

Специализированное структурное образовательное подразделение - средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением иностранного языка при Постоянном представительстве Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке, США

355 West 255 Street,  
BRONX, NY 10471

«УТВЕРЖДЕНО»

Первый заместитель Постоянного  
представителя России при ООН  
\_\_\_\_\_ Д.А. Полянский

«2» сентября 2019 года

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет средней  
общеобразовательной школы с  
углублённым изучением иностранного  
языка при Постоянном представительстве  
России при ООН в Нью-Йорке

Протокол № 1  
от «30» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ВЕСЁЛАЯ АКАДЕМИЯ»

Учитель: Никанорова Т.В.

Нью-Йорк

2019 год

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Планируемые результаты реализации программы «Веселая академия»** ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

**Первый уровень результатов** - приобретение школьниками знаний о своих психологических особенностях и особенностях других людей, основах конструктивного общения.

Обучающиеся научатся:

- Способам самопознания и саморазвития, рефлексии, построения ситуации межличностного взаимодействия.
- Обучающиеся получают возможность научиться: исследовать особенности поведения человека в различных ситуациях, понимать партнёра, используя вербальные и невербальные способы общения, аргументировано и убедительно излагать свою точку зрения.
- Для достижения данного уровня результатов при реализации программы используются упражнения, направленные на самопознание, тесты, опросники, эссе, рефлексивные упражнения, ролевые и имитационные игры, анализ конкретных ситуаций.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности

- *У обучающихся будут сформированы:* позитивное восприятие себя, уважительное отношение к чужому мнению, иной точке зрения, к людям с ограниченными возможностями здоровья, потребность следовать закону и нравственным нормам
- *Обучающиеся получают возможность* научиться в соответствии с ситуацией проявлять уважение, сочувствие, эмпатию по отношению к другим людям независимо от возраста, особенностей, статуса.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет использование в ходе занятий ролевых и имитационных игр, дискуссий, диспутов

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия

- *Обучающиеся должны* приобрести опыт межличностного взаимодействия (различные способы информирования, ведение переговоров, выявление потребностей нуждающихся в помощи) на основе нравственных норм.
- *Обучающиеся получают возможность* приобретения опыта взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья, людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, оказания им посильной помощи
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с социумом при выходе на свободу
- *Приобретение опыта* поведения *при работе с* компьютерными программами.
- усвоение основных базовых знаний по русскому языку и математике, их ключевые понятия;
- помощь в овладении способами поисковой и научно-исследовательской деятельности;
- формирование логического и творческого мышления;

- улучшение качества решения задач различного уровня сложности; качества речи с соблюдением норм русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- осознание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах.

### **Предметные результаты учащихся к концу 3-го класса (третий год обучения) по разделам русского языка**

#### **учащиеся должны знать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

#### **учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- правильно употреблять слова в речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями, словарем иностранных слов;
- уважительно относиться к товарищам, слушать друг друга, работать в парах, группах, коллективе и самостоятельно.

### **Предметные результаты учащихся к концу 3-го класса (третий год обучения) по разделам математики**

#### **учащиеся должны знать:**

- свойства арифметических действий;
- названия геометрических фигур;
- старинные меры измерений;
- алгоритм выполнения решения головоломок, шарад, ребусов;
- понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.

#### **учащиеся должны уметь:**

- устно выполнять вычислительные приемы;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы;
- анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы;
- осуществлять самостоятельный поиск решений логических задач и задач на смекалку, сообразительность, повышенного уровня сложности;
- решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения;
- конструировать геометрические фигуры;
- пользоваться математической терминологией;
- работать с дополнительной литературой;
- уважительно относиться к товарищам, слушать друг друга, работать в парах, группах, коллективе и самостоятельно.

### **В ходе занятий кружка «Веселая академия» у учащихся должны быть сформированы следующие УУД:**

#### **Личностные результаты**

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к русскому языку, культуре;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уважительно относиться к товарищам, слушать друг друга, работать в парах, группах, коллективе и самостоятельно.
- задавать вопросы.

### **Формы подведения итогов**

Контроль знаний проводится в следующих формах:

- участие в интеллектуальных конкурсах;
- тесты:
  - один вопрос – четыре ответа, выбрать нужный;
  - вставить пропущенное ключевое слово;
  - обнаружение ошибок (фактических, логических, грамматических, речевых) и их исправление);
- комбинированная эстафета;
- участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня (командное и индивидуальное первенство).

## **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1 класс</b>			

1	Арифметические забавы	Натуральные числа, цифры. Игры с числами. Задачи в стихах. Ребусы, шарады. . Решение магических квадратов, коллективное составление магического квадрата. Задачи на сообразительность и внимание. Проведение конкурса.	10
2	В мире фонетики	Звуки речи. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Определение качественной характеристики звука. Фонетический разбор слова. Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Разгадывание и составление ребусов. Знакомство с особой загадкой-шарадой. Знакомство с особыми филологическими загадками - анаграммами, перевертышами. Разгадывание головоломок.	18
3	Логика в математике	Разгадывание и продолжение логических цепочек. Решение заданий с помощью раскрашивания. Решение задач на поиск закономерностей. выполнение заданий на установление закономерностей, их продолжение. Задачи на внимательность и сообразительность. Решение задач с неполными, лишними, нереальными данными. Задачи, решаемые без вычислений. Математический фокус. Поиск условий для достижения поставленной цели; признаков объекта или процесса при решении задач, решение задач на логическое мышление. Проведение логических игр, математического турнира.	20
4	В мире орфографии	Звуки-смыслоразличители. Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа со словарями. Корень. Секреты родственных слов. Много ли на свете приставок? Игры с приставками. «Строительные блоки» для морфем. Игра «Образуй слова». Орфографические ребусы, шарады. Проведение конкурса, викторины. Проведение олимпиады	16
<b>2 класс</b>			
1	Арифметические забавы	Задачи, решаемые подбором. Задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание и переливание. Задачи на промежутки. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.	10
2	В мире словообразования	Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игры «Найди заблудившуюся букву», «Грустные превращения». Шарады. Разные группы родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Строительная работа морфем. Знакомство с устаревшими словами. Как откопать древний корень. Знакомство с этимологией. Этимологический разбор. Откуда приходят новые слова?» Проведение конкурсной	18

		игры «Занимательное словообразование».	
3	Задачи с геометрическим содержанием	Величины, старинные меры измерений. Задачи на разрезание и складывание геометрических фигур. Задачи со спичками. Решение задач, связанных с величинами. Занимательные задания на преобразование длины. Решение геометрических задач. Геометрическая викторина.	10
4	В мире морфологии	Царство слов. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Значение частей речи и их грамотное употребление. Конкурсная программа «Части речи все нужны! Части речи все важны!»	8
5	Логика в математике	Решение задач комбинаторного типа. Множества. Решение задач на упорядочивание множеств. Решение текстовых задач повышенной сложности разными способами. Построение высказываний. Высказывание истинное и ложное, поиск закономерностей, решение логических задач. Решение логических задач с помощью составления таблиц. Графы, построение графов; способы решения простейших задач с помощью графов. Выявление условия в старинных задачах и решение их. Проведение олимпиады по математике.	12
6	В мире слов	Слова- синонимы. Нахождение слов-синонимов в тексте. Слова – антонимы. Употребления антонимов в русском языке. Омонимы в русском языке и их роль. Проведение олимпиады.	6
<b>3 класс</b>			
1	Арифметические забавы	Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Восстановление чисел и их записи, нахождение в записи числа неизвестных цифр, заменённых буквами. Цифры у разных народов. Выявление условия в старинных задачах и решение их.	12
2	Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Правила произнесения слов. Игра «Читаю, соблюдая орфоэпические нормы». Проведение фонетического конкурса.	8
3	Логика в математике	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Решение задач-шуток, составление алгоритма решения заданий на смекалку; решение задач на сравнение. решение задач на планирование действий. Задачи на планирование действий, упорядочивание множеств. Задачи, требующие большей сообразительности и более сложных вычислений. Решение и составление задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов. Задачи на движение. Задачи с долями и дробями. Проценты.	16
4	К тайнам слова или в мире	Лексическое значение слов. Знакомство с энциклопедическими и толковыми словарями русского языка. Откуда приходят новые слова?	22

	лексикологии	Неологизмы в русском языке. Знакомство с заимствованными словами. Многозначные слова. Особенности прямого и переносного значения слов. Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов-синонимов в речи. Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов-антонимов в речи. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи. Особенности слов-паронимов. Их употребление в речи. Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи. Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями. Работа со словарями синонимов, антонимов, фразеологическими словарями, словарями иностранных слов. Проведение олимпиады.	
5	Задачи с геометрическим содержанием	Плоскость и объем. Объемные геометрические фигуры. Понятия «призма», «основание», «грань», «ребро», «вершина». Виды конструирования – плоскостное, объемное. Конструирование фигур по выбору учащихся. Решение геометрических задач. Решение олимпиадных задач. Проведение олимпиады.	5
6	Подведение итогов	Тестирование. Выявление уровня познавательных процессов. Проведение круглого стола по итогам работы кружка.	1

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b><u>1 год обучения</u></b>					
<b>1. Раздел «Арифметические забавы»</b>		<b>10</b>			Беседа, выставка, игры, конкурс, работа в парах и группах
1.1	Вводное занятие. Игры с числами.	2	0,5	1,5	
1.2	Задачи в стихах.	1		1	
1.3	Шарады.	1		1	
1.4	Ребусы.	1		1	
1.5	Магические квадраты.	2	0,5	1,5	
1.6	Торопись – не ошибись! Задачи	2		2	

	на внимание.				
1.7	Конкурс «Смекай, считай, отгадывай!»	1		1	
<b>2. Раздел «В мире фонетики»</b>		<b>18</b>			Беседа, игры, практикум, работа в группах, конкурс
2.1	Чудесные превращения слов	2		2	
2.2	К тайнам звуков и букв	2		2	
2.3	Звуки в слове. Звукоподражание при создании скороговорок, прибауток, загадок.	2		2	
2.4	Звук под «маской»	2		2	
2.5	Буквы в слове переставим – много новых слов составим.	2	0,5	1,5	
2.6	Думай, вникай – ребус разгадай!	2	0,5	1,5	
2.7	Думай, смекай – ребус составляй!	2		2	
2.8	Анаграммы, шарады, головоломки	3		3	
2.9	Конкурс смекалистых	1		1	
<b>3. Раздел «Логика в математике»</b>		<b>20</b>			Беседа, игры, практикум, конкурс, работа в парах, олимпиада
3.1	Логические цепочки	2	0,5	1,5	
3.2	Задачи на поиск закономерности.	3		3	
3.3	Задачи на внимательность и сообразительность.	2		2	
3.4	Задачи с лишними или недостающими данными.	1		1	
3.5	Задачи, решаемые без вычислений.	2		2	
3.6	Математические фокусы.	1	0,5	0,5	
3.7	Задачи на развитие аналитических способностей	2	0,5	2,5	
3.8	Задачи на развитие способности рассуждать	1	0,5	0,5	
3.9	Логические задачи.	2		2	
3.10	Олимпиадные задания по математике.	2		2	
3.11	Математический турнир	1		1	
3.12	Малая олимпиада по	1		1	



	математике «Ступеньки к Олимпу»				
<b>4.Раздел «В мире орфографии»</b>		<b>16</b>			Беседа, практикум, конкурс, игры, работа в группах, викторина, олимпиада
4.1	Фонемы. Для всех ли звуков есть буквы?	2	2		
4.2	«Звуки повелевают буквами»	2		2	
4.3	Где хранятся слова?	2	0,5	1,5	
4.4	Зри в корень!	1		1	
4.5	О всех приставках сразу	2		2	
4.6	Строительная работа морфем	2		2	
4.7	Орфографические ребусы, шарады	1	0,5	0,5	
4.8	Орфографические ребусы, головоломки	2		2	
4.9	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1		1	
4.10	Малая олимпиада по русскому языку «Ступеньки к Олимпу»	1		1	
<b>ВСЕГО</b>		<b>64</b>	<b>7</b>	<b>57</b>	
<b><u>2 год обучения</u></b>					
<b>1. Раздел «Арифметические забавы»</b>		<b>10</b>			Беседа, игры, работа в парах и группах, конкурс, выставка
1.1	Задачи, решаемые перебором.	2	0,5	1,5	
1.2	Решение задач с конца.	3	0,5	1,5	
1.3	Задачи на взвешивание и переливание.	2	0,5	1,5	
1.4	Задачи на промежутки.	1		1	
1.5	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.	2	0,5	1,5	
<b>2. Раздел «В мире фонетики»</b>		<b>18</b>			Беседа, игры, практикум, работа в группах, конкурс
2.1	Чудесные превращения слов	3		3	
2.2	В гостях у слов- родственников.	2	0,5	1,5	
2.3	Как разобрать и «собрать»	2		2	

	слово?				
2.4	Строительная работа морфем.	2		2	
2.5	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	2	2		
2.6	Устаревшие слова	1		1	
2.7	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	2	0,5	1,5	
2.8	Новые слова в русском языке.	2		2	
2.9	Конкурс «Занимательное словообразование»	2		2	
<b>3. Раздел «Задачи с геометрическим содержанием»</b>		<b>10</b>			Беседа, практикум, конкурс, игры, работа в парах
3.1	Первые единицы измерения. Старинные меры измерений.	2	1	1	
3.2	Задачи на разрезание и складывание фигур.	2		2	
3.3	Задачи со спичками.	1	0,5	0,5	
3.4	Решение задач, связанных с величинами.	2	1	1	
3.5	Решение геометрических задач	3		3	
<b>4. Раздел «В мире морфологии»</b>		<b>8</b>			Беседа, практикум, конкурс, игры
4.1	Сказочное царство слов.	2		2	
4.2	Самостоятельные части речи	2	0,5	1,5	
4.3	Служебные части речи	2	0,5	1,5	
4.4	Части речи все нужны! Части речи все важны!	1	1		
4.5	Части речи все нужны! Части речи все важны! Игра.	1		1	
<b>5. Раздел «Логика в математике»</b>		<b>12</b>			Беседа, игры, практикум, конкурс, работа в парах, олимпиада
5.1	Комбинаторные задачи	2		2	
5.2	Задачи на упорядочивание множеств	1		1	
5.3	Решение арифметических текстовых задач разными способами	2	1	1	
5.4	Построение высказываний. Решение логических задач.	1	0,5	0,5	
5.5	Решение логических задач с помощью составления таблиц.	2		2	

5.6	Решение задач с помощью графов.	2		2	
5.7	Решение старинных задач	1	0,5	0,5	
5.8	Малая олимпиада по математике «Ступеньки к Олимпу»	1		1	
<b>6.Раздел «В мире слов»</b>		<b>6</b>			Беседа, практикум, игры, работа в группах, олимпиада
6.1	В стране синонимов	2		2	
6.2	В стране антонимов.	2		2	
6.3	В стране омонимов.	1		1	
6.4	Малая олимпиада по русскому языку «Ступеньки к Олимпу»	1		1	
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>11,5</b>	<b>52,5</b>	
<b><u>3 год обучения</u></b>					
<b>1.Раздел «Арифметические забавы»</b>		<b>12</b>			Беседа, игры, работа в парах и группах, конкурс, выставка
1.1	Арифметические головоломки	2	0,5	1,5	
1.2	Задачи-шутки, ребусы.	2	0,5	1,5	
1.3	Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов.	2		2	
1.4	Задания на восстановление чисел и их записи.	2		2	
1.5	Старинные задачи.	3		3	
1.6	Конкурс «Математический калейдоскоп»	1		1	
<b>2.Раздел «Фонетика и орфоэпия»</b>		<b>8</b>			Беседа, практикум, конкурс, игры, работа в парах
2.1	Что такое орфоэпия?	1	1		
2.2	Звуки не буквы!	2		2	
2.3	Соблюдая орфоэпические нормы.	2		2	
2.4	Соблюдая орфоэпические нормы.	2		2	
2.5	Фонетический конкурс	1		1	
<b>3.Раздел «Логика в математике»</b>		<b>16</b>			Беседа, игры, практикум, работа в парах

3.1	Задачи на развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	
3.2	Задачи на развитие аналитических способностей	2	0,5	1,5	
3.3	Задачи на развитие способности рассуждать.	2	0,5	1,5	
3.4	Задачи на планирование действий.	2	0,5	1,5	
3.5	Задачи, требующие большей сообразительности и более сложных вычислений.	2	0,5	1,5	
3.6	Задачи на движение	3	0,5	2,5	
3.7	Знаете ли вы проценты?	3	0,5	2,5	
<b>4.Раздел « К тайнам слова или в мире лексикологии»</b>		<b>22</b>			Беседа, олимпиада практикум, конкурс, игры, работа в группах,
4.1	О словарях энциклопедических.	3	1	2	
4.2	О словарях энциклопедических и лингвистических.	2	1	1	
4.3	Как и почему появляются новые слова?	1	0,5	0,5	
4.4	Многозначность слова.	2	0,5	1,5	
4.5	Прямое и переносное значение слова.	1	0,5	0,5	
4.6	Семейство синонимов и противостояние антонимов	1	0,5	0,5	
4.7	Омоформы, омофоны.	1	0,5	0,5	
4.8	Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	1	0,5	0,5	
4.9	Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1	0,5	0,5	
4.10	Из глубины веков. Архаизмы.	2	0,5	1,5	
4.11	О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	1		
4.12	Устойчивые сравнения.	1		1	
4.13	Фразеологические обороты.	3		1	
4.14	Словари «чужих» слов.	1		1	
4.15	Олимпиада по русскому языку «Ступеньки к Олимпу»	1		1	
<b>5. Раздел «Задачи с геометрическим</b>		<b>5</b>			Беседа, выставка, практикум,

<b>содержанием»</b>					конкурс, игры, работа в парах
5.1	Плоскость и объем. Объемные геометрические фигуры.	2		2	
5.2	Геометрические задачи	2		2	
5.3	Олимпиада по математике «Ступеньки к Олимпу»	1		1	
<b>6. Раздел «Подведение итогов»</b>		<b>1</b>			Круглый стол
6.1	Подведение итогов. Круглый стол «Подведем итоги».	1		1	
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	
	<b>ИТОГО за 3 года</b>	<b>192</b>	<b>30,5</b>	<b>161,5</b>	