

Специализированное структурное образовательное подразделение - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка при Постоянном представительстве Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США

355 West 255 Street,  
BRONX, NY 10471

«УТВЕРЖДЕНО»

Первый заместитель Постоянного  
представителя России при ООН

\_\_\_\_\_ Д. А. Полянский

«2» сентября 2019 года

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет средней  
общеобразовательной школы с  
углублённым изучением иностранного  
языка при Постоянном представительстве  
России при ООН в Нью-Йорке

Протокол № 1

от «30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Шаг в литературу»  
(очная форма обучения)  
7 класс

Учитель: Панова Ю. А.

Нью-Йорк  
2019 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «История в литературе» составлена с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта, «Программы для общеобразовательных учреждений по литературе 5- 9 классы» В.Я.Коровиной, В.П.Журавлёва и др. - М.: «Просвещение», 2011 г., «Примерной программы по литературе»//Сборник нормативных документов. Литература/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2008 г. и учебника «Литература 7 класс. Учебник-хрестоматия» 2 ч. для общеобразовательных учебных заведений В.Я.Коровиной, В.И.Коровина и др.- М.:«Просвещение», 2011 г.

Рабочая программа элективного курса «История в литературе» ориентирована на учащихся 7 класса.

Назначение программы данного курса: расширить и углубить знания учащихся по литературе и истории, сформировать разносторонне развитую личность, кроме того, программа по литературе под редакцией Коровиной В.Я. для 7 класса нацелена на изучение литературы через призму истории. Поэтому данный элективный курс расширяет знания учащихся, получаемые на уроках.

Главными целями изучения элективного курса являются:

1. интегрировать и расширить знания по курсу 7 класса по истории и литературе;
2. стимулировать интерес к изучению истории и литературы;
3. расширить кругозор учащихся по изучаемым предметам;
4. активизировать познавательную активность через ролевые игры и выполнение мини-проектов.

Задачи элективного курса:

1. сформировать навыки работы в группе;
2. развить навыки анализа литературного текста;
3. развить умения различать литературный вымысел и историческую действительность;
4. научить выделять и аргументировать разные точки зрения на одну историческую личность.

В основу данного элективного курса заложена идея воспитания и развития гармонично развитой личности, способной глубоко и нестандартно мыслить, связывать воедино полученные знания, ориентироваться в историческом процессе и в истории литературы.

Учебный процесс организуется с использованием таких педагогических технологий как традиционное, развивающее, игровое, проблемное обучение, а также информационно-коммуникационная технология.

Применяются следующие формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, нестандартная (конференция, путешествия, учебно-познавательная игра, викторина, творческая работа, презентация).

Используются методы обучения: словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекция); практические (упражнения с различными заданиями); наглядные (таблицы, схемы, портреты, картины, слайды на мультимедийном оборудовании); контроль и самоконтроль (устный и письменный опрос, контрольная работа, различные виды проверок, тестирование).

Выбор данных технологий, средств, методов и форм организации элективного курса позволит сделать учебный процесс интересным и разнообразным.

Данная рабочая программа рассчитана на 2012-2013 учебный год. На изучение курса отводится 35 часов из расчета 1 час в неделю по базисному учебному плану.

В данной программе отсутствует система условных обозначений.

## Планируемые результаты.

### Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX – XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение, понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать его героев;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, владение литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- умение пересказывать прозаический текст, отвечать на вопросы, вести диалог;
- написание сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений.

### Содержание тем элективного курса.

№ п\п	Название раздела учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение в курс	1	Ответы на вопросы, запись лекции
2	Былины как один из первых исторических источников	3	Запись лекции, работа с текстом былин по группам, заполнение таблицы, доклады, тестирование
3	Русские летописи – источник знания о наших предках	3	Запись лекции, работа с текстом летописи, викторина
4	Житие и отражение в нем биографии реально существующих лиц истории	4	Запись лекции, работа с текстом жития, викторина, сообщения учащихся
5	Иван Грозный как реальное историческое лицо и как литературный герой	3	Запись лекции, работа с текстом, ролевая игра, диспут
6	Портрет Бориса Годунова глазами историка и поэта А. С. Пушкина	2	Выразительное чтение, устный ответ, участие в диалоге, тестирование
7	Два героя Полтавы: Пётр I и Карл XII	2	Выразительное чтение, устный ответ, пересказы, сравнительная характеристика героев, творческая работа
8	Пётр I-герой литературы и	4	Сообщения учащихся, диспут, запись

	истории		лекции, тестирование
9	Споры о независимости Украины в истории и литературе	3	Сообщения учащихся, работа с текстом, диспут, пересказ, составление плана, характеристика героев
10	Крепостное право в Росси в освещении литературы	4	Ответы на проблемные вопросы, сообщения, работа с текстом
11	Декабрьское восстание. Его предпосылки и последствия	1	Сообщения учащихся, участие в диалоге
12	История жизни русских женщин-подвижниц	3	Путешествие по карте, сообщения учащихся, участие в диалоге, устный ответ
	Итоговые уроки	2	Защита проектных работ
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	

### Тематический поурочный план

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деят-ти обучающихся	Дата
	<b>1</b>	<b>Введение в курс</b>	<b>1</b>		
1	1.1	Введение в курс	1		
	<b>2</b>	<b>Былины как один из первых исторических источников</b>	<b>3</b>		
2	2.1	Отражение в былинах быта Древней Руси. Быт высших и низших сословий.	1		
3	2.2	Владимир Красное солнышко – былинный герой и историческая личность.	1		
4	2.3	Исторические прототипы богатырей Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича.	1	Тест №1	
	<b>3</b>	<b>Русские летописи – источник знания о наших предках</b>	<b>3</b>		
5	3.1	Вещий Олег и летописные предания о нём. Повесть временных лет о первых русских князьях.	1		
6	3.2	Образ Ярослава Мудрого в его Слове о пользе книг	1		

7	3.3	Владимир Мономах в истории и в его Поучении	1		
	<b>4</b>	<b>Житие и отражение в нем биографии реально существующих лиц истории</b>	<b>4</b>		
8	4.1	Жанр жития в древнерусской литературе	1		
9	4.2	Александр Невский. Подвиг смирения и брани.	1		
10	4.3	Святой Сергей Радонежский. Реальная биография и житие.	1		
11	4.4	Пётр и Феврония Муромские. Черты повести и жития в произведении «Житие Петра и Февронии Муромских»	1		
	<b>5</b>	<b>Иван Грозный как реальное историческое лицо и как литературный герой</b>	<b>4</b>		
12	5.1	Детство и юность Царя Ивана Грозного. Формирование качеств личности.	1		
13	5.2	Зрелые годы царя. Тайна смерти Ивана Грозного.	1		
14	5.3	Образ Ивана Грозного в «Песне про купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова.	1		
15	5.4	Опричнина в истории произведения «Песня про купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова	1		
	<b>6</b>	<b>Портрет Бориса Годунова глазами историка и поэта А. С. Пушкина</b>	<b>2</b>		
16	6.1	Вступление на российский престол Бориса Годунова. Личность царя Бориса.	1		
17	6.2	Образ «Безмолвствующего народа» в драме А. С. Пушкина «Борис Годунов».	1	Тест №2	
	<b>7</b>	<b>Два героя Полтавы: Пётр I и Карл XII</b>	<b>2</b>		
18	7.1	Пётр I и Карл XII. Черты реальных исторических лиц в образах литературных героев.	1		
19	7.2	Взгляд А. С. Пушкина на героев истории и идея поэмы «Полтава».	1		
	<b>8</b>	<b>Пётр I-герой литературы и истории</b>	<b>3</b>		
20	8.1	Положительное и отрицательное в исторической деятельности Петра и в его личности.	1		
21	8.2	Эволюция образа Петра в произведениях А. С. Пушкина.	1		
22	8.3	Образ Петербурга в произведениях русских писателей.	1	Тест №3	

	<b>9</b>	<b>Споры о независимости Украины в истории и литературе</b>	<b>3</b>		
23	9.1	Украина в российской истории. Воссоединение Украины с Россией.	1		
24	9.2	Борьба за независимость Украины от польской шляхты в повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба».	1		
25	9.3	Мазепа: предатель или герой?	1		
	<b>10</b>	<b>Крепостное право в Росси в освещении литературы</b>	<b>4</b>		
26	10.1	История крепостного права в России. Этапы закрепощения крестьян.	1		
27	10.2	Ужасы крепостного права, отражённые в литературе.	1		
28	10.3	Судьбы крепостных актрис. Прасковья Ковалёва-Жемчугова.	1		
29	10.4	Крестьянские восстания 30-х годов 19 века и их освещение в литературе.	1	Контр. работа №1	
	<b>11</b>	<b>Декабрьское восстание. Его предпосылки и последствия.</b>	<b>1</b>		
30	11.1	Предпосылки и последствия восстания декабристов. Ход восстания и причины его неудачи.	1		
	<b>12</b>	<b>История жизни русских женщин-подвижниц.</b>	<b>3</b>		
31	12.1	Биография М. Н. Волконской, Трубецкой, А. Муравьёвой, П. Анненковой и других жён декабристов.	1		
32	12.2	Трудный путь в Сибирь и подвиг русской женщины в поэме Н. А. Некрасова.	1		
33	12.3	Влияние декабристов на развитие и образование Сибири.	1		
	<b>13</b>	<b>Итоговые уроки</b>	<b>2</b>		
34	13	Защита проектов «Лики истории в литературе»	1	Защита проектов	
35	13	Конференция «Лики истории в литературе»	1	Защита проектов	
		<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>Тесты-3</b> <b>Контр. работа -1</b>	

				<b>Защита проектов -2</b>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

## **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.**

1. Агапова И., Давыдова М. «Занимательные литературные игры и викторины для детей». - М: Рипол Классик дом. XXI век, 2007
2. Интернет-ресурсы:  
 Словарь языческой мифологии [http://www.swarog.ru/b/bogatyri\\_1.php](http://www.swarog.ru/b/bogatyri_1.php)  
 Мифы народов мира <http://myths.kulichki.ru/enc/item/f00/s10/a001036.shtml>  
 А. Невский <http://a-nevskiy.narod.ru/>  
<http://drevo.pravbeseda.ru/index.php?id=3682>  
<http://www.abc-people.com/data/nevskiy/index.htm>  
 Пётр и Феврония  
[http://nicbar.narod.ru/petr\\_fevronya.htm](http://nicbar.narod.ru/petr_fevronya.htm)  
 Лихачёв о житии <http://ppf.asf.ru/drl/great10.html>  
 Загадки Февронии  
[http://www.pravda.ru/society/2005/8/26/80/19373\\_petrusfevrony.html](http://www.pravda.ru/society/2005/8/26/80/19373_petrusfevrony.html)
3. Компьютер, мультимедийный проектор, экран
4. Коровина В.Я., Журавлёв В.П. «Программа для общеобразовательных учреждений по литературе 5- 9 классы»- М.: «Просвещение», 2011г.
5. Коровина В.Я. «Читаем, думаем, спорим...»-М: Просвещение, 2010
6. «Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях»// автор-составитель В.Я.Коровина. – М.: Просвещение, 2011
3. Мордас Е.М. «Русский язык. Литература.5-11 класс: уроки-путешествия, ролевые игры, тематические тесты, викторины».-Волгоград: Учитель, 2009
4. Портреты писателей
5. «Примерная программа по литературе»//Сборник нормативных документов. Литература/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2008 г.
6. Репродукции к произведениям писателей
7. Слайд-лекции о жизни исторических лиц
8. Электронно-методическое пособие «Уроки литературы Кирилла и Мефодия. 7-8 класс»