

Специализированное структурное образовательное подразделение - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка при Постоянном представительстве Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США

355 West 255 Street,
BRONX, NY 10471

«УТВЕРЖДЕНО»

Первый заместитель Постоянного
представителя России при ООН

_____ Д. А. Полянский

«02» сентября 2019 года

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет средней
общеобразовательной школы с
углублённым изучением иностранного
языка при Постоянном представительстве
России при ООН в Нью-Йорке

Протокол № 1

от «30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»
(очная форма обучения)
6 КЛАСС

Учитель: Тимофеева М. А.

Нью-Йорк
2019 год

1. Планируемые результаты освоения курса

Предметные:

- умения и навыки использования грамматических форм и конструкций при общении в различных формах и на разные темы;
- использование полученных знаний для понимания прослушанного текста, с целью понимания прочитанного текста, для написания (письменная речь) несложных текстов разных жанров, в том числе демонстрирующие творческие способности.

Личностные:

- повышение уровня овладения иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов;
- воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности).

Метапредметные:

- корректное использование грамматических структур для общения, ведения дискуссии, эффективного сотрудничества, используя различные виды речевой деятельности, приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различиях с родным языком, удовлетворения личных познавательных интересов;
- повышение уровня овладения английским языком для осуществления межкультурного общения в говорении, чтении, аудировании, письме;
- осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;
- формирование рациональных навыков овладения ИЯ, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением.

2. Содержание курса.

- Правила построения английского предложения.
- Личные, притяжательные, возвратные местоимения.
- Структуры to be, have got, there is/are.
- Степени сравнения прилагательных.
- Особенности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.
- Модальные глаголы.
- Употребление –ing forms и to-infinitive.
- Структура to be going to и другие способы выражения будущего времени.
- Способы выражения вероятности.

- Времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect, Perfect Continuous, Past Perfect.
- Типы условного наклонения.
- Пассивный залог.
- Косвенная речь.
- Специальный вопрос, вопрос к подлежащему, разделительный вопрос.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/ тема	Кол - часов
1.	Структуры to be, have got, there is/are.	1
2.	Сравнение времён Present Simple и Present Continuous.	1
3.	Глаголы, не употребляющиеся в Present Continuous.	1
4.	Модальные глаголы.	2
5.	Степени сравнения прилагательных.	1
6.	Особенности употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1
7.	Употребление –ing forms и to-infinitive.	1
8.	Время Past Simple.	1
9.	Время Past Continuous.	2
10.	Специальный вопрос.	1
11.	Вопрос к подлежащему.	1
12.	Время Future Simple.	1
13.	Структура to be going to.	1
14.	Способы выражения будущего времени.	1
15.	Выражение вероятности.	1
16.	Придаточные предложения времени и условия.	2
17.	Условное наклонение.	1
18.	Время Present Perfect.	2
19.	Сравнение времён Present Perfect и Past Simple.	1
20.	Время Present Perfect Continuous.	2
21.	Время Past Perfect.	2
22.	Условные предложения 3 типа.	2
23.	Пассивный залог.	2
24.	Косвенная речь.	2
25.	Разделительный вопрос.	1