

Специализированное структурное образовательное подразделение - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка при Постоянном представительстве Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США

355 West 255 Street,  
BRONX, NY 10471

«УТВЕРЖДЕНО»

Первый заместитель Постоянного  
представителя России при ООН

\_\_\_\_\_ Д.А. Полянский

Распоряжение № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2019 года

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет средней  
общеобразовательной школы с  
углублённым изучением иностранного  
языка при Постоянном представительстве  
России при ООН в Нью-Йорке

Протокол № 1  
от «30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Занимательный русский язык»  
4 класс

Учитель: О.А. Федотова

## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»** разработана с целью - обеспечения достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу внеурочной деятельности, на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемые последовательности изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г.) (далее – стандарт); в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании» (п.6 ст.28.); СанПин 2.4.2821-10, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» составлена на основе авторской программы Л.В. Мищенковой «Занимательный русский язык. Задания по развитию занимательных способностей».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса обучающихся к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы обучающихся, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике». Направление рабочей программы курса внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

**Актуальность** данной Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что

обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Ценность** Рабочей программы внеурочной деятельности заключается в том, что обучающиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

- **Задачи курса:** способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

На занятиях используются разнообразные виды работ: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Формируемые умения
<i>Личностные</i>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;</li> <li>- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности;</li> <li>- осознавать роль языка и речи в жизни людей;</li> <li>- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;</li> <li>- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные</b></p>	
<p><b>регулятивные</b></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</li> <li>- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li> <li>- работать по предложенному учителем плану.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> <li>- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> <li>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li> </ul>

<p><i>познавательные</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>- пересказывать небольшие тексты.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);</li> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации (устным, письменным способами);</li> <li>- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- анализ;</li> <li>- синтез;</li> <li>- сравнение;</li> </ul>
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классификация по заданным критериям;</li> <li>-установление аналогий;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>-построение рассуждения;</li> <li>-обобщение.</li> </ul>
<p><b>коммуникативные</b></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-контролировать действия партнеров;</li> <li>-использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.</li> <li>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>- выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> <li>-прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</li> <li>-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</li> </ul>

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### Содержание занятий.

#### **Тема 1. И снова о русском языке!(1ч.)**

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

#### **Тема 2. Крылатые слова и афоризмы. (1ч.)**

Беседа о богатстве лексики русского языка .

#### **Тема 3. Об именах и фамилиях.(2 ч.)**

История возникновения древнерусских и современных имён и фамилий. Разнообразие имён и их форм.

**Тема 4. Праздник творчества и игры. (8 ч.)** Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов. КВН по русскому языку. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актёр- тёрка ). Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

#### **Тема 5. Учимся распознавать речевые ошибки. (1ч.)**

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

**Тема 6. Фразеологизмы (4ч.)** Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.

**Тема 7. Словесные забавы(14 ч.)** Игры со словами. «Спунеризмы», «Буриме», «Палиндромы»

**Тема 8. Игротека (7 ч.)** в игровой занимательной форме повторение изученного материала; развитие мышления, памяти, внимания и творческих способностей.

## 3. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п/п	Дата	Тема	Основные виды внеурочной деятельности	Форма проведения
1		И снова о русском языке	Развитие внимания, мышления, фонематического слуха, ориентации в пространстве, артистические способности.	Игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки. Коллективная работа. Групповая работа.
2		Крылатые слова и афоризмы	Развитие внимания, мышления, ориентации в	Коллективная работа. Групповая работа.



			пространстве, воображение, речь	
3		Копилка занимательных заданий	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторские способности	Коллективная работа. Групповая работа.
4		Игротека	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой памяти, фонематического слуха, чувство рифмы	Коллективная работа. Игра.
5		Об именах, о русских фамилиях.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, чувства рифмы, воображения, артистические способности.	Коллективная работа. Групповая работа.
6		В поисках сбежавших головоломок.	Развитие внимания, мышления, воображения, речь.	Групповая работа. Ребусы, головоломки.
7		Игротека.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, памяти, речь.	Коллективная работа. Игра.
8		Мы играем в логогрифы.	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы.	Коллективная работа. Групповая работа.
9		Учимся распознавать речевые ошибки.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти.	Коллективная работа. Групповая работа.
10		Коллекция заморочек.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, памяти, речь.	Коллективная работа. Групповая работа.
11		Игротека	Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей.	Коллективная работа. Игра.
12		Ох уж эти фразеологизмы.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации.	Работа в группах.
13		Работаем над рифмами.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, речи.	Коллективная работа. Групповая работа.
14		Словесные забавы. Игротека.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной	Коллективная работа. Групповая работа. Игра. Беседа.

			ориентации, артистических способностей, речи.	
15		Продолжаем работу над фразеологизмами.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства рифмы, речи, расширить словарный запас.	Игра. Беседа. Конкурсы.
16		Русские пословицы и поговорки.	Развитие внимания, мышления, воображения, расширить словарный запас.	Игра. Беседа. Конкурсы. Коллективная работа.
17		Ассорти для любителей русского языка.	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации, речи.	Игра. Беседа. Конкурсы. Коллективная работа.
18		ЧАСТЬ 2. Игротека.	Развитие внимания, мышления, памяти, артистических способностей, речи.	Коллективная работа. Игра.
19		И снова о фразеологизмах.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	Игра. Беседа. Конкурсы. Коллективная работа.
20		Однородные члены предложения.	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи.	Игра. Беседа. Конкурсы. Коллективная работа.
21		Ошибочка вышла.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	Коллективная работа. Игра.
22		Игротека.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, конструкторских способностей, речи.	Коллективная работа. Игра.
23		Про омонимы и их разновидности.	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, пространственной ориентации, расширить словарный запас.	Игра. Беседа. Конкурсы. Коллективная работа.
24		Еще много фразеологизмов.	Развитие внимания, мышления, чувства рифмы, артистических способностей.	Коллективная работа. Игра.
25		В стране перевертундии.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, памяти, пространственной ориентации, чувства ритма и рифмы.	Коллективная работа. Игра.
26		Игротека.	Развитие внимания, мышления, речи, конструкторских способностей.	Коллективная работа. Игра.

27		Что такое «паронимы».	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, артистических способностей.	Коллективная работа. Игра.
28		Запоминаем словарные слова.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	Игра. Беседа. Конкурсы. Коллективная работа.
29		31 июня.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, артистических способностей.	Игра. Беседа. Конкурсы. Коллективная работа.
30		Игротека.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, артистических способностей.	Коллективная работа. Игра.
31		Повторяем...	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, расширять словарный запас.	Индивидуальная и групповая работа. Игра. Беседа. Конкурсы. Коллективная работа.
32		Повторяем, повторяем...	Развитие внимания, мышления, воображения, расширять словарный запас.	Игра. Беседа. Конкурсы. Коллективная работа.
33		Повторяем, повторяем, повторяем...	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.	Игра. Беседа. Конкурсы. Коллективная работа.
34		Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок».	Обобщение пройденного за год.	Индивидуальная и групповая работа. Игра. Беседа. Конкурсы. Коллективная работа.

- Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

Л.В. Мищенкова. Занимательный русский язык. 4 класс. Рабочие тетради в 2 ч. — М., РОСТ.

Л.В. Мищенкова. Занимательный русский язык.. 4 класс. Методическое пособие для учителя. — М., РОСТ.

- Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Л.В. Мищенкова. Занимательный русский язык. 4 класс. Рабочие тетради в 2 ч. — М., РОСТ.

2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, орфографический словарь.