


Реки – артерии Земли

Цель: в результате педагогического взаимодействия на уроке, обучающиеся смогут:		
На предметном уровне	На метапредметном уровне	На личностном уровне
<p>- знать и объяснять понятия: река, исток, устье, речная система, бассейн, водораздел, излучина, губа, эстуарий;</p> <p>- уметь находить и показывать реки на карте мира, России;</p> <p>- различать горные и равнинные реки, правые и левые притоки реки.</p>	<p>-находить (в разных источниках) достоверную информацию;</p> <p>-анализировать и обобщать;</p> <p>-сравнивать, делать выводы;</p> <p>-определять понятия;</p> <p>-устанавливать аналогии (создавать модели объектов);</p> <p>- составлять проекты;</p> <p>-представлять информацию в разных формах;</p> <p>-находить ошибки;</p> <p>-излагать своё мнение;</p> <p>-организовывать работу в группе;</p> <p>-использовать ИКТ;</p> <p>-работать по алгоритму.</p>	<p>-аргументированно оценивать свои и чужие ответы;</p> <p>-осознавать свои эмоции;</p> <p>- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него;</p> <p>- вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p> <p>- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах.</p>
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Виды деятельности и формы работы	Фронтальная работа; работа с учебником, с диском, географическими картами, индивидуальная работа на местах, работа в группах, проектная работа.	
Оборудование	Мультимедийный проектор, компьютер, атласы для 6 класса, карта полушарий, физическая карта РФ	
Учебник	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 классы - 4-е изд.-М.: Просвещение, 2016.-191 с.: ил., карт.- (Полярная звезда)	
Дидактический материал	Для учителя: мультимедийная презентация, диск «Электронное приложение к учебнику» Для учащихся: атласы для 6 класса, диск «Электронное приложение к учебнику»	

Ход урока			
Этапы урока	Применение ИКТ	Действие учителя	Действие обучающегося
<p>1. Организационный момент, включающий:</p> <p>Цель для обучающихся: организация класса, подготовка к работе на уроке, проверка наличия учебных принадлежностей на парте.</p> <p>Цель для педагога: вызвать интерес к предстоящей учебной деятельности.</p> <p>Метод обучения: - словесный (беседа) -наглядный (презентация)</p>		<p>– Здравствуйте! слово, какое чудесное, красивое, доброе, чуточку нежное.</p> <p>– Здравствуйте! Скажем мы новому дню!</p> <p>– Здравствуйте, скажем, друг другу!</p> <p>– Закройте глаза, положите свою ладонь на ладонь соседа и пожелайте друг другу хорошего настроения, удачи, отличных оценок!</p> <p>Все готовы – все готовы. Все в порядке – все в порядке. И учебники – и учебники. И тетрадки – и тетрадки. С добрым утром начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и искать.</p>	<p>Желают друг другу хорошего настроения, удачи, отличных оценок.</p> <p style="text-align: center;">Отвечают.</p>

II.
Формулирование
темы урока
(постановка цели и
задач урока).
Цели данного
этапа для
обучающихся:
 развитие интереса к предмету,
 творческая
 активность,
 отработка умений и навыков составлять синквейн.
Цель для педагога:
 побуждение обучающихся к активности.
Метод
мотивирования:
 одобрение, похвала, создание ситуации успеха.
Прием «Синквейн»

Отгадайте загадки:

Течет, течет - не вытечет; бежит, бежит - не выбежит.

В нее льется, из нее льется,
 Сама по земле плетется **Река**



Составьте синквейн со словом река

Алгоритм составления синквейна
 Это стихотворение состоит из пяти строк.
Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно существительным.
Вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, прилагательным.
Третья строка – описание действий в рамках данной темы тремя словами, обычно глаголами.
Четвертая строка - фраза из четырех слов, выражающая отношение к данной теме.
Пятая строка - одно слово, синоним к первому, эмоциональное, образное, философское обобщение, повторяющее суть темы.

Тема урока:
«Реки- артерии Земли»



Цель и задачи урока:

- сформировать представление о реке;
- составить модель «Части реки»;
- определить местоположение крупнейших рек Земли;
- составить туристический маршрут по географическим объектам, где есть реки.

Предлагаю отгадать загадки:

1. Течет, течет – не вытечет;
 Бежит, бежит – не выбежит.
2. В нее льется, из нее льется,
 Сама по земле плетется.

Правильно «река»

Сейчас я предлагаю вам составить синквейн с этим словом. Напоминаю алгоритм составления синквейна. Внимание на экран.

Вы уже поняли, что мы сегодня будем говорить о чем?

Цели:


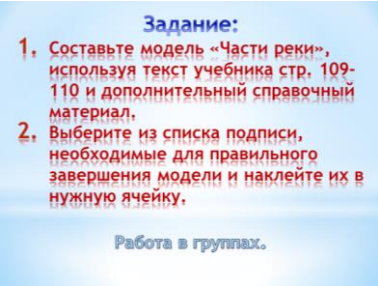
- сформировать представление о реке;
 - составить модель «Части реки»;
 - определить местоположение крупнейших рек Земли;
 - составить туристический маршрут по географическим объектам, где есть реки.
- Сегодня мы будем работать в группах.
 Записываем тему урока в тетрадь.



Ответ учащихся:
 «река»

По алгоритму составляют синквейн со словом «река»

Ответ учащихся: о реках.

Учащиеся записывают тему

<p>III. Актуализация знаний Цели данного этапа для обучающихся – актуализация опорных знаний, повторение ранее изученного материала Цель для педагога: побуждение обучающихся к активности.</p>		<p>А как вы думаете, что такое река? Посмотрите на экран, прочитайте и запишите определение реки в тетрадь.</p>	<p>урока в тетрадь. Ответы учащихся Записывают определение понятия «река» в тетрадь</p>
<p>IV. Открытие нового знания. Мотивация обучающихся. Постановка проблемы. Цели данного этапа для обучающихся – формирование у обучающихся общего представления о</p>		<p>А теперь я предлагаю вам составить модель «Части реки» Задание: Составьте модель «Части реки», используя текст учебника стр. 109-110 и дополнительный справочный материал. Выберите из списка подписи, необходимые для правильного завершения модели и наклейте их в нужную ячейку.</p>	<p>Обучающиеся, работая в группах, используя материалы составляют модель, исключают ненужные части реки, с помощью дополнительного справочного</p>

<p>частях реки; -развитие умений находить и показывать реки на карте мира, России; различать горные и равнинные реки, правые и левые притоки реки. - развитие умений работать в группах. Цель для учителя: - вызвать интерес к предмету через проявление творческой активности и создание модели; - развивать умения правильно выразить свои мысли; - развивать у обучающихся исследовательские</p>			<p>материала, вывешивают свои модели на доску. Представители каждой группы выступают с моделями у доски.</p>
	 <p>Крупнейшие реки мира</p> <p>Река Амазонка</p>	<p>Откройте физическую карту мира Где находится Амазонка, что это за река?</p>	<p>Учащиеся открывают карту. Ответ учащихся: это полноводная река мира, протекающая в Южной Америке.</p>
	 <p>Самая протяженная река мира – Нил (6671 км)</p>	<p>А Нил где протекает? Покажите эти реки на карте.</p>	<p>Ответ учащихся: Нил протекает в Африке. Учащиеся показывают реки на карте.</p>

умения, умения
сравнивать, делать
выводы, излагать
своё мнение;
-организовывать
работу в группе.
Методы: метод
моделирования,
метод сравнения,
метод исключения,
метод
мотивирования –
создание ситуации
успеха (фактор
доступности и
наглядности
учебного
материала).



А в России протекает огромное количество рек. Самые крупные какие?
Откройте физическую карту России и назовите их.

Учащиеся открывают карту. Ответ учащихся: самые крупные реки - это Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.



А все реки одинаковые?
Правильно. Различают равнинные и горные реки.

Ответ учащихся: нет, все реки разные и называют отличия: течение, глубина, скорость течения, длина.

Задание:
на основе рисунков на экране и текста учебника, выясните, чем равнинная река отличается от горной по данным признакам. Сделайте вывод. Заполните таблицу:


Признаки	Равнинная река	Горная река
Скорость течения		
Длина		
Глубина		
Берега		
Русло		

Найдите отличия и сделайте вывод.

Учащиеся работают с текстом учебника, находят отличия, выполняют таблицу и делают вывод.

		Проверяем и сверяем ответы, делаем вывод.	Ответ обучающихся: все реки различаются по характеру течения.
Физкультминутка	<p>Физкультминутка</p> <p>Тихо плещется вода, Мы плывём по тёплой речке. <i>(Плавательные движения руками.)</i> В небе тучки, как овечки, Разбежались, кто куда. <i>(Потягивания — руки вверх и в стороны.)</i> Мы из речки вылезаем, Чтоб обсохнуть, погуляем. <i>(Ходьба на месте.)</i> А теперь глубокий вдох. И садимся на песок. <i>(Дети садятся.)</i></p>	Хорошо поработали, а теперь отдохнем! Внимание на экран.	Обучающиеся выполняют упражнения.
<p>V. Применение нового знания.</p> <p>Цель данного этапа урока: применить умения обучающихся на практике.</p> <p>За основу берется мини-проект, который помогает обучающимся на практике закрепить свои знания, умения работать с картой, умение слышать одноклассников, уважать их мнение,</p>	<p>Мини-проект «Туристический маршрут»</p> <p>Соберите информацию для рекламы туристического маршрута.</p> <p>Угадайте географический объект, который вам достался и соберите по нему всю недостающую информацию.</p>	<p>А теперь я предлагаю вам составить Мини-проект «Туристический маршрут»</p> <p>Соберите информацию для рекламы туристического маршрута.</p> <p>Угадайте географический объект, который вам достался, и соберите по нему всю недостающую информацию.</p>	<p>Учащиеся выполняют работу и готовят выступление.</p> <p>Представители каждой группы выступают у доски и представляют свой географический объект.</p>

<p>иметь согласие с чужой точкой зрения. Метод проектирования, метод мотивирования – создание ситуации успеха (фактор доступности и наглядности учебного материала), словесный метод.</p>			
<p>VI. Рефлексия Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: - установить соответствие между поставленными задачами урока и его результатами; - содействовать осознанию обучающимися результатов</p>	<p style="text-align: center;">Рефлексия</p> <p><small>Прим «Незаконченное предложение»</small></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Самым интересным сегодня на уроке было _____ 2) Самым сложным для меня сегодня было _____ 3) Сегодня я понял _____ 4) Сегодня я научился _____ 5) Сегодня я задумался _____ 6) Сегодняшний урок показал мне _____ 7) На будущее мне надо иметь в виду _____ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Самым интересным сегодня на уроке было _____ 2) Самым сложным для меня сегодня было _____ 3) Сегодня я понял _____ 4) Сегодня я научился _____ 5) Сегодня я задумался _____ 6) Сегодняшний урок показал мне _____ 	

<p>групповой деятельности.</p> <p>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание учащимися своей учебной деятельности; - самооценка результатов своей деятельности и деятельности группы. <p>Методы: самооценка, коррекция деятельности.</p> <p>Прием «Незаконченное предложение»</p>		<p>7) На будущее мне надо иметь в виду _____</p> <p>Учитель раздает листы и просит учащихся закончить предложения.</p>	<p>Обучающиеся получают листы с предложениями и заполняют их. Оценивают свою работу на уроке и планируют свою деятельность в будущем.</p>
<p>VII. Домашнее задание</p> <p>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:</p>	 <p>Домашнее задание: § 33, продолжить туристический маршрут (1 географический объект)</p>		<p>Учащиеся мотивированы на выполнение заданий.</p>

- закрепить знания и умения, полученные на уроке, применять их при выполнении задания творческого характера.

Цель, которая должна быть достигнута

учащимися:

- закрепить знания о реках;
- продемонстрировать свои умения при составлении мини-проекта.

--

--

--