



Министерство иностранных дел Российской Федерации  
Специализированное структурное образовательное подразделение  
образовательная школа при Постоянном представительстве  
Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США


«Рассмотрено»  
Руководитель МО

«Согласовано»  
Директор школы

«Рассмотрено»  
Руководитель МС

 Р.Н. Тимофеев  
«31» августа 2020 года  
Протокол от 31.08.20  
№ 2

 И.В. Симонова  
«01» сентября 2020 года  
Решение педсовета от 31.08.20  
Протокол № 2

 О.П. Золотарева  
«31» августа 2020 года  
Протокол от 31.08.20  
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Культура французской речи»  
основное общее образование,  
6 класс, 34 часа

Программу составила:  
Богатырева Ю.А.

Нью-Йорк, 2020

## **Пояснительная записка**

- **направленность Рабочей программы:** социальная.
- **новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Педагогическая актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных, интеллектуальных и социальных навыков, которые необходимы для успешного развития ребенка.

Программа обеспечивает всестороннее развитие, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Её направленность – развитие социальной и коммуникативной стороны ребёнка.

### **- цели и задачи:**

Цели программы:

- создание условий для интеллектуального и социального развития ребенка и формирования его коммуникативных и нравственности через игровую и проектную деятельность посредством французского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской франкоязычной культуры.

Задачи программы:

- познакомить детей культурой и нравственной стороны стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.)
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмент познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**- отличительные особенности:**

Основной задачей этого этапа изучения французского языка является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

**- формы и режим занятий:**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**- планируемые результаты:**

В результате реализации данной программы обучающиеся должны: знать/понимать:

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера )

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и

отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Одним из результатов обучения программе - развитие качеств личности у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

**- формы подведения итогов реализации:**

Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

Устные выступления по заданным темам.

Тестовые и игровые задания.

Проигрывание диалогов.

**Календарно-тематический план:**

№	Тема (название и количество часов)	Дата проведения	Примечания
	<b>Привет! (2)</b>		
1	Меня зовут...	14.09	
2	Продиктуй мне!	21.09	
	<b>Мои принадлежности. (2)</b>		
3	Школьные и личные принадлежности.	28.09	
4	Цифры 0-20.	05.10	
	<b>Я и моя семья. (3)</b>		

5	Моя семья.	12.10	
6	Домашние животные.	19.10	
7	Цифры 21-39.	26.10	
	<b>Мои вкусы. (3)</b>		
8	Я люблю...	02.11	
9	Еда и напитки	09.11	
10	Ты хочешь?	16.11	
	<b>Мое времяпрепровождения. (3)</b>		
11	Что ты делаешь?	23.11	
12	Различные виды времяпрепровождения.	30.11	
13	Виды спорта	07.12	
	<b>Мой город. (2)</b>		
14	Где ты живешь?	14.12	
15	Цифры до 69.	28.12	
	<b>Мое расписание. (3)</b>		
16	Мой день	11.01	
17	Мои уроки	18.01	
18	Поторопись!	25.01	
	<b>Мой портрет. (2)</b>		
19	Мой портрет.	01.02	
20	Портрет моего друга.	08.02	
	<b>Одежда и праздники. (3)</b>		
21	Моя повседневная одежда.	15.02	
22	Школьная форма.	22.02	
23	Одеваемся на карнавал!	01.03	
	<b>Мой дом. (3)</b>		
24	Моя квартира.	08.03	

25	Моя комната.	15.03	
26	Цифры до 100.	22.03	
	<b>Мои чувства. (2)</b>		
27	Мои чувства.	29.03	
28	Мое состояние.	05.04	
	<b>Еда. (3)</b>		
29	Что я ем.	12.04	
30	Напитки.	19.04	
31	Я бы хотел...	26.04	
	<b>Погода. (3)</b>		
32	Какая сегодня погода?	03.05	
33	Ближайшее будущее время.	10.05	
34	Повторение пройденного материала. Резервный урок.	17.05	

### Список литературы:

1. Amis et compagnie 1. – Clé International, 2016.
2. Интернет-ресурсы.