



Министерство иностранных дел Российской Федерации
Специализированное структурное образовательное подразделение
образовательная школа при Постоянном представительстве
Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США


«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Директор школы

«Рассмотрено»
Руководитель МС

 Р.Н. Тимофеев
«31» августа 2020 года
Протокол от 31.08.20.
№ 2

 И.В. Симонова
«01» сентября 2020 года
Решение педсовета от 31.08.20
Протокол № 2

 О.П. Золотарева
«31» августа 2020 года
Протокол от 31.08.20
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Культура Франции»
основное общее образование,
5 класс, 68 часов

Программу составила:
Богатырева Ю.А.

Нью-Йорк, 2020

Пояснительная записка

- **направленность Рабочей программы:** духовно-нравственная.

- **новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Педагогическая актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие нравственности, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Её направленность – развитие способностей ребёнка и духовно-нравственной стороны личности.

- **цели и задачи:**

Цели программы «Культура Франции»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и нравственности через игровую и проектную деятельность посредством французского языка,

- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

- знакомство с элементами традиционной детской франкоязычной культуры.

Задачи программы:

- познакомить детей культурой и нравственной стороны стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.)

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмент познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

- отличительные особенности:

Основной задачей этого этапа изучения французского языка является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. Ведущей деятельностью становится учебная.

Сказки и песни – замечательное средство приобщения детей к культуре и духовной стороне народов, к развитию речи.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 5 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

- формы и режим занятий:

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы

и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

- планируемые результаты:

В результате реализации данной программы обучающиеся должны: знать/понимать:

особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: понимать на слух речь учителя, одноклассников;

понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера)

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Одним из результатов обучения программе - развитие качеств личности у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

- формы подведения итогов реализации:

Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

Устные выступления по заданным темам.

Тестовые и игровые задания.

Проигрывание диалогов.

По желанию и рекомендации учителя: сдача международного экзамена по французскому языку.

Календарно-тематический план:

№	Раздел (количество часов), Тема урока:	Дата проведения	Примеч ания
---	---	--------------------	----------------

	Это я! (6)		
1	Моя семья.	15.09	
2	Моя внешность.	17.09	
3	Мои любимые предметы.	22.09	
4	Моя любимая еда.	24.09	
5	Мои увлечения.	29.09	
6	Это я!	01.10	
	Мои покупки и мои карманные деньги. (6)		
7	Сколько это стоит?	06.10	
8	Названия магазинов.	08.10	
9	Список покупок.	13.10	
10	Мои карманные деньги.	15.10	
11	Мои покупки.	20.10	
12	Интервью.	22.10	
	Мой характер. (6)		
13	Какой я?	27.10	
14	Мои свойства личности.	03.11	
15	Ближайшее будущее время.	05.11	
16	Мой характер.	10.11	
17	Характер моего друга.	12.11	
18	Мой психологический портрет.	17.11	
	Моя школа. (6)		
19	Моя школа.	19.11	
20	Школа во Франции.	24.11	
21	Школьные предметы.	01.12	
22	Мои любимые школьные предметы.	03.12	
23	Школьная жизнь.	08.12	

24	Праздник в моей школе.	10.12	
	Мои друзья. (6)		
25	Телефонный разговор.	15.12	
26	Что мне нравится в моем друге.	17.12	
27	Я нуждаюсь в друге.	29.12	
28	Дружба.	05.01	
29	Мои друзья.	07.01	
30	Анкета для друзей.	12.01	
	На помощь! (5)		
31	Экстренные службы Франции.	14.01	
32	Мне нужны деньги.	19.01	
33	Цифры до 1000.	21.01	
34	Жестокость в школе.	26.01	
35	На помощь!	28.01	
	Пейзажи. (6)		
36	Флора.	02.02	
37	Фауна.	04.02	
38	Мои любимые пейзажи.	09.02	
39	Пейзажи Франции.	11.02	
40	Защита природы.	16.02	
41	Мой вклад в сохранение природы.	18.02	
	Развлечения. (5)		
42	Виды развлечений.	23.02	
43	Мои любимые развлечения.	25.02	
44	Куда пойдём?	02.03	
45	Выскажи свое мнение.	04.03	
46	Какие развлечения выбрать?	09.03	

	На просторах интернета. (5)		
47	История и революция.	11.03	
48	Французская революция.	16.03	
49	В поисках информации.	18.03	
50	Я искал в интернете.	23.03	
51	Я подготовил рассказ.	30.03	
	Странные места (5)		
52	Странные места.	01.04	
53	Необычные места Парижа.	06.04	
54	Какие они, необычные места?	08.04	
55	Что меня пугает.	13.04	
56	Необычные места.	15.04	
	Мы готовимся. (5)		
57	Готовимся к празднику.	20.04	
58	Что ты делал вчера?	22.04	
60	Что я делал, чтобы подготовиться к выходу.	27.04	
61	Следуй рецепту!	29.04	
62	Создаем рецепт.	04.05	
	Мы закончили. (5)		
63	Фильм получился самый лучший.	06.05	
64	Эксклюзивный опрос.	11.05	
65	Блог Макса.	13.05	
67	Заключительный комикс.	18.05	
68	Резервный урок.	20.05	

Список литературы:

1. Amis et compagnie 2. – Clé International, 2016.

2. Интернет-ресурсы.