


Министерство иностранных дел Российской Федерации
Специализированное структурное образовательное подразделение
образовательная школа при Постоянном представительстве
Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США

«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Директор школы

«Рассмотрено»
Руководитель МС

 Т.В. Никанорова

 И.В. Симонова

 О.П. Золотарева

«31» августа 2020 года
Протокол от 31.08.20
№ 2

«01» сентября 2020 года
Решение педсовета от 31.08.20
Протокол № 2

«31» августа 2020 года
Протокол от 31.08.20
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»
начальное общее образование
3 класс, 34 часа

Программу составила:
Козырева А.Ю.

Нью-Йорк, 2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Уроки нравственности» в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности».

Курс «Уроки нравственности» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления. ФГОС второго поколения формулируют основную педагогическую цель-воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В словесном портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение, выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих»

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе происходит формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста. Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. Данный курс поможет, открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к

социально одобряемым и неодобряемым формам поведения через систему ценностно-ориентированных занятий, знакомящих учащихся с понятиями того «что такое хорошо и что такое плохо».

Программа составлена на основе следующих **принципов духовно–нравственного развития и воспитания:**

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Основные формы проведения занятий: беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Основные технологии: игровая, технология проблемного обучения, объяснительно - иллюстративная

Методы обучения: наглядные, словесные, практические

Отличительная особенность от других программ являются то, что каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности учащихся

3. МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 3 классе – 34 занятия (1р. в неделю, 34 учебных недели)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные :

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;
- проводить хронометраж дня. анализировать свой распорядок дня, корректировать, оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами и составления текстов в устной и письменной формах;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- использование в речи вежливых слов;
- высказывание предположений о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни героев произведений):
- создание по иллюстрации словесного портрета героя;
- оценивание характера общения (тон, интонацию, лексику),
- поведения в общественных местах;
- правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивание своего поведения и поведения окружающих (на уроке, на перемене)
- воспроизведение основных требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивание внешнего вида человека:
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Коммуникативные:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование доброжелательного тона в общении;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В результате освоения курса внеурочной деятельности **обучающийся научится:**

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- заботиться о своем здоровье;
- бережно относиться к природе, восхищаться ею;
- толерантности, доброжелательному отношению к окружающим и своим родным;
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- заботиться о животных.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса «Уроки нравственности» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо». Курс включает в себя следующие циклы:

- «Я и школа»
- «Я и окружающие»
- «Я и семья»
- «Я и природа»
- «Я и книги»
- «Я и животные»
- «Я и здоровье»

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

Я и окружающие

О себе, о дружбе, о друзьях... О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

Я и семья. Роза для мамы.

Я и природа

И снова об осени... Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

Я и книга

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Нейзнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

Я и животные

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

Я и здоровье

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Я и окружающие	10
2	Я и семья	1
3	Я и природа	7
4	Я и книга	9
5	Я и здоровье	3
6	Я и животные	4
	Итого	34

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	№ Занятия в теме	Тема занятия	Изучаемые вопросы (содержание)	Дата по плану	Дата по факту
Я и книга (1 ч)					
1	1.	Путешествие в сказку.	Я и книга. Воспитание стремления к чтению художественной литературы.	1 учебная неделя 14/09	
Я и природа (1 ч)					
2	1.	И снова об осени.	Я и природа. Умения восхищаться красотой природы.	2 учебная неделя 21/09	
Я и окружающие (2ч)					
3	1.	О себе, о дружбе, о друзьях...	Я и окружающие. Воспитание умения понимать особенности переживаний другого.	3 учебная неделя 28/09	

4	2.	О добре и зле.	Я и окружающие. Воспитание стремления к самосовершенствованию.	4 учебная неделя 05/10	
Я и книга(1 ч)					
5	2.	Посылка сказочных героев.	Я и книга. Воспитание любви к чтению художественной литературы.	5 учебная неделя 12/10	
Я и здоровье (1ч)					
6	1.	Письмо дедушки Морфея.	Я и здоровье. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.	6 учебная неделя 19/10	
Я и книга (1ч)					
7	3.	Эдуард Успенский.	Я и книга. Воспитание стремления к чтению художественной литературы.	7 учебная неделя 02\11	
Я и природа (1 ч)					
8	2.	Выглянуло солнышко.	Я и природа. Воспитание толерантного отношения к осенним невздам.	8 учебная неделя 09/11	
Я и животные (1 ч)					
9	1.	О кошках и собаках.	Я и животные. Воспитание доброго отношения и чувства ответственности за домашнего питомца.	9 учебная неделя 16/11	
Я и окружающие (2ч)					
10	3.	«У камина».	Я и окружающие. Воспитание умения обсуждать проблему; доброжелательности, честности, толерантности, понимания, отзывчивости.	10 учебная неделя 23/11	
11	4.	Клуб «Выручайка».	Я и окружающие. Воспитание интереса к чтению художественной литературы; стремления приходить на помощь нуждающимся.	11 учебная неделя 30\11	
Я и книга (1ч)					
12	4.	Слушаем сказку.	Я и книга. Воспитание стремления к чтению	12 учебная	

			художественной литературы.	неделя 7\12	
Я и животные (1 ч)					
13	2.	О животном не очень приятном.	Я и животные. Воспитание терпимого отношения к лягушкам, жабам.	13 учебная неделя 14\12	
Я и книга (1 ч)					
14	5.	В гости к друзьям из Простоквашино.	Я и книга. Воспитание стремления к чтению художественной литературы.	14 учебная неделя 21\12	
Я и природа (1 ч)					
15	3.	Что за праздник без цветов...	Я и природа. Воспитание умения видеть красоту цветов и восхищаться ею.	15 учебная неделя	
Я и окружающие (1ч)					
16	5.	В мире профессий.	Я и окружающие. Воспитывать уважение к труду.	16 учебная неделя	
Я и здоровье (1ч)					
17	2	Наши страхи.	Я и здоровье. Обучение умению находить выход из критической ситуации; воспитание чувства ответственности за свои поступки.	17 учебная неделя	
Я и окружающие (1ч)					
18	6.	Что такое зима?	Я и окружающие. Обучение умению принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою.	18 учебная неделя	
Я и книга (1 ч)					
19	6.	Знаменитые малыши. Незнайка.	Я и книга. Воспитание стремления к чтению художественной литературы.	19 учебная неделя	
Я и животные (1 ч)					
20	3.	Экзотические животные.	Я и животные. Воспитание доброжелательного отношения к представителям фауны.	20 учебная неделя	
Я и природа (1 ч)					
21	4.	Зимушка-зима.	Я и природа. Воспитание чувства любования красотой русской природы.	21 учебная неделя	
Я и здоровье (1ч)					

22	3.	Зимние забавы.	Я и здоровье. Воспитание стремления к здоровому образу жизни.	22 учебная неделя	
Я и книга (1 ч)					
23	7.	Да здравствуют книги!	Я и книга. Воспитание стремления к чтению художественной литературы.	23 учебная неделя	
Я и семья (1 ч)					
24	1.	Роза для мамы.	Я и семья. Воспитание уважения к матери, чувства доброты, любви, заботы и благодарности.	24 учебная неделя	
Я и окружающие (1ч)					
25	7.	Принцессы Шарля Перро.	Я и окружающие. Воспитание лучшим из женских качеств.	25 учебная неделя	
Я и книга (1 ч)					
26	8.	Клуб «Белая ворона».	Я и книга. Воспитание любви к чтению художественной литературы.	26 учебная неделя	
Я и природа (1 ч)					
27	5.	Бабочек весёлый хоровод.	Я и природа. Воспитание бережного отношения к окружающей среде.	27 учебная неделя	
Я и животные (1 ч)					
28	4.	Театр кошек Юрия Куклачёва.	Я и животные. Воспитание любви к домашним животным.	28 учебная неделя	
Я и окружающие (1ч)					
29.	8.	Учимся работать в микрогруппе. Ромашка.	Я и окружающие. Воспитание доброжелательности, сплочённости, толерантности. Воспитание умения работать в микрогруппе; чувство коллективизма.	29 учебная неделя	
Я и книга (1 ч)					
30.	9.	Фея Фантаста.	Я и книга. Воспитание стремления к чтению художественной литературы.	30 учебная неделя	
Я и окружающие (2ч)					
31.	9.	Хлеб – наше богатство.	Я и окружающие. Воспитание бережного отношения к хлебу, уважения к людям, выращивающим хлеб.	31 учебная неделя	
32.	10.	Берегите время!	Я и окружающие. Воспитание	32 учебная	

			бережного отношения ко времени.	неделя	
Я и природа (2 ч)					
33.	6.	В гостях у Белочки.	Я и природа. Воспитание бережного отношения к природе.	34 учебная неделя	
34.	7.	Я и природа.	Я и природа. Воспитание бережного отношения к природе	35 учебная неделя	