семьи. Отработка фонетических навыков. Составление родословного дерева.	07.10	
5	Монолог: рассказ о своей семье. Описание родственных связей.	14.10	
6	Введение лексического материала: члены семьи. Class discussion: living in a big family, being a single parent.	21.10	
7	Работа с текстом: чтение и пересказ, выполнение упражнений по тексту.	28.10	

18	Развитие диалогической речи. Составление монологов: описание семьи друга.	04.11	
	В магазине.		
9	Введение новых ЛЕ: buy, pay, spend, cost. Составление диалогов с новой лексикой.	11.11	
10	Введение новых ЛЕ: «В магазине». Развитие диалогической речи: «В магазине».	18.11	
11	Отработка пройденного материала: «В магазине».	25.11	
	Внешность.		
12	Введение нового лексического материала: «Внешность». Выполнение упражнений на отработку нового материала.	02.12	
13	Развитие монологической речи: описание внешности. Class discussion: What's your idea of beauty?	09.12	
	Таланты		
14	Введение нового лексического материала: «Мои таланты». Упражнения и игры на закрепление нового материала.	16.12	
15	Развитие диалогической речи: «Talent survey». Развитие монологической речи: рассказ о талантах друга.	23.12	
	Мой дом		
16	Введение нового лексического материала: комнаты, мебель. Упражнения и игры на закрепление нового материала.	13.01	
17	Развитие навыков аудирования. Отработка нового материала.	20.01	
18	Развитие монологической речи: «Мой дом», «Моя комната».	27.01	
19	Развитие диалогической речи. Построение диалогов: «Ищу квартиру».	03.02	
20	Создание проекта дома мечты. Развитие монологической речи: «My dream house»	10.02	
	Одежда.		
21	Лексика: одежда. Class discussion.	17.02	
22	Выполнение упражнений на закрепление нового материала. Введение новой лексики: погода. Построение диалогов.	24.02	
23	Развитие монологической речи: «Моя одежда». Отработка пройденного материала: описать персонажа, угадать персонажа по одежде.	03.03	
	Зоопарк		
24	Лексический материал: животные. Упражнения и игры на закрепление нового лексического материала.	10.03	
25	Грамматический материал: Present Continuous. Упражнения и игры на закрепление нового грамматического материала.	17.03	
26	Развитие навыков аудирования и чтения. Работа с текстом и выполнение упражнений.	24.03	
27	Развитие диалогической речи: описывать и отгадывать животных.	31.03	
28	Повторение пройденного материала. Идиомы с использованием животных.	07.04	
	Еда		
29	Лексика: еда. Развитие диалогической речи: заполнение анкет. Рассказ о друге.	14.04	
30	Развитие монологической речи: «My favorite meal».	21.04	

31	Работа в группе: составление меню.	28.04	
	Какой прекрасный день		
32	Лексический материал: распорядок дня. Развитие монологической речи: «Мой распорядок дня»	05.05	
33	Развитие диалогической речи: узнать о распорядке дня друга и рассказать о нем.	12.05	
34	Class discussion. Развитие монологической речи: «My dream summer day».	19.05	

3. Список литературы

- 1) 1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский 3». Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
- 2) Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003
- 3) Seymour D., Popova M. 700 Classroom Activities. – Macmillan Publishers Limited, 2003.
- 4) Jason Anderson, Role Plays for Today. – DELTA Publishing, 2006.
- 5) Anne Robinson, Karen Saxby, FUN for Movers Student's Book Third Edition. – Cambridge University Press, 2015.