



Министерство иностранных дел Российской Федерации
Специализированное структурное образовательное подразделение
образовательная школа при Постоянном представительстве
Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США


«Рассмотрено»
Руководитель МО

«Согласовано»
Директор школы

«Рассмотрено»
Руководитель МС

 Р.Н. Тимофеев
«31» августа 2020 года
Протокол от 31.08.20
№ 2

 И.В. Симонова
«01» сентября 2020 года
Решение педсовета от 31.08.20
Протокол № 2

 О.П. Золотарева
«31» августа 2020 года
Протокол от 31.08.20
№ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Духовно-нравственные основы русского языка»
среднее общее образование
10 класс, 34 часа

Программу составила:
Савичева Г.Н.

Нью-Йорк, 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Духовно-нравственные основы русского языка» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для обучающихся 10 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия — умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; воспитание российской и региональной идентичности: патриотизма, уважения к родному краю, его прошлому и настоящему;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,

быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Содержание курса внеурочной деятельности

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического.

Тема	Краткое содержание
Вначале было Слово...	Введение. Слово о русском языке. Высказывания великих людей о русском языке.
Роль русского языка	Роль русского языка
Дорога к письменности.	История письменности от древности до наших дней.
Кириллица или глаголица.	Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга.
«Сперва Аз да Буки — потом все науки»	Славянский алфавит и его особенности. Судьбы отдельных букв.
Как учили грамоте на Руси.	Особенности изучения русской азбуки в старину. Библиотеки.
«Без грамматики не выгучишь ни истории, ни математики.	Что такое грамматика? Основатели русской грамматики.
Грамматика и история.	Из истории грамматики и грамматических терминов. Происхождение названий грамматических терминов.
Правильно ли мы говорим?	Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различения слов.
От точки до многоточия.	Знаки препинания. История происхождения знаков препинания.
Среди знаков препинания.	Знаки препинания. Их роль в русской грамматике.
В мире вежливых слов.	Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.
«Что в имени твоём?»	Из истории русских имен и фамилий.
Я и моё имя	История имени, фамилии, отчества
Зри в корень.	Экскурс в историю русских слов.

Всё растёт из корня	Родословная слов. Однокоренные слова.
В стране морфем.	Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.

Почему мы так пишем?	Правила правописания морфем.
На чужих ошибках учимся	Задания «Исправь ошибку», «Найди шибку», «Проверь товарища»
Пестрое семейство синонимов.	Синонимы.
Тезки наоборот.	Антонимы.
Слова - двойники	Омонимы. Омоформы. Омофоны. Омографы.
Где же хранятся слова?	Словари. Типы словарей. Роль словарей.
Копилки слов.	Словари. Типы словарей. Роль словарей.
Слова — пришельцы.	Заимствованные слова.
Из глубины веков.	Архаизмы и историзмы. Старославянизмы в русском языке.
В мире крылатых слов и выражений.	Фразеологизмы. История происхождения фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
Почему мы так говорим?	Этимология слов и выражений.
В гостях у сказки.	История названий сказочных героев.
В музее истории слов.	Происхождение и употребление слов и выражений.
Словесные раскопки.	История слов.
Всех скороговорок не перескороговоришь.	Скороговорки. Роль скороговорок в речи.
Пословицы, поговорки.	Народная мудрость в пословицах и поговорках, тематическое богатство русских пословиц.
Язык, давай с тобой дружить!	Подготовка и проведение итогового занятия.
Из истории возникновения письменности. Рисуночное письмо. Новгородские грамоты	Как и кем была создана славянская азбука.
Создание славянского алфавита. Кириллица и глаголица	Как возникла кириллица и как она стала нашей основной азбукой. Начертания букв глаголицы и кириллицы.

Реформы русской азбуки. Судьбы отдельных букв	Названия букв кириллицы. Происхождении церковнославянского языка и его роли.
Понятие скорописи. Стенография	Понятие о стенографии
Практическое значение алфавита	Для чего нужен алфавит
Фонетические старославянизмы в русском языке	Фонетические «приметы» старославянских слов. Полногласие в современном русском языке.

Современные приметы старинных слов.	Приметы старославянских и исконно русских по происхождению слов.
Исторические чередования звуков в русском языке	Основные виды исторических чередований в русском языке. Слова с историческим чередованием. Формирование умения записывать слова в фонетической транскрипции.
Исторические изменения в составе слова	Основные причины чередований звуков и упрощения сочетания звуков в современном русском языке. Процесс «опрошение». Исторический состав слова и его современная структура.
Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы	Суть процесса «переразложение» и «сращение». Умение правильно определять морфемный состав заимствованных слов. Правильный разбор по составу слов иноязычного происхождения.
К истокам слова	Умение проверять безударную гласную слова исторически. Подбирать исторически родственные слова. Безошибочное письмо исконно русских слов. Этимологический анализ исконно-русских слов.
Словообразовательные славянизмы.	Словообразовательные славянизмы в русском языке.
Московская норма произношения	Особенности московского произношения, например, сочетания звуков [Ш'Ч'], [Ж'Д'Ж']//[Ш'] долгое, [Ж'] долгое; «аканье» и др.
Живое слово Владимира Ивановича Даля	Понятия: «корневое значение слова», «ветвенное значение слова»
Подвиг В.И. Даля	Факты жизни В.И. Даля. Толкование слова в словаре В.И. Даля.
Лексическое значение слова. Словарная статья	Строение словарной статьи в словаре В.И. Даля..

Заимствованные слова в русском языке	Основные иноязычные аффиксы. Безошибочно писать слова с иноязычными элементами.
--------------------------------------	---

Заимствованные слова из латинского языка	Значение заимствованных лингвистических терминов.
Друг и враг человеческий	Знать русские пословицы и поговорки о языке и речи, понимать их образный и притчевый смысл. Воспринимать прочитанное адекватно характеру авторского отношения к русскому слову. Выразительно читать стихотворение. Различать понятия «язык» и «речь».
Крылатая мудрость народа	Толкование значений и образный смысл русских пословиц и поговорок.
Источники происхождения фразеологизмов	Основные источники происхождения фразеологизмов. Знать источники происхождения русских фразеологизмов. Уметь определять источник происхождения фразеологизмов.
Роль фразеологизмов в художественном тексте	Анализировать текст художественного произведения с учетом значения фразеологизмов, употребленных в нем.
Фразеологический словарь и его особенности	Знать строение словарной статьи в словаре фразеологизмов. Уметь найти фразеологизм в словаре по ключевому слову.
Происхождение названия русских падежей	Знать происхождение названий русских падежей.
История падежных форм имени существительного	История возникновения вариантов падежных окончаний. Формирование навыка проверки окончаний имени существительного родительного падежа множественного числа (обращение к словарю).
Происхождение форм полных прилагательных	Происхождение полных форм имени прилагательного от краткой формы. Краткие имена прилагательные и усеченные формы полных имен прилагательных в произведениях русской литературы.
Особенности склонения имен прилагательных	Уметь находить в текстах произведений русской литературы старославянские формы имен прилагательных.

Количество в числе	Знать историю становления категории числа в современном русском языке. Остаточные формы двойственного числа в языке.
Числовая картина мира	Числовое значение букв кириллицы. Объяснять характер счета в древнерусском языке (лексический состав числового ряда). Объяснять традиционную национальную символику чисел. История русского календарного счета.
История происхождения имени числительного	История происхождения имени числительного. Правильно писать современные числительные.
История изменений личных местоимений	История происхождения и изменения личных местоимений. Объяснять возникновение языковых фактов: возвратного суффикса -СЯ; супплетивизма форм личных местоимений 3-го лица; начального Н в формах личных местоимений.
Следы устаревших форм местоимения в русском языке	Устаревшие формы местоимений в современном русском языке.

«Глаголом жги сердца людей»	Знать основные древнерусские формы глагола и историю их изменения. Находить и объяснять следы старых форм глагола в русском языке.
Занятие-исследование «История неопределенной формы глагола»	История возникновения современной формы инфинитива. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской работы.
История развития форм глагола	История глагола-связки БЫТЬ. Уметь разграничить полнозначный глагол БЫТЬ и БЫТЬ как глагол-связку.
Глагол и его орфографический образ	Уметь создавать стихотворный текст по типу «Виноградная лоза» на основе личных эмоциональных впечатлений по поводу лингвистических понятий. Уметь объяснять основные орфограммы глагола исторически.
История форм причастий и деепричастий	Происхождение причастия и деепричастия. История причастий на -Л и действительных причастий настоящего времени на -УЧ, -АЧ. Отличать причастия и имена прилагательные. Объяснять художественную роль старых форм полного причастия в тексте. Происхождении деепричастий из форм причастий. История форм деепричастий на -ВШИ. Уметь находить в тексте устаревшие формы деепричастий (играючи, работаючи и т.п.) Объяснять их роль в художественном тексте. Разграничивать формы деепричастий на -В и -ВШИ как формы неравноправные в современном русском языке.

История наречных форм	Происхождение различных групп наречий. Правильно писать наречия изученных типов.
История наречия как части речи	Наречия на основе происхождения. Правильно писать наречия изученных типов.
Происхождение производных предлогов	Пути образования производных предлогов из других частей речи, способ образования предлогов. Безошибочное написание производных предлогов, происхождение которых изучалось на занятии.
Происхождение союзов и частиц	Происхождение сочинительных и подчинительных союзов. Объяснять функции союзов в предложении. Объяснять этимологию союзов. Опознавать в тексте устаревшие союзы (зане, кабы, понеже и др.) как подчинительные союзы. Правильно писать союзы на основе знания о их происхождении. Происхождение частиц.

Эти эмоциональные междометия	Этимология основных групп междометий. Правильно употреблять междометия в соответствии с их значением.
История современных знаков препинания	История возникновения современных знаков препинания. Уметь интонационно правильно прочитать текст.
История знаков препинания	История происхождения знаков препинания (повторение). Анализировать художественный текст лингвистической сказки.
История форм простого предложения	Синтаксические особенности простого предложения в древнерусском языке. Читать древнерусские предложения. Особенности развития системы подчинительной связи в русском языке.
«Великое русское слово»	Знать наизусть поэтические произведения о русском языке.
«Наш дар бессмертный — речь»	Ценностное отношение к русскому языку.
Творцы языка словенского	Знать роль равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия в создании литературного языка славян. Уметь рассказать о жизни и деятельности выдающихся личностей — языкотворцев.
Писатели о русском языке	Вопросы о русском языке на основании текста.
Память слова	Дискуссия на лингвистическую тему.

Трудно ли говорить порусски?	Анализировать художественный текст на языковую тему.
«Язык, великолепный наш язык...»	Высказывания о русском языке . Истолковывать мысль поэта, связанную с осознанием ценности родного языка и слова.
История русского языкознания.	Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа(ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа. Практическая работа :анализ текста
Основные этапы исторического развития русского языка.	Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы. Практическая работа: анализ текста, упражнения
Краткая история русской письменности.	Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма. Практическая работа: анализ текста, упражнения

Ударение.	Произношение и фоника.ударение и произношение, нормы речи, звукопись Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись.
Лексика. Стилистика.	Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Практическая работа: анализ текста, упражнения
Стилистическая окраска слов.	Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология
Фразеологизмы	Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов
Стилистика. Образность речи.	Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория

Морфология. Стилистика.	Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи
Синтаксис. Стилистика.	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи
Фигуры речи.	Анафора. Антитеза. Бессоюзиe. Градация. Инверсия. Многосоюзиe. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора. Практическая работа: анализ текста, упражнения
Лингвистический анализ текста	Лингвистический анализ текста. Языковые и стилистические особенности текста.
Историческая грамматика Перевод текста	Историческая грамматика. Старославянизмы
Жанры публицистики	Создание текстов различных жанров публицистики

Тематическое планирование

Тема, количество часов			Дата	
1-2	Происхождение названия русских падежей	2	14.09 21.09	
3	История падежных форм имени существительного	1	28.09	
4	Происхождение форм полных имен прилагательных	1	05.10	
5-6	Особенности склонения имен прилагательных	2	12.10 19.10	
7	Количество в числе	1	26.10	
8	Числовая картина мира	1	02.11	
9	История происхождения имени числительного	1	09.11	
10	История изменений личных местоимений	1	16.11	
11	Следы устаревших форм местоимения в русском языке	1	23.11	
12	«Глаголом жги сердца людей»	1	30.11	
13	Занятие-исследование «История неопределенной формы глагола»	1	07.12	
14	История развития форм глагола	1	14.12	
15	Глагол и его орфографический образ	1	21.12	

16	Обучение анализу и пересказу лингвистического текста	1	11.01	
17	История форм причастий и деепричастий	1	18.01	
18	История наречных форм	1	25.01	
19	История наречия как части речи	1	01.02	
20	Происхождение производных предлогов	1	08.02	
21	Происхождение союзов и частиц	1	15.02	
22	Эти эмоциональные междометия	1	22.02	
23-24	История современных знаков препинания	2	01.03 08.03	
25	История знаков препинания	1	15.03	
26	История форм простого предложения	1	22.04	
27	«Великое русское слово»	1	05.04	
28	«Наш дар бессмертный — речь»	1	12.04	
29-30	Творцы языка словенского	2	19.04	
31	Писатели о русском языке	1	26.04 03.05	
32	Память слова	1	10.05	
33	Трудно ли говорить по-русски?	1	17.05	
34	«Язык, великолепный наш язык...»	1	24.05	

Список литературы

- Агибалова, С. В. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы как основа формирования общечеловеческих ценностей / С. В. Агибалова // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 468–471.
- Бибилова, Р. П. Критерии отбора учебного материала по дисциплине «Русский язык и культура речи» / Р. П. Бибилова // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12–4. – С. 582–583.
- Бугаева, А. П. Формирование ценностных ориентаций школьников посредством воспитывающей функции предмета «Русский язык» / А. П. Бугаева // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 1. – С. 64–68.
- Власенков, А. И. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи : учеб. пособие для 10–11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2014. – 289 с.
- Гвоздева, И. Формирование культуроведческой компетенции учащихся в рамках диалога культур на уроках родного языка и литературы в условиях внедрения ФГОС / И. Гвоздева // infourok.ru : сайт для учителей. – URL: <https://infourok.ru/formirovanie-kulturovedcheskoy-kompetenciiuchaschihsya-v-ramkah-dialoga-kultur-na-urokah-russkogo-yazika.html>.
- Гладкова, О. В. Рифма в житийном тесте / О. В. Гладкова // Русская речь. – 2017. – № 3. – С. 81–85.
- Гришина, И. Е. Уроки русского языка и литературы как основа духовно-нравственного воспитания обучающихся / И. Е. Гришина // nsportal.ru : социальная сеть

работников образования. – URL: nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/uroki-russkogo-yazyka-i-literatury-kak-osnova-duhovno.

- Еремеева, Е. А. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы / Е. А. Еремеева // nsportal.ru : социальная сеть работников образования. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/01/17/dukhovno-nravstvennoe-voospitanie-na-urokakh>.

- Захарова, Л. И. Использование культуроведческого материала на уроках русского языка / Л. И. Захарова // festival.1september.ru : фестиваль педагогических идей. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/565670/>.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / mosmetod.ru : Московский методический метод. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo.html>.

