



Министерство иностранных дел Российской Федерации
Специализированное структурное образовательное подразделение
образовательная школа при Постоянном представительстве
Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США


«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Директор школы

«Рассмотрено»
Руководитель МС


Р.Н. Тимофеев
«31» августа 2020 года
Протокол от 31.08.20
№ 2


И.В. Симонова
«01» сентября 2020 года
Решение педсовета от 31.08.20
Протокол № 2


О.П. Золотарева
«31» августа 2020 года
Протокол от 31.08.20
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
начальное общее образование,
4 класс, 34 часа

Программу составила:
Богатырева Ю.А.

Пояснительная записка

- **направленность Рабочей программы:** социальная.
- **новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Педагогическая актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Здравствуй, французский – неизведанный мир!»: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие социальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Её направленность – развитие способностей ребёнка и его социализация.

- цели и задачи:

Цели программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской франкоязычной культуры.

Задачи

программы:

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.)
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмент

- познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
 - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
 - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

- отличительные особенности:

Этот этап обучения французскому языку во внеурочной деятельности - очень ответственный. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Сказки и песни – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на французском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

- формы и режим занятий:

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

- планируемые результаты:

В результате реализации данной программы обучающиеся должны: знать/понимать:

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера)

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и

отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Одним из результатов обучения программе - развитие качеств личности у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

- формы подведения итогов реализации :

Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

Устные выступления по заданным темам.

Тестовые и игровые задания.

Проигрывание сказок.

Календарно-тематический план:

№	Раздел (и количество часов), темы	Дата проведения	Примечания
	Привет! Мы вернулись! (5)		
1	Как дела?	14.09	
2	Мой портрет.	17.09	
3	Сосчитай до 10!	21.09	
4	Что ты любишь делать?	24.09	
5	Что у тебя есть?	28.09	
	Поторопись! (4)		
6	Цифры до 50.	01.10	
7	Поторопись в школу!	05.10	
8	Во сколько ты...?	08.10	
9	Мое любимое время.	12.10	
	Ты любишь школу? (6)		
10	Мое расписание.	15.10	
11	Что я люблю.	19.10	
12	Что я не люблю.	22.10	
13	В чем я силен.	26.10	
14	Любимые предметы.	02.11	
15	Ты любишь школу?	05.11	
	Кто это? (5)		
16	Моя семья.	09.11	
17	Цифры до 100.	12.11	

18	Дни рождения членов моей семьи.	16.11	
19	Семейное древо.	19.11	
20	Кто это?	23.11	
	Какая погода за окном? (5)		
21	Какая сегодня погода?	30.11	
22	Какая завтра будет погода?	03.12	
23	Ближайшее будущее время.	07.12	
24	Названия городов.	10.12	
25	Погода день за днем.	14.12	
	Как дела? (5)		
26	Как я себя чувствую.	17.12	
27	Чего я хочу.	28.12	
28	Скажи, что ты чувствуешь?	31.12	
29	Что у тебя болит?	04.01	
30	Мое настроение.	07.01	
	Что ты собираешься делать? (5)		
31	Что я люблю делать.	11.01	
32	Города и страны.	14.01	
33	Путешествия.	18.01	
34	Что ты собираешься делать?	21.01	
35	Мои планы на неделю.	25.01	
	Можно мне сэндвич? (5)		
36	Могу ли я получить ...?	28.01	
37	Еда.	01.02	
38	Напитки.	04.02	
39	Приятного аппетита!	08.02	
40	Мои вкусы.	11.02	

	Что ты предпочитаешь? (5)		
41	Любимое времяпрепровождения.	15.02	
42	Что они предпочитают?	18.02	
43	Любимые школьные предметы.	22.02	
44	Предпочтения моего класса.	25.02	
45	Что они предпочитают?	01.03	
	Что они едят? (5)		
46	Вспоминаем животных.	04.03	
47	Что едят животные.	08.03	
48	Лесные жители.	11.03	
49	Животные под угрозой.	15.03	
50	Вспоминаем животных.	18.03	
	Чего ты боишься? (5)		
51	Животные, которых я боюсь.	22.03	
52	Вещи, которых я боюсь.	25.03	
53	Персонажи, которых я боюсь.	29.03	
54	Чего ты боишься?	01.04	
55	Замок с приведениями.	05.04	
	Где ты живешь? (5)		
56	Мой город.	08.04	
57	Мой район.	12.04	
58	Где ты живешь?	15.04	
59	Секретные сообщения.	19.04	
60	Где ты живешь?	22.04	
	Что ты коллекционируешь? (5)		
61	Мои игрушки.	26.04	
62	Мои коллекции.	29.04	

63	Что ты коллекционируешь?	03.05	
64	Что мне приносит удачу.	06.05	
65	Мой талисман.	10.05	
	Что ты потерял? (3)		
66	Что ты потерял?	13.05	
67	Прошедшее время.	17.05	
68	Предлоги места.	20.05	

Список литературы:

1. Alex et Zoé 2. – Clé International, 2016.
2. Интернет-ресурсы.