

Специализированное структурное образовательное подразделение - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка при Постоянном представительстве Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США

355 West 255 Street,  
BRONX, NY 10471

«УТВЕРЖДЕНО»

Первый заместитель Постоянного  
представителя России при ООН

\_\_\_\_\_ Д. А. Полянский

«02» сентября 2019 года

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет средней  
общеобразовательной школы с  
углублённым изучением иностранного  
языка при Постоянном представительстве  
России при ООН в Нью-Йорке

Протокол № 1

от «30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
«ЮНЫЙ ЛИНГВИСТ»  
(очная форма обучения)  
4 КЛАСС

Учитель: Тимофеев Р. Н.

Нью-Йорк  
2019 год

## **1. Планируемые результаты освоения факультативного курса по английскому языку в 4 классе**

В результате освоения факультативного курса обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностными результатами являются:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметными результатами являются:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Предметными результатами** являются:

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

**Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; - соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

**Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## 2. Содержание курса

- 1. Hello! Nice to Meet You!** Фразы приветствия и прощания. Названия видов спорта и увлечений. Названия учебных предметов и школьных принадлежностей. Страны и национальности. Счёт до 1000. Употребление артикля a (an).
- 2. Meet the Family.** Члены семьи. Название профессий. Употребление глаголов *to be* и *to have*.
- 3. Would You Like a Cup of Coffee?** Речевой этикет за столом. Названия предметов сервировки стола и продуктов питания. Рецепты блюд.
- 4. At Home.** Виды жилья. Названия помещений и предметов мебели. Предлоги местонахождения. Названия кухонной утвари. Употребление конструкций с *there is/are*.
- 5. Asking the Way.** Описание города. Объекты в городе. Перемещение и объяснение дороги в городе с использованием выражений типа *How can I get to ...? Where is the nearest ...? Is this the right way to ...?* Употребление модальных глаголов *can/could, should, must*.
- 6. At a Department Store.** Одежда и её описание. Беседа с продавцом о размерах одежды и обуви. Выбор товара. Название британской, американской и российской валют. Степени сравнения прилагательных.
- 7. At a Food Shop.** Название продуктов, фруктов и овощей. Виды магазинов (булочная, мясной, рыбный, овощной, кондитерский и т.д.). Употребление *Present Simple & Present Progressive, Future Simple*.
- 8. Takeaways and Cafes.** Меню в ресторане и кафе. Названия блюд и напитков. Заказ блюд.
- 9. Sightseeing in London.** На станции. Путешествие на поезде. Достопримечательности Лондона. Экскурсия по Лондону. Употребление *Past Simple* и *Present Perfect*.
- 10. Parties and Holidays.** Названия праздников. Приглашительные открытки. Подарки. Праздничные обычаи и традиции.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Hello! Nice to Meet You!	3
2	Meet the Family	2
3	Would You Like a Cup of Tea?	3
4	At Home	4
5	Asking the Way	4
6	At a Department Store	4
7	At a Food Shop	3
8	Takeaways and Cafes	4
9	Sightseeing in London	4
10	Parties and Holidays	3
	Итого:	34