

Специализированное структурное образовательное подразделение - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка при Постоянном представительстве Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США

355 West 255 Street,
BRONX, NY 10471

«УТВЕРЖДЕНО»

Первый заместитель Постоянного
представителя России при ООН

_____ Д. А. Полянский

«02» сентября 2019 года

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет средней
общеобразовательной школы с
углублённым изучением иностранного
языка при Постоянном представительстве
России при ООН в Нью-Йорке
Протокол № 1
от «30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ТУРИЗМА»

(очная форма обучения)

11 КЛАСС

Учитель: Ефименко Н. Н.

Нью-Йорк

2019 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности, в том числе с использованием Интернета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ТУРИЗМ»

Курс рассчитан на 34 часа в общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка. Курс состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Аудиоприложение на CD (UK version и American version¹);
- Книга для учителя (Teacher's Book) с ключами и аудиоскриптами.

Курс состоит из трёх частей. Разнообразие тем позволяет учащимся приобрести базовые знания, необходимые для работы в туристической сфере.

Структура учебника представляется очень удобной для работы: один разворот учебника – это один урок. Кроме того, каждый урок соответствует определённой теме.

Уроки состоят из следующих разделов (по видам речевой деятельности):

- *Get ready!* – вводное задание. В нём содержатся два вопроса по основной теме урока, которые помогают учащимся ознакомиться с новой темой, принять участие в обсуждении или дискуссии, высказать свою точку зрения на затрагиваемые проблемы, поделиться собственным опытом с одноклассниками.
- *Reading* – развитие умений чтения с разной стратегией. Задания под этой рубрикой предполагают работу с основным текстом урока, как до, так и после прочтения. Каждый текст учебника озвучен, что позволяет учащимся развивать умения аудирования.
- *Vocabulary* (+ рубрика *Word Bank*). Данный раздел предполагает работу с новым лексическим материалом по теме урока. В рубрике *Word Bank* выделены активные

¹ Примечание: учебник, в отличие от аудиоприложения, не разделяется на британский и американский варианты английского языка. Написание слов в учебнике – американское.

лексические единицы и предлагаются упражнения на их тренировку и закрепление.

- *Listening*. В разделе «Аудирование» предлагаются в основном диалоги, записанные носителями языка в ситуациях, максимально приближенных к реальным: в аэропортах, магазинах, на улице, больнице и т. п. Это позволяет учащимся услышать живую речь с различным звуковым сопровождением/шумами на фоне, что развивает у учащихся умение различать и понимать английскую речь на слух.
- *Speaking*. Раздел «Говорение» предназначен для работы в парах, когда учащимся требуется разыграть диалог на основе прослушанного и изобразить ситуацию максимально реалистично. Одновременно с этим тренируется активная лексика урока, и развиваются умения говорения.
- *Writing*. Раздел «Письмо» содержит задания по теме урока и предлагает учащимся заполнить анкету, формуляр, расписание, написать отзыв о пребывании в отеле, написать статью для туристов и т. п.

Каждая часть учебника заканчивается англо-английским словарем, в котором выделена активная лексика с указанием номера урока.

В книге для учителя содержатся ключи к заданиям учебника и аудиоскрипты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема	Виды деятельности
1	About your guest; Unit 1, pp. 4–5 Регистрация в отеле	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">• обсуждают общие вопросы о путешествиях;• читают и слушают текст о двух типах путешествий – командировка и отдых;• слушают отрывок из специализированного журнала для людей, работающих в туристической сфере;• выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой;• слушают диалог между клиентом и служащим отеля и выполняют задания;• разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного;• заполняют карточку гостя отеля.
2	On the phone; Unit 2, pp. 6–7 Телефонные переговоры	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none">• обсуждают общие вопросы о работе телефонных операторов и необходимости телефонной связи для ведения бизнеса;• читают и слушают рекламу из газетного раздела «Вакансии»;• выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой;• слушают диалог между клиентом и колл-центром компании и выполняют задания;• разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного;

		<ul style="list-style-type: none"> • заполняют карточку регистрации телефонного звонка.
3	<p>Types of restaurants; Unit 3, pp. 8–9</p> <p>Виды ресторанов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о типах любимых ресторанов и рассказывают о любимой кухне; • читают и слушают статью из путеводителя; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между двумя туристами и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют отзыв о ресторанах согласно полученной информации от своего собеседника.
4	<p>Lodging; Unit 4, pp. 10–11</p> <p>Размещение на отдыхе</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о типах размещения на отдыхе; • читают и слушают отрывок из брошюры, взятой в центре информации для туристов; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между менеджером турфирмы и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют анкету о будущем туристе.
5	<p>At the airport; Unit 5, pp. 12–13</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы об аэропортах;

	В аэропорту	<ul style="list-style-type: none"> • читают и слушают статью из путеводителя; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между путешественником и служащим аэропорта и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют инструкцию для пассажиров.
6	Cruise ships; Unit 6, pp. 14–15 На круизном лайнере	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о круизах; • читают и слушают отрывок из рекламной брошюры о круизе; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают объявление организатора круиза и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного объявления; • заполняют расписание занятий для участников круиза.
7	Train travel; Unit 7, pp. 16–17 Путешествие на поезде	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о типах транспорта для путешествий и в том числе путешествия на поездах; • читают и слушают отрывок из статьи о путешествии на поезде; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между путешественником и

		<p>кассиром и выполняют задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют расписание поездов на основе диалога.
8	<p>Bus travel; Unit 8, pp. 18–19 Путешествие на автобусе</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о путешествиях на автобусе; • читают и слушают отрывок из статьи о путешествии на автобусе; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между пассажиром и водителем автобуса и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют информацию о деталях маршрута согласно полученной информации от своего собеседника. •
9	<p>Renting a car; Unit 9, pp. 20–21 Аренда автомобиля</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о путешествиях на машине и рассуждают о том, зачем люди берут автомобили в аренду во время путешествий; • читают и слушают отрывок из брошюры из проката машин; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой;

		<ul style="list-style-type: none"> • слушают диалог между клиентом и менеджером проката машин и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют квитанцию из проката согласно полученной информации от своего собеседника.
10	<p>How do you pay?; Unit 10, pp. 22–23 Формы оплаты</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о формах оплаты услуг; • читают и слушают отрывок из брошюры местного туристического центра; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником магазина и покупателем и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют товарный чек согласно полученной информации от своего собеседника.
11	<p>Where to get money; Unit 11, pp. 24–25 Обналичивание денежных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о способах обналичивания денежных средств на отдыхе; • читают и слушают статью из путеводителя; • выполняют тренировочные упражнения с

	средств	<p>новой лексикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают диалог между служащим аэропорта и пассажиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют анкету с информации о банковских услугах аэропорта согласно полученной информации от своего собеседника.
12	<p>At the currency exchange office; Unit 12, pp. 26–27 Обмен валюты</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о типах денежных средств и обмене валюты; • читают и слушают информацию с плаката обменного пункта; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником обменного пункта и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют анкету согласно полученной информации от своего собеседника.
13	<p>How much does it cost?; Unit 13, pp. 28–29 Покупки на отдыхе</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о том, что обычно покупают туристы на отдыхе; • читают и слушают информацию из купона сувенирного магазина; • выполняют тренировочные упражнения с

		<p>новой лексикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают диалог между покупателем и продавцом сувенирного магазина и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют список покупок согласно полученной информации от своего собеседника.
14	<p>Giving warnings about crime; Unit 14, pp. 30–31 Криминал во время отдыха</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о том, с какими преступлениями могут столкнуться туристы на отдыхе и как их можно предотвратить; • читают и слушают информацию из плаката, размещенного в лобби отеля; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между служащим отеля и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют инструкцию по пользованию сейфом/сейфовой ячейкой согласно полученной информации от своего собеседника.
15	<p>Avoiding illness abroad; Unit 15, pp. 32–33 Чтобы не</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о том, с какими заболеваниями могут столкнуться туристы на отдыхе и как их можно предотвратить;

	заболеть на отдыхе	<ul style="list-style-type: none"> • читают и слушают информацию из статьи, в которой описываются способы предотвращения заболеваний на отдыхе; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между турагентом и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют информационный лист о страховке согласно полученной информации от своего собеседника.
16	Урок защиты проектов ¹	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят презентацию проекта по выбранной теме;
17	Урок защиты проектов	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят презентацию проекта по выбранной теме;
18	Cultural differences; Unit 1, pp. 4–5 Культурные различия	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о том, культуру каких стран они хотели бы изучить и о том, как культурные различия могут создать проблемы на отдыхе; • читают и слушают информацию из учебного пособия для сотрудников отеля; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между менеджером отеля и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе

¹ Рекомендации по проведению уроков защиты проектов находятся в разделе «Приблизительные темы проектов для резервных уроков».

		<p>прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполняют анкету-отзыв об отеле.
19	<p>Travel packages; Unit 2, pp. 6–7 Турпакеты</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о том, к услугам кого они прибегают, когда путешествуют за границу и о том, что включает в себя турпакет; • читают и слушают информацию из брошюры о турпакетах; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между турагентом и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют информацию о туристическом пакете, который желает приобрести клиент согласно полученной информации от своего собеседника.
20	<p>Giving directions; Unit 3, pp. 8–9 Как узнать дорогу</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о том, как не потеряться в незнакомом городе и как обычно узнать дорогу до нужного места; • читают и слушают информацию из брошюры туроператора; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают телефонный разговор между сотрудником туристической компании и

		<p>клиентом и выполняют задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • дают письменные указания о том, как найти дорогу до места назначения для своего собеседника.
21	<p>Getting to and from the airport; Unit 4, pp. 10–11 По пути в аэропорт</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о том, как можно добраться до аэропорта; • читают и слушают информацию из брошюры отеля о наземном транспорте; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между клиентом отеля и работником стойки регистрации и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют анкету с информацией о прилёте.
22	<p>Talking about the weather; Unit 5, pp. 12–13 Обсуждаем погоду</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают погоду сегодня и рассказывают о том, какая погода им больше всего нравится; • читают и слушают информацию из газетной статьи рубрики «Погода»; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между служащим отеля и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе

		<p>прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполняют информационный лист с прогнозом погоды.
23	<p>International travel; Unit 6, pp. 14–15</p> <p>Поездки за границу</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о странах, где они побывали, и о документах, которые необходимы для путешествия за границу; • читают и слушают информацию из туристической брошюры и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между билетным кассиром и пассажиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • составляют список документов, необходимых для выезда за границу.
24	<p>Airport security; Unit 7, pp. 16–17</p> <p>Правила безопасности в аэропорту</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о правилах безопасности в аэропорту; • читают и слушают информацию с плаката о правилах безопасности и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником службы безопасности аэропорта и пассажиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе

		<p>прослушанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполняют отчет о происшествии в аэропорту от лица сотрудника службы безопасности.
25	<p>Airplane procedures; Unit 8, pp. 18–19</p> <p>Во время полета</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о занятиях во время полёта и о том, что входит в обязанности бортпроводников; • читают и слушают информацию из брошюры об авиакомпании и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают объявление бортпроводника и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного объявления; • составляют собственное объявление от лица бортпроводника.
26	<p>Travel delays; Unit 9, pp. 20–21</p> <p>Задержка рейса</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о задержке рейса на основе личного опыта; • читают и слушают информацию из статьи о задержках рейсов и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником аэропорта и пассажиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного;

		<ul style="list-style-type: none"> • составляют собственное объявление о задержке рейса.
27	<p>Where's my baggage?; Unit 10, pp. 22–23</p> <p>Перевоз багажа</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, что обычно пассажиры перевозят в багаже и о том, что бы они делали, если их багаж был утерян; • читают и слушают информацию с плаката о потере багажа и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником авиакомпании и пассажиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют заявление о потере багажа.
28	<p>Explaining the bill; Unit 11, pp. 24–25</p> <p>Оплата счёта</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, кто обычно оплачивает счёт, когда они посещают кафе/рестораны с друзьями, и что обычно указывается в счёте; • читают и слушают информацию из счёта, выставленного туристу туркомпанией, и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между турагентом и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного;

		<ul style="list-style-type: none"> • заполняют счёт на основе информации, полученной от собеседника.
29	<p>Negotiating prices; Unit 12, pp. 26–27</p> <p>Торгуемся на местных рынках</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, какие покупки они обычно делают, когда путешествуют, и какие товары можно найти на местных рынках; • читают и слушают советы о том, как сделать выгодные покупки, и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между владельцем магазина и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут статью для путешественников о том, как выгодно покупать товары на отдыхе.
30	<p>Locating help; Unit 13, pp. 28–29</p> <p>Куда обратиться за помощью на отдыхе</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, какие неприятности могут произойти с туристами на отдыхе и куда обратиться за помощью; • читают и слушают информацию из листовки и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между служащим отеля и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут советы для туристов, с которыми

		случились неприятности.
31	Emergency!; Unit 14, pp. 30–31 Чрезвычайные ситуации	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть на борту самолёта и о том, кто в этих случаях может оказать помощь; • читают и слушают информацию из брошюры самолёта и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между пассажиром и бортпроводником и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют инструкцию по безопасности на борту самолёта.
32	Talking about symptoms; Unit 15, pp. 32–33 Симптомы болезней	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, болели ли они когда-нибудь на отдыхе и о симптомах; • читают и слушают советы для путешественников и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между работником карантинного пункта и пассажиром в аэропорту и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют карточку медицинского осмотра.

33	Урок защиты проектов	<ul style="list-style-type: none">• Проводят презентацию проекта по выбранной теме;
34	Урок защиты проектов	<ul style="list-style-type: none">• Проводят презентацию проекта по выбранной теме;

