Общеобразовательная школа при постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США

Самоанализ работы школы за 2019-2020 учебный год.

2020 г.

355 Вест 255 Стрит,10471, Бронкс, Нью-Йорк,США

Содержание.

1. Раздел. Аналитическая часть. Задачи школы на 2019-2020 учебный год.
2. Раздел. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.
3. Раздел. Сведения о кадрах.
4. Раздел. Развитие материальной базы.
5. Раздел. Система внутришкольного контроля.
6. Раздел. Основные достижения школы в 2019-2020 учебном году.
7. Раздел. Общие выводы. Формулировка проблем развития и определение задач школы на 2020-2021 учебный год.

Самоанализ работы школы в 2019-2020 учебном году

Раздел 1. Задачи школы на 2019-2020 учебный год

Определены следующие приоритетные направления развития школы:

• личностная ориентированность и вариативность образования с учетом системно-деятельностного подхода;

• формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей обучающихся;

• сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Определены следующие задачи школы:

Создать условия для формирования у обучающихся ключевых компетенций: личностных, предметных и метапредметных в соответствии с ФГОС.

Совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной и внеурочной деятельности, разнообразить формы ученического самоуправления как приоритетного направления в жизнедеятельности школы.

Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителей для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Совершенствовать модель ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования), которая является источником информации и диагностики образовательного процесса, основных результатов деятельности школы и принимаемых управленческих решений.

Обеспечить единство внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, направленного на формирование нравственной культуры, активной жизненной и гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, самореализации, развития личности, креативности и ответственности, что соответствует модели выпускника российской школы.

Обеспечить необходимые условия для взаимодействия школы и семьи по вопросам обучения и воспитания обучающихся (особенно это актуально в связи со сменой педагогического коллектива, более чем на 50% в 2019-2020 учебном году).

Основной формой координации деятельности является План работы Школы, включающий:

план организационных мероприятий;

план работы по организации образовательного процесса (управление качеством образования);

план работы по реализации внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО);

план работы по преемственности начального образования, основного и среднего образования;

план мероприятий (дорожная карта) по обеспечению реализации ФГОС ООО;

план ВШК по реализации ФГОС ООО;

план работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативно - правовыми актами. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам:

№ п/п	ФИО	Должность
1	Моногарова Ирина Ивановна	Директор школы
2	Панова Юлия Александровна	Заместитель директора школы

3	Шелудякова Светлана Анатольевна	Заместитель директора школы

Система управления школы при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и выстроена на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания двух подходов: единоначалия и коллегиальности (ст. 26 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел 2. ***Организационно-педагогические условия образовательного процесса***

Формы обучения

Работа школы в 2019-2020 году соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации», носит гуманистический характер образования. Обучение в школе осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения и организовано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 17. «Формы получения образования и формы обучения»), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015), с Положением о формах получения образования в специализированном структурном образовательном подразделении общеобразовательной школы при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке.

Количество обучающихся по формам обучения

Формы обучения, экстерны	Количество обучающихся на 25.05.2020			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Очная	39	37	14	90
Заочная	2	14	3	19
Очно-заочная	27	22	0	49
Всего	68	73	17	158



Таким образом, результаты самообследования показывают наличие необходимого и достаточного количества обучающихся по каждой из образовательных программ, что позволяет признать фактически реализуемыми ООП всех трех уровней общего образования.

Средняя наполняемость классов на очной форме обучения составляет - 6 человек. Средняя наполняемость классов с учетом всех форм обучения составляет – 13 человек. Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив и требования СанПин.



Из диаграммы видно, что большую часть учащихся составляют дети сотрудников Постоянного представительства России при ООН и дети граждан России, работающих в США по частным контрактам. Сравнение данных с прошлым учебным годом показывает, что количество детей сотрудников Представительства России при ООН и других учреждений Федерального значения стабильно и составляет 78 % от общего количества детей.

Учебные планы

Школа в своей работе реализует принципы личностно-ориентированной педагогики, предоставляя обучающимся возможность для самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где раскрываются в максимальной степени их возможности и способности. Учебный план школы, посредством которого реализуется основная образовательная программа, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,

курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности. Учебный план школы определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между инвариантным и вариативными компонентами, максимальный объем аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования и является нормативно-правовой основой учебно-воспитательного процесса.

Учебный план направлен:
на модернизацию содержания образования;
на углубление областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам обучающихся, на возможность самостоятельного выбора индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся как в старшем, так и в среднем звене;
на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
на обеспечение общего универсального образования, установленного образовательным государственным стандартом;
на овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне по предметам гуманитарного, естественно-научного, технического и социально-экономического циклов;
на формирование и развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на одного обучающегося не превышал предельно допустимого. Обучение ведется по учебникам, представленным в федеральном перечне, рекомендуемых или допущенных учебных изданий. Так в школе с 2019-2020 учебного года с 3 класса введено во внеурочную деятельность изучение второго иностранного языка (французского).

Уровни образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Очная	+	+	+
Очно-заочная	+	+	+
Заочная	+	+	+

Уровни образования	Специфика учебного плана
Начальное	Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам (английский язык). Нормативный срок освоения 4 года. Обучение ведется по

	основной образовательной программе, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Обучение в 1 – 4-х классах организовано по учебно-методическому комплексу «Школа России» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. УМК «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.
Основное	Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, а также способности к социальному самоопределению). Нормативный срок освоения 5 лет. Обучение ведется по государственным общеобразовательным программам. Главной целью работы является формирование познавательных интересов обучающихся в данной области знаний на основе творческой деятельности, решение практико-ориентированных задач.
Среднее	Среднее общее образование направлено на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильности, дифференциации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования. Нормативный срок освоения 2 года.

Обучение в 1 – 4-х классах организовано по учебно-методическому комплексу «Школа России» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. УМК «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников. Программы и учебники комплекта обеспечивают гражданско-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование младших школьников. Часы учебного плана распределены в соответствии с данной концепцией и примерными программами по учебным предметам.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в обязательную часть учебного плана входят предметные области: русский язык и литературное чтение, родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура. Обязательная часть учебного плана начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования (Раздел III, п.15 ФГОС НОО).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в обязательную часть учебного плана 5-7 классов входят предметные области: русский язык и литература, родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, естественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования для обучающихся 5 – 8 классов составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30 % от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.
Учебный план общеобразовательной школы при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке для 9 класса разработан на основе федерального базисного учебного плана 2004 года с изменениями и дополнениями от 20 августа 2008г., 30 августа 2010 г., 3 июня 2011 г., 1 февраля 2012 г. (См разъяснения Минобрнауки России по вопросу разночтений в разных изданиях текста Федерального базисного учебного плана, направленные письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 28 июня 2005 г. № 03-1183). Учебный план школы ориентирован на государственный стандарт общего образования, разработанный в соответствии с Конституцией Российской Федерации (ст. 43), Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
На уровне основного общего образования в рамках федерального компонента изучаются следующие предметы: русский язык, литература, родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.
На уровне среднего общего образования в рамках федерального компонента изучаются следующие предметы: русский язык, литература, родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке, индивидуальный учебный проект, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, биология, химия, физика, география, мировая художественная культура, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Одна из приоритетных задач 2020/2021 учебного года – развитие проектной деятельности для всех возрастных групп. Для начальной ступени образования деятельность организована как внеурочная в рамках курса «Мир вокруг», для основной ступени – в рамках дополнительного образования, для средней ступени выделены часы в основном расписании на курс «Индивидуальный учебный проект». Очевидным для большинства участников образовательных отношений стало максимальное привлечение в образовательное пространство обширных возможностей дистанционных технологий и электронного обучения, использование современных электронных ресурсов, передовых возможностей Московской электронной школы, Российской электронной школы. МЭШ и РЭШ. На методическом совете педагоги получили рекомендации по освоению возможностей МЭШ, РЭШ, которые будут реализованы в 2020/2021 учебном году, в планы работы методических объединений и самообразования учителей внесены пункты о разработке сценариев уроков, атомиков, метапредметных мероприятий для модерации и размещения в библиотеке МЭШ.

Организация образовательной деятельности

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС. Образовательный процесс предусматривает формирование образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Содержание образования соответствует современным требованиям. В школе созданы все условия для функционирования и развития образовательного пространства. Расписание учебных и внеурочных занятий в школе было составлено в соответствии с нормативными требованиями и на основании учебного плана школы. Учебная нагрузка обучающихся была распределена рационально, с учетом особенностей пятидневной недели. Учебные занятия проходили организованно. Для дневной формы обучения с 8.30 до 14.20 ежедневно, для очно-заочной с 17.00 до 19.15 по понедельникам и четвергам. При составлении расписания максимально учитывались не только комплекс требований к расписанию, но и особенности деятельности данной образовательной организации.

Начало учебного года: 03.09.2019 г.
Окончание учебного года: 28.05.2020 г.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 34 недели; 2-11 классы – 35 недель (не включая летний экзаменационный период в IX и XI классах).

Формы организации учебного процесса в 2019-2020 учебном году:

классно-урочная форма;
консультации;
занятия по выбору (предметные кружки и факультативы);
проектная работа;
олимпиады.

Режим работы образовательной организации.

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин.)	40 1 четверть - 35 (1 класс)	40	40
Продолжительность перемен (мин.)	минимальная – 5 максимальная – 15	минимальная – 5 максимальная – 15	минимальная – 5 максимальная – 15
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть (безотметочная система оценивания в 1 классе)	четверть	полугодие

Обеспечение освоения обучающимися в полном объеме учебных программ является одной из важнейших задач и функций школы. С целью реализации этой задачи, контроля и отслеживания данного процесса в плане ВСОКО предусмотрен соответствующий раздел, включающий проверки и анализ календарно-тематического планирования учителей-предметников, анализ школьной документации, контроль за выполнением практической части программ, соответствие количества и сроков проведения контрольных, лабораторных, практических работ графику. Анализ выполнения учебных программ показал следующее:

1. Программа обучения по всем предметам учебного плана во всех классах выполнена. Количество проведенных уроков по предметам учебного плана соответствует 100 %. Расхождение в количестве учебных часов, фактически проведенных учителями и запланированных, составляет по разным учебным предметам от 2-х до 3-х учебных часов. Несоответствие количества проведенных уроков планируемому количеству объясняется «выпадением» уроков на праздничные и выходные дни, а также в связи с их переносом при совпадении праздничных дней с выходными. Разница в количестве уроков перекрывалась резервным временем в программе и за счет уплотнения материала по отдельным темам.
2. По итогам каждого полугодия всеми учителями-предметниками был проведен самоанализ прохождения программ, из которого следует, что по всем предметам программа выполнена полностью за счет изменения календарно-тематического планирования, уплотнения учебного материала.
3. Количество контрольных, лабораторных, практических работ полностью соответствует программным, практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию. Требования, сроки их проведения в большинстве случаев соответствуют графику, незначительное несоответствие сроков вызвано вышеназванными объективными причинами. Целеполагание образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС и направлено на формирование целостной личности, обладающей общей культурой, внутренней свободой, творческой активностью, способностью к самореализации, активной гражданской позиции. Результатом такой работы является становление у обучающихся качеств рефлексии, понимания, действия, коммуникации,

формирование способности Самоопределения постановки целей и достижения результатов. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее общественной жизни, ее духовного и культурного величия.
В целях достижения эффективных результатов в обучении в 2020 – 2021 учебном году необходимо уделить особое внимание следующим направлениям:
- реализация в образовательном процессе исследовательской и проектной деятельности;
- развитие эффективной системы олимпиадного движения школьников, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использование современных (в том числе дистанционных, электронное обучение) технологий в реализации основных образовательных программ;
- создание и апробирование новой системы оценки качества образования, включающей элементы формирующего, критериального и модульного оценивания, эффективно стимулирующей самооценку, самоорганизацию и развитие обучающихся, их мотивацию.

4. Образовательные программы

Образовательные программы	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
	НОО	ООО	СОО
Основная образовательная программа	+	+	+

5. Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	37	67	37
Рабочие программы внеурочной деятельности	8	21	9

6. Локальные акты

Общее количество локальных актов, утвержденных руководителем ЗУ и размещенных на сайте школы: 31.

<u>Раздел 3.</u> ***Сведения о кадрах***

1. Состав и квалификация педагогических кадров

Коллектив школы в 2019-2020 учебном году объединил 21 педагогического работника. Из них: командированных из Центра -13, принятых на месте – 8, семейных пар учителей – 7.
Работают в школе:
1 год –12 (57%)
2 года - 5 (23%)
4 года – 3 (14%)
Школа имеет творческий квалифицированный способный к постоянному самосовершенствованию педагогический коллектив, что обеспечивает высокий уровень качества обучения.

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогического коллектива

Год	всего учителей	высшее образование	средне-специальное	высшее, непедагогическое
2016-2017	23	23	-	-
2017-2018	21	21	-	-
2018-2019	22	22	-	1
2019-2020	21	21	-	-

Вывод: Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов в 2019-2020 учебном году показывает, что количество педагогов с высшим педагогическим образованием составляет 100 %.

Сравнительный анализ педагогического стажа коллектива

Год	До 3 лет включительно.	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Более 30 лет
2016-2017	-	2(9%)	4(17%)	11(48%)	6(26%)
2017-2018	-	3(14%)	4(19%)	8 (38%)	6(29%)
2018-2019	-	2(9%)	1(5%)	14(64%)	5(23%)
2019-2020	-	2 (9 %)	-	17 (90%)	2 (9%)

Необходимо отметить, что большая часть коллектива имеет большой педагогический опыт, в том числе и работы в загранучреждениях Анализируя статистические данные, можно отметить, что большинство педагогов в школе имеют стаж работы более 20 лет (90%). Специалисты со стажем до 10 лет составили 9%.

2. Динамика профессионального уровня
Таблица профессионального роста учителей

Учебные годы	Общее кол-во педагогов на 1.06. уч.г.	Кол-во учителей, имеющих первую квалификационную категорию, %	Кол-во учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, %	Кол-во учителей, имеющих I и высшую квалификационные категории, %	Соответствие занимаемой должности
2016-2017	23	7(30%)	13(57%)	20(87%)	3(13%)
2017-2018	21	8(38%)	11(52%)	19(90%)	2(10%)
2018-2019	22	5(38%)	11(50%)	16(88%)	6(12%)
2019-2020	21	5 (24%)	10 (48 %)	15 (71 %)	6 (29 %)

Согласно Положению «Об аттестации работников на соответствие занимаемой должности», в соответствии с которым 5 работников школы прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Все педагоги имеют богатый опыт работы, на высоком методическом уровне проводят уроки и внеклассные мероприятия. Все учителя начальных классов прошли обучение на курсах повышения

квалификации «Особенности работы по УМК «Начальная школа XXI века в условиях внедрения ФГОС НОО». Все педагоги, работающие в средней и старшей школе, прошли курсы повышения квалификации, связанные с ФГОС. В 2019-2020 учебном году 5 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», получив статус эксперта по проверке ЕГЭ. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем более 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом. Организация деятельности Педагогического совета способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете задач, стоящих перед школой. Тематика педагогических советов определена планом работы школы и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижение целей и задач школы на текущий учебный год. Членами педагогического совета являются педагогические работники образовательной организации, директор и его заместители. Работа с педагогическими кадрами строилась по принципу преемственности и в контексте решения основных задач школы на 2019-2020 учебный год. Для осуществления научно-методической работы в школе действуют методические объединения, целью работы которых является поиск оптимальных путей совершенствования образовательного процесса:

повышение творческого потенциала педагогов;

формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников;

апробация и внедрение новых педагогических технологий;

разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, оказание помощи педагогам в овладении инновационными процессами в обучении и воспитании;

обобщение опыта работы учителей-предметников по направлению образовательной деятельности, определённой проблеме;

проектирование процесса совершенствования и реализации образовательного процесса;

разработка методических рекомендаций на основе результатов деятельности;

представление своих исследований для обсуждения педагогической общественности (на онлайн заседаниях, конференциях, вебинарах).

Содержание работы педагогического коллектива формируется с учётом следующих критериев:

создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;

развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни;

возможность получения качественного образования;

создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС в основе работы педагогического коллектива лежит системно–деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного

процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. Школа в своей работе реализует принципы личностно-ориентированной педагогики, предоставляя учащимся возможность для самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где раскрываются в максимальной степени их возможности и способности. Методическая тема на 2019-2020 учебный год: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя». С целью реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в школе создана образовательная система, которая включает в себя учебный процесс, внеурочную деятельность, систему работы с талантливыми и одаренными детьми. Реализация инвариантных, вариативных, дифференцированных учебных программ и методик общего образования, удовлетворяющих самые разнообразные познавательные потребности учащихся – одно из основных звеньев образовательной системы, которое позволяет обеспечить более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, учит понимать устройство современного общества и самостоятельно действовать в нем, создает среду взаимопонимания и доверия, формирует гражданское становление. Деятельность педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году была направлена на осуществление основных целей образовательной организации - усвоение обязательного уровня содержания образовательных программ, обеспечение социализации и развития личности обучающихся, их интересов, склонностей, успешное освоение образовательных предметов на базовом и углубленном уровнях и формирование научного мировоззрения на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования - осуществление фундаментальной подготовки обучающихся по обязательным предметам учебного плана, профильным предметам и курсам по выбору для продолжения успешного образования в учреждениях профессионального образования и создание условий для повышения качества образования.

В соответствии с решением августовского семинара-совещания руководителей заграншкол МИД России (от 15 августа 2019 года) методическое взаимодействие коллективов школ с использованием телекоммуникационных технологий остаётся актуальным в 2019-2020 учебном году. На американском континенте в реализации данного направления принимали участие следующие школы: общеобразовательная школа при Посольстве России в Аргентине; общеобразовательная школа при Посольстве России в Бразилии; общеобразовательная школа при Посольстве России в Республике Куба; общеобразовательная школа при Посольстве России в Мексике (Координатор); общеобразовательная школа при Посольстве России в США; общеобразовательная школа при Постпредстве России при ООН в Нью-Йорке, США. Школа приняла участие во всех мероприятиях сетевого взаимодействия, выступила в одном из них в качестве организатора. Творческий потенциал педагогического коллектива придает уверенности в том, что он дальнейшем в состоянии решить стоящие перед ним задачи развития школы.

Предполагаемая потребность в кадрах на 2019-2020 учебный год

В связи с окончанием срока командировки учителя математики Захарченко А.В., учителя начальной школы Захарченко А.В., учителя математики и химии Матвиенко Е.В., учителя ИЗО, информатики и ИКТ Матвиенко И.А., заместителя директора школы по ВР Шелудяковой С.А. имеются соответствующие вакансии.

<u>Раздел 4.</u> ***Развитие материальной базы.***

Динамика развития учебно-материальной базы

Школа располагается в здании жилого комплекса «Ривердейл» и занимает в нём два этажа (III и IV этажи соответственно), *рассчитана на 260 мест и* полностью обеспечивает потребности обучающихся. Состояние материально – технической базы и помещений школы соответствуют санитарным нормам и пожарной безопасности. Занятия проводятся в одну смену. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. В специализированных кабинетах химии и биологии, физики, информатики имеются лаборантские.

В школе имеются спортивный зал, бассейн, тренажерный зал, актовый зал и столовая. Школьная библиотека обеспечена полностью учебной и художественной литературой, оборудовано рабочее место с выходом в Интернет и возможностью распечатки информации. В читальном зале имеется 6 рабочих мест. Общее количество книг на данный момент - 11536, учебников- 4972.

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, обеспеченность по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) составляет 87 %.

В кабинете физики имеется подводка низковольтного электропитания к партам учащихся, обеспеченность по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) составляет 84 %.

Обеспеченность кабинета биологии по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) составляет 92 %.

В кабинетах географии и истории имеются в наличии все карты (часть из них в электронном варианте) в соответствии с реализуемыми программами по географии, истории и обществознанию.

В школе имеются 2 кабинета математики, 4 кабинета иностранного языка (английский и французский языки) с полным набором дидактических материалов по данным предметам.

Во всех кабинетах школы установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (одноместные, двухместные столы, стулья разной высоты). Вентиляция в школе естественная и канальная, проветривание помещений осуществляется через системы искусственной вентиляции. Каждый учитель имеет свой отдельный кабинет, оборудованный всеми необходимыми техническими средствами обучения, с выходом в сеть Интернет.

В школе имеется кабинет информатики (52,9 кв. м.). По периметру оборудовано 15 рабочих мест с компьютерами, подключенных к сети Интернет, и рабочее место учителя. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется принтер, сканер. Кроме большого актового зала на 300 посадочных мест, имеется малый актовый зал на 60 посадочных мест (70 кв. м.).

Развитие учебно-материальной базы (приобретение нового лабораторного и демонстрационного оборудования, а также спортивного инвентаря, ТСО, учебной и методической литературы) стабильно производится за счет выделяемых по смете лимитов бюджетных обязательств на соответствующий финансовый год.

Основные пути приобретения учебников школой

Учебный фонд является одним из ключевых компонентов ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды современной школы. К новому учебному году (2020/2021) были закуплены учебники на сумму 4774,60 долларов США.

Комплектование учебного фонда в образовательной организации, целенаправленное и планомерное, основывается на принципах координации, выборочности, преемственности, систематичности.

Учебная и художественная литература приобретается ежегодно у поставщика ООО «Центральный Коллектор Библиотек БИБКОМ», Россия, 115193 Москва, ул. Петра Романова, 12.

Количество приобретенных бумажных учебников за 2019-2020 учебный год

Количество приобретенных бумажных учебников за 2018- 2019 учебный год: 411 экземпляров учебников.

Количество приобретенных электронных учебников:

в 2019-2020 учебном году электронные учебники не приобретались.

Соответствие учебников требованиям Федерального перечня Министерства просвещения с изменениями на 2019 год – 100%.

Материально-техническая готовность школы к внедрению МЭШ

Школа к внедрению МЭШ готова.

Информатизация учебно-воспитательного процесса

Компьютеры	Общее количество компьютеров - 36, из них 36 используются в учебном процессе. 7 приобретены в 2019-2020 учебном году.
Проекторы, мониторы	Общее количество проекторов - 13. Общее количество телевизоров - 18. Всё оборудование используются в учебном процессе. 9 проекторов являются интерактивными и предоставляют возможность управления компьютером.
Принтеры, ксероксы	Общее количество принтеров - 33, большинство принтеров дают возможность ксерокопирования и сканирования документов. 60% принтеров являются цветными. 24 принтера используется в учебном процессе, 7 из них приобретены в 2019-2020 учебном году.
Ноутбуки	Общее количество ноутбуков10, все 10 используются в учебном процессе.
Локальная сеть	Все компьютеры объединены в единую двухранговую компьютерную сеть. Для организации электронного документооборота используются общие сетевые папки, единые базы данных. Новый сервер приобретен в 2018-2019 учебном году.
Выход в Интернет	Все компьютеры имеют выход в Интернет. Скорость подключения составляет от 100 Мбит/сек. Имеется собственный сайт и электронная почта. Школа использует подключение к сети интернет для организации дистанционного обучения детей заочной формы обучения, которая оправдала себя и в ситуации с CV-19, позволила создать все условия для непрерывности процесса обучения и внедрения МЭШ.

Вывод: обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) соответствует нормам для освоения ООП каждым обучающимся по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Раздел 5. ***Система внутришкольного контроля***
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень в школе в соответствии с положениями, регламентирующими оценку и учет образовательных достижений обучающихся, создана и функционирует система оценки качества образования.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО на протяжении 2019-2020 года явились:
- контроль уровня реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- контроль уровня достигнутых условий реализации ООП, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических;
- контроль уровня реализации требований к структуре ООП.

Анализ состояния качества знаний обучающихся показывает, что педагогический коллектив много усилий прикладывает к повышению качества знаний, используя различные формы и методы работы. В результате чего достигнуты следующие результаты обучения. Внутренняя система оценки качества образования является источником информации и диагностики образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности школы. Основными формами внутришкольного контроля были мониторинг знаний умений и навыков обучающихся, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями и родителями, малые педагогические советы, методические совещания, совещания при завуче и директоре, персональный контроль педагогической деятельности учителей. Повышение качества организации образовательного процесса педагогическим коллективом школы проделан большой объем работы по повышению качества образования в современных условиях: созданы условия для организации образовательного процесса в

соответствии с ФГОС на основе деятельностного подхода и использования информационных технологий; процесс пребывания обучающихся на уроках и во внеурочное время вписан в единое расписание, что позволяет учесть разнообразные виды учебной деятельности (уроки, развивающие занятий, выполнение индивидуальных заданий, консультации по предметам, участие детей в проектах и исследованиях и пр.); воспитательная составляющая является частью единого образовательного процесса; обеспечен режим здоровьесбережения каждого обучающегося и педагога. Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Закона РФ «Об образовании» имеются позитивные моменты в работе школы. Ни один случай отсутствия обучающихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; рядом учителей была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными обучающимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, благополучно протекала адаптация обучающихся 1, 5 классов,10 класса. В течение 2019-2020 учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы: фронтальный контроль уровня преподавания и степени адаптации обучающихся 1-го и 5-го класса; административные контрольные работы по русскому языку, английскому языку, математике в 2-8, 10 классах; изучение деятельности МО учителей; контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; анализ выполнения учебного плана и образовательных программ; реализация ФГОС НОО и ООО. Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля. Информация о результатах доводилась до учителей. Тем не менее, повышение качества образования остается приоритетной задачей следующего учебного года.

Для оценки деятельности воспитательной системы школы в течение года осуществлялся административный контроль по следующим направлениям:

- проверка функционирования классных уголков;
- проверка дневников обучающихся (2-11 классы);
- работа школы на осенних, зимних, весенних каникулах;
- участие классов в общешкольных мероприятиях;
- контроль за работой кружков и секций;
- проверка журналов учета работы кружков и секций;
- проверка журналов инструктажей обучающихся по технике безопасности.

В воспитательной деятельности школы сложилась система вовлечение обучающихся и родителей в исполнение принятых решений, совместные общешкольные мероприятия, активная позиция Совета старшеклассников. Школа активно развивает детское самоуправление и волонтерскую деятельность, активно использует социокультурные возможности мегаполиса: посещают музеи, выставки и др. Выстраиваются доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями). В план 2019 – 2020 учебного года внесены мероприятия, выбранные Советом старшеклассников. Мероприятия, подготовленные членами Совета старшеклассников в 2019/2020 году, привлекли к школьному самоуправлению большое число учеников. Совет старшеклассников является членом волонтёрского движения. Предмет особого внимания в школе – это выстроенная система дополнительного образования учащихся. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого, потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2019/2020 учебном году организовано 38 кружков и секций. Анализируя работу системы дополнительного образования в 2019/2020 учебном году, прежде всего,

рассмотрим охват детей школы дополнительным образованием, проведя сравнительный анализ за два последних года:

	2018/2019	2019/2020
Обучающиеся (1-4 классы)	27	39
Обучающиеся (5-9 классы)	21	37
Обучающиеся (10-11 классы)	8	14

В школе создана и развивается система дополнительного образования по следующим направленностям: естественно-научная; художественная; техническая; физкультурно-спортивная; социально-педагогическая. Общий охват дополнительным образованием обучающихся в 2019/2020 году составил 100 %. Посещение кружков, секций и студий в течение года показало, что контингент занимающихся в течение года сохраняется. Дети активно участвуют в работе объединений. Разносторонне развитие обучающихся достигается путем совместной работы администрацией школы и классных руководителей. Школа продуктивно работает не только в учебное время, но и в каникулярное. В период проведения осенних, зимних, весенних и летних каникул администрация школы составляет план работы. Во время каникул проводились занятия факультативов, консультации по предметам, занятия кружков, секций и студий. Администрация школы осуществляла контроль за своевременностью проведения запланированных мероприятий и их качеством. Все мероприятия: внеклассные и общешкольные, проведенные в учебном году, посещались администрацией школы. Все запланированные в 2019-2020 учебном году мероприятия были проведены, несмотря на эпидемиологическую ситуацию (CV-19) в стране пребывания.

Систематический ВШК позволил повысить качество образования в ОУ и скорректировать принимаемые управленческие решения.

<u>Раздел 6.</u> ***Основные достижения школы в 2019-2020 учебном году***

1.Результаты образовательной деятельности:

Учебная деятельность

Общая статистика (очная форма обучения)

	Аттестовано				Закончили на «5»				Закончили на «4» и «5»				Закончили с одной «4»				Закончили с одной «3»			
Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	6	5	6	6	Не аттестуются															
2	9	9	7	7	2	3	3	4	5	4	2	1	2	2	2	2	-	-	-	-
3	13	11	11	9	3	1	2	2	8	6	6	5	-	1	-	1	1	3	2	1
4	15	16	16	17	8	10	11	12	4	5	3	2	3	1	2	2	-	-	-	1
Всего	**43**	**41**	**40**	**39**	**13**	**14**	**16**	**18**	**17**	**15**	**11**	**8**	**5**	**4**	**4**	**5**	**1**	**3**	**2**	**2**
5	6	6	6	6	-	1	-	1	5	5	6	5	1	-	-	-	-	1	-	-
6	6	6	5	5	1	1	1	1	3	3	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-
7	7	7	7	7	3	3	3	3	3	2	1	1	-	-	-	-	1	1	2	1
8	6	6	6	6	1	2	1	2	1	2	1	-	1	-	1	1	1	-	-	-
9	13	13	13	13	1	3	7	8	5	5	3	1	3	1	-	-	-	-	-	1
Всего	**38**	**38**	**37**	**37**	**6**	**10**	**12**	**15**	**17**	**17**	**15**	**10**	**5**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**
10	8	7	7	7	-	3	-	3	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
11	7	7	7	7	-	3	-	3	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-

Всего	**15**	**14**	**14**	**14**	**-**	**6**	**-**	**6**	**-**	**2**	**-**	**3**	**-**	**-**	**-**	**-**		**-**	**-**	**-**
Всего	**96**	**93**	**91**	**90**	**19**	**30**	**28**	**39**	**34**	**34**	**26**	**21**	**10**	**5**	**5**	**6**	**3**	**5**	**4**	**4**

Из таблицы видно, что количество учащихся очной формы обучения, закончивших на «отлично» - 42%, на «хорошо» и «отлично» - 23 %. Показатель качества знаний от общего количества аттестованных- 78 %

Общая статистика (очно-заочная форма обучения)

	Аттестовано		Закончили на «5»		Закончили на «4» и «5»		Закончили с одной «4»		Закончили с одной «3»	
Класс	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1	12	11	Не аттестуются							
2	6	7	-	-	2	-	3	5	1	1
3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
4	6	5	1	1	2	2	2	1	1	1
Всего	**28**	**27**	**2**	**2**	**5**	**3**	**6**	**7**	**3**	**3**
5	6	6	-	1	4	3	2	2	-	-
6	2	3	-	-	1	1	-	-	-	-
7	6	9	-	2	2	1	1	-	3	3
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	5	4	-	1	2	3	1	-	-	-
Всего	**19**	**22**	**-**	**4**	**9**	**8**	**4**	**2**	**3**	**3**
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Всего	**47**	**49**	**2**	**6**	**14**	**11**	**10**	**9**	**6**	**6**

Из таблицы видно, что количество обучающихся очно-заочной формы обучения, закончивших на «отлично»-12,2 %, на «хорошо» и «отлично» -41 %. Общий показатель качества знаний по школе -65 %.

Государственная итоговая аттестация

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса осуществлялось в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся был оформлен стенд «Итоговая аттестация».

Все обучающиеся 11 класса (8 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации**.** Выпускники сдавали 1 обязательный экзамен: по русскому языку, экзамены по выбору: биологии, химии, истории, обществознанию, литературе, английскому языку. Среди предметов по выбору наибольшее количество учащихся выбрали английский язык, обществознание. Итоги сдачи экзаменов ниже в таблице.

Качественные показатели государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за три года

Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников на конец учебного года	20	11	12	20
Количество выпускников, прошедших итоговую аттестацию	20	11	12	-

Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	3	2	2	8
Количество выпускников, закончивших основную школу на «4» и «5»	11	7	7	9
% качества	70%	81%	75%	85 %

Выпускники средней школы

Одним из критериев качества образования является государственная итоговая аттестация выпускников. К итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 100 % обучающихся 11 класса в количестве 8 человек. Выпускники сдавали один обязательный экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ. Выбор остальных экзаменов приведен в диаграмме.



Самыми популярными экзаменами традиционно являются английский язык, обществознание (данные предметы являются вступительными в большинство ВУЗов).

Государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ за 2019-2020 учебный год перенесена на июль 2020 года (основной период), приказ №298/656 от 15 июня 2020 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году». В связи с этим в течение июня учителями-предметниками велись консультации (согласно индивидуальному расписанию обучающегося 11 класса). На педагогическом совете в августе 2020 года будет проведен детальный анализ результатов ГИА – 2020.

Предмет	Всего	Сдавали	Среднее	Ниже мин.	Выше минимального значения							
					20-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	7	7/100%	75				1	1		2	2	1
Математика (п)		1/14%	80							1		
Английский язык		5/71%	81						1	2		2
Обществознание		5/71%	70				1		1	2	1	
История		2/28%	76						1		1	
Химия		2/28%	64					1	1			

Литература		1/14%	71							1		
Биология		2/28%	68						1	1		
Качество			73									

Вывод: для подготовки к дополнительному периоду государственной аттестации сформированы мобильные группы учителей.

Для повышения качества подготовки к ГИА будут приняты следующие меры:

-создана рабочая группа «Управление результатами», цель ее работы – разработать алгоритм совершенствования объективности, надежности и технологичности образовательных результатов;

- продолжено участие в тренинге ЕГЭ для учителей;

-внесены корректировки в планы внутришкольного контроля и диагностических мероприятий внутренней оценки качества образования;

- предусмотрены диагностические мероприятия ВСОКО по всем учебным предметам;

- внесены изменения в формат школьного конкурса учителей «Фестиваль открытых уроков»;

Ключевым условием, обеспечивающим конкурентное качество подготовки и высокие достижения обучающихся, является эффективное преподавание и квалифицированные учителя, поэтому основные мероприятия будут направлены на совершенствование профессионализма педагогов.

1) Учащиеся, претендующие на медаль «За особые успехи в учении», получили высокие баллы на экзаменах.

	Голик Марина	Ефименко Мария	Кузнецов Егор
Предмет	Кол-во баллов	Кол-во баллов	Кол-во баллов
Русский язык	100	85	82
Математика (п)			80
Литература		71	
Химия		69	
Биология		76	
Английский язык	96		92
Обществознание	90	74	79

2) Результаты экзаменов соответствуют результатам пробных экзаменов.

Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников на конец учебного года	15	14	9	8
Количество выпускников, прошедших итоговую аттестацию	15	14	9	7
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	7	2	2	3
Количество выпускников, закончивших среднюю школу на «4» и «5»	5	8	5	2
% качества	75%	71%	78%	63 %

2. Результативность участия во Всероссийских проверочных работах

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года № 1746 школа в 2019-2020 учебном году школа участвовала в проведении Всероссийских проверочных работ. Участвовали 10 класс (география), 11 класс (химия, физика, история, английский язык, география, биология).

Статистика по отметкам ВПР (2 полугодие 2019-2020 учебного года)
10 класс (учитель Богатырёв В.С.)

География

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ОО, находящиеся за пределами РФ	48	0	23	42	35.42
Подчинение МИД	48	0	23	42	35.42
Общеобразовательная школа при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США	6	0	17	67	17

Анализ показывает, что отметки, полученные на ВПР, не соответствуют оценкам учащихся 10 класса за полугодие. Так два обучающихся понизили отметку, из них у одного обучающегося оценка за ВПР – 3, а в полугодии – 5. Подтвердили отметку 4 человека.

Статистика по отметкам ВПР (2 полугодие 2019-2020 учебного года)
11 класс

История (учитель Золотарёва О.П.)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ОО, находящиеся за пределами РФ	27	0	19	40.74	41
Подчинение МИД	27	0	19	40.74	41
Общеобразовательная школа при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США	6	0	0	33.33	66.67

Подтвердили отметку 5 человек, 1 человек повысил отметку.

География (учитель Богатырёв В.С.)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ОО, находящиеся за пределами РФ	48	0	23	42	41
Подчинение МИД	48	0	23	42	41
Общеобразовательная школа при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США	7	0	17	67	66.67

Анализ показывает, что отметки, полученные на ВПР, не соответствуют оценкам учащихся 11 класса за полугодие. Так два обучающихся понизили отметку, из них у одного обучающегося оценка за ВПР – 3, а в полугодии – 5. Подтвердили отметку 5 человек.

Иностранный язык (английский) (учитель Ефименко Н.Н.)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ОО, находящиеся за пределами РФ	31	0	3.23	9,68	87.1
Подчинение МИД	31	0	3.23	9,68	87.1
Общеобразовательная школа при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США	6	0	0	0	100

Подтвердили отметку 4 человека, 2 человека повысили отметку.

Биология (учитель Богатырёв В.С.)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ОО, находящиеся за пределами РФ	16	0	25	50	25
Подчинение МИД	16	0	25	50	25
Общеобразовательная школа при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США	3	0	0	66, 67	33,33

Физика (учитель Середухина Е.Н.)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ОО, находящиеся за пределами РФ	14	0	28.57	35.71	35.71
Подчинение МИД	14	0	28.57	35.71	35.71
Общеобразовательная школа при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США	3	0	33.33	0	66.67

Химия (учитель Матвиенко Е.В.)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ОО, находящиеся за пределами РФ	27	0	22.2	33.3	44.44
Подчинение МИД	27	0	22.2	33.3	44.44
Общеобразовательная школа при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США	6	0	33.33	0	66.67

Анализ показывает, что количество обучающихся, справившихся на «отлично» по школе выше, чем по образовательным организациям, находящихся за пределами РФ, кроме результатов ВПР по предмету география.

3. Результативность участия в сетевых проектах

Обучающиеся нашей школы приняли участие в 5 (100%) сетевых проектах конкурса загранШкол МИД России. По итогам конкурса школа набрала 61 балл, заняла 4 место в рейтинге загранШкол МИД России. Необходимо отметить участие учителей начальных классов в рейтинговом мероприятии: Захарченко А.В., Никанорову Т.В., Федотову О.А., Яковлеву О.В.

На конкурс «Школьная планета МИД» было отправлено 2 проекта в номинации «Спасибо за мир, в котором живу» (эссе), «Великая Отечественная война глазами современных детей», но призовых мест они не завоевали. В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении, усовершенствовать модель проектной деятельности в школе, использовать современные технологии обучения.



Страны	Участие в формировании банка проектов	Участие в голосовании	Участие в работе форума	"Приключения Незнайки в стране невыученных уроков"		"Пластилиновые фантазии по сказкам Г.К.Андерсена"		"Спасибо за мир, в котором живу"						"Путешествие по сказкам Г.К.Андерсена"		"Великая Отечественная война глазами современных детей"		Общий итог	Место
				1-4 классы		1-4 классы		1-4 классы		5-8 классы		9-11 классы		1-4 классы		7-11 классы			
				у**	м***	у**	м***	у**	м***	у**	м***	у**	м***	у**	м***	у**	м***		
Куба	2	2	1	2	10	4	15	2		2	8	2	8	2	8	6	8	82	I
США (Вашингтон)	2	2	1	2	9	4	14	2	7	2	8	2	10	2	5	6		78	I
Индия (Дели)	2	2	1	2	9	4	14	2	10	2	2	2	9	2	8	6		77	II
Румыния	2	2	1	2		2	10	2	8	2	8	2	6	2	10	6	10	75	II
Монголия	2	2	1	2	8	4	12	2	1	2	5	2	6	2	9	6	9	75	II
Германия (Бонн)	2	2	1	2	8	4	16	2	6	2	1	2	1	2	8	6	9	74	II
Венгрия	2	2	1	2	3	4	17	2	2	2		2	6	2	7	6	10	70	III
Польша	2	2	1	2	5	4	16	2	4	2	4	2	5	2	7	6		66	III
Чехия		2		2	9	4	17	2		2	7	2	10	2		6		65	IV
Швеция	2	2	1	2	4	2	8	2		2	2	2	10	2	8	6	9	64	IV
Германия (Берлин)	2	2	1	2	5	4	14	2	5	2		2		2	7	6	8	64	IV
КНДР (Пхеньян)	2	2		2		4	8	2		2	9	2	7	2	9	4	8	63	IV
Алжир	2	2		2		4	16	2	7	2	7	2	1	2	7	6		62	IV
США (Нью-Йорк)	2	2	1	2		4	17	2	1	2		2	9	2	9	6		61	IV

Многие сетевые проекты вызывают неподдельный интерес у наших обучающихся и педагогов и мотивируют их к достижению высоких результатов как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Обучающиеся школы приняли активное участие в просветительской акции «Большой этнографический диктант», в акциях Благотворительного фонда «Подари жизнь», Благотворительного фонда ветеранов МИД Российской Федерации.

Раздел 7. **Общие выводы. Формулировка проблем развития и определение задач школы на 2020-2021 учебный год**

Таким образом, самоанализ общеобразовательной школы при ПП РФ при ООН в Нью-Йорке, США, показал, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, образовательная деятельность и реализация образовательных программ, содержание и оценка качества образования, востребованность выпускников, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные показатели, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права школьников на образование, выбор программ дополнительного образования в здоровьесберегающей среде и информационной безопасности.

Задачи школы на 2020-2021 учебный год — сделать школу современной, наполнить её технологиями и решениями, которые для школьников станут востребованными в будущем; помочь учителю в вопросах осуществления компетентностного и творческого подходов к образовательному процессу, оказать содействие в освоении новых возможностей дистанционного обучения как приоритетного направления методической работы в 2020-2021 учебном году.

В целях достижения эффективных результатов в обучении в 2020 – 2021 учебном году необходимо уделить особое внимание следующим направлениям:

- внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий, инновационного оборудования и IT-решений в образовательный процесс, систему интеллектуально мотивирующей деятельности обучающихся (ситуация с CV-19 расставила реперные точки в этом, как оказалось, лидирующем направлении);
-развитие эффективной системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, олимпиадного движения, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использование современных (в том числе дистанционных, электронное обучение) технологий (которые успешно применялись при обучении во втором полугодии детей РЗУ, где нет школ) в реализации основных образовательных программ с использованием РЭШ, МЭШ.

Достижение поставленных целей предусматривает *решение следующих основных задач:*

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

обеспечение преемственности начального, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного образования, достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов;

обеспечение планируемых результатов и качества знаний по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей через систему профильного обучения, элективных курсов, секций, студий и кружков, т.е. развитой системой дополнительного образования;

формирование готовности всех участников образовательного процесса к саморазвитию, непрерывному образованию и сотворчеству.