



Министерство иностранных дел Российской Федерации
Специализированное структурное образовательное подразделение
образовательная школа при Постоянном представительстве
Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США


«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Директор школы

«Рассмотрено»
Руководитель МС


Р.Н. Тимофеев
«31» августа 2020 года
Протокол от 31.08.20
№ 2


И.В. Симонова
«01» сентября 2020 года
Решение педсовета от 31.08.20
Протокол № 2


О.П. Золотарева
«31» августа 2020 года
Протокол от 31.08.20
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»
основное общее образование
7 класс, 34 часа

Программу составила:
Савичева Г.Н.

Нью-Йорк, 2020

Пояснительная записка

Актуальность введения в школе внеурочной деятельности "Трудные вопросы орфографии и пунктуации" определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического и пунктуационного тренинга. Данный курс предназначен для обучающихся 7 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). В основе курса использованы «Правила русской орфографии и пунктуации».

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку в 7 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов.

Цели и задачи

Цель обучения орфографии в школе – формирование относительной орфографической грамотности обучающихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Внеурочная деятельность "Трудные вопросы орфографии и пунктуации" имеет познавательную-практическую направленность и преследует **решение** следующих основных **задач**:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Содержание курса

1. Фонетика и орфоэпия (2 ч.)

Фонетика. Фонетический разбор.

Нормы ударения и произношения.

2. Орфография. Повторение (12 ч.)

Правописание безударных гласных. Корни с чередованием. Правописание приставок.

Не с существительными, прилагательными, глаголами.

Не и ни в местоимениях.

Гласные **о** и **е** после шипящих в разных частях речи.

Правописание суффиксов существительных.

Н и НН в суффиксах прилагательных.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Правописание числительных.

Личные окончания глаголов.

Наклонения глаголов.

3. Причастие (5 ч.)

Склонение причастий.

Написание действительных причастий.

Написание страдательных причастий.

Н и НН в суффиксах причастий.

Не с причастиями.

4. Деепричастие (2 ч.)

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.

Не с деепричастиями.

5. Наречие (9 ч.)

Степени сравнения наречий.

Не с наречиями на **-о** и **-е**.

Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий.

Н и НН в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

Дефис в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.

Слова категории состояния.

6. Служебные части речи (4 ч.)

Предлог. Союз. Частица. Междометие.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения факультативного курса обучающиеся должны

знать:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова;
- правильно писать не с разными частями речи;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в приставках и суффиксах наречий;
- отличать служебные части речи.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	
1 четверть			
1.	Правописание корней с чередующимися гласными.	14.09	
2.	Правописание корней с чередующимися гласными.	21.09	
3.	Правописание корней с чередующимися гласными.	28.09	
4.	Правописание не с прилагательными и существительными.	05.10	
5.	Гласные в приставках пре- и при-.	12.10	
6.	Выделение запятыми причастных оборотов.	19.10	
7.	Выделение запятыми причастных оборотов.	26.10	
8.	Запятая между частями сложного предложения.	02.11	
9.	Запятая между частями сложного предложения.	09.11	
2 четверть			
10.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	16.11	
11.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	23.11	
12.	Н и nn в суффиксах страдательных причастий пр.вр. И отглагольных прил.	30.11	
13.	Н и nn в суффиксах страд. прич. пр. вр. И отглагольных прил.	07.12	
14.	Пунктуация при дееприч. обороте.	14.12	
15.	Пунктуация при дееприч. обороте.	21.12	
16.	Слитное и раздельное написание не с наречиями.	11.01	
3 четверть			
17.	Слитное и раздельное написание не с наречиями.	18.01	
18.	Н и nn в наречиях на -о и -е.	25.01	
19.	Н и nn в наречиях на -о и -е.	01.02	
20.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	08.02	
21.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	15.02	
22.	Слитное и раздельное написание приставок, образованных от существительных и количественных числительных.	22.02	
23.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	01.03	
24.	Ь после шипящих на конце наречий.	08.03	
25.	Ь после шипящих на конце наречий.	15.03	
26.	Ь после шипящих на конце разных частей речи.	22.03	
4 четверть			
27.	Правописание производных предлогов.	05.04	
28.	Правописание производных предлогов.	12.04	
29.	Правописание производных предлогов.	19.04	
30.	Запятая перед союзами в СП.	26.04	
31.	Запятая перед союзами в СП.	03.05	
32.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	10.05	
33.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	17.05	
34.	Пунктуация предложений с прямой речью.	24.05	

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – 25-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.
3. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс.
4. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 6 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.
6. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.

Список литературы

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2003.
2. Новикова Л.И., Грибанская Е.Э. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2005.
3. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен, 2008.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб.пособ. - М.: Дрофа, 1997.
5. Савченкова Г.Ф. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2006.
6. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.