

Пояснительная записка к уроку русского языка с применением технологии развития критического мышления с позиции требований ФГОС

Цыбина Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы
средней общеобразовательной школы
с углублённым изучением иностранного языка
при Посольстве РФ в США, Вашингтон.

Класс: 5

Тема урока: Дар общения, или Искусство быть другим.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Средства обучения: презентация, компьютер, проектор, наглядный и раздаточный материал.

Цель урока: объяснить учащимся, в чем заключается дар, талант общения, от чего зависит способность понимать людей, научить выражать свое доброе отношение к людям.

Задачи:

Обучающая: способствовать углублению знаний учащихся о понятии «общение», рассмотрение такой стороны общения, как взаимопонимание.

Развивающая: развивать творческие способности учащихся, коммуникативные УУД – умение слушать и слышать своих одноклассников, вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, выражать свои мысли в письменной и устной форме, ставить себя на место другого человека.

Воспитывающая: воспитывать сострадание и сочувствие, уважительное, доброжелательное отношение к людям.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие коммуникативных способностей, культуры общения, умение высказывать свою точку зрения, понимать собеседника, ставить себя на место другого человека.

Предметные: формулирование понятий «общение», «дар общения», «сочувствие», «сострадание», понимание значимости вербальных и невербальных средств общения в жизни человека, обогащение словарного запаса учащихся.

Метапредметные: приобретение учащимися знаний и навыков культурного общения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Структура урока

1. Организационный этап.

2. Стадия «Вызов».

Метод «Мозговой штурм».

Актуализация знаний.

Формулирование темы и целей урока учащимися.

3. Стадия «Осмысление новой информации».

Прием «Корзина идей и понятий».

Создание проблемной ситуации. Выразительное чтение отрывка из романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Проблемный вопрос: кто из героев обладает даром, талантом общения?

Анализ домашних сочинений «Самый несчастный (плохой) день в моей жизни».

Знакомство с 2 правилами хорошего собеседника.

Прием «РАФТ» (Роль. Аудитория. Форма. Тема). Написание ролевого мини-сочинения.

Знакомство с вербальными и невербальными способами общения.

Игра-соревнование «Волшебные слова» (повторение орфографических правил)

Составление кластера «Дар общения» (1 группа).

Составление синквейна «Общение» (2 группа).

4. Стадия «Рефлексия».

Вручение учащимся друг другу подарков, сделанными своими руками.

Исполнение песни «Пожелание друзьям»

Оценивание учащимися ответов товарищей (Смайлик «Здорово»)

5. Стадия «Домашнее задание».

Творческое домашнее задание по развитию речи.

На стадии «Вызов» учитель ставит задачу – пробудить интерес к получению новой информации. Для этого он подводит учащихся к формулированию ими темы и целей урока через создание проблемной ситуации. Учащимся предлагается просмотреть видеосюжет из юмористического журнала «Ералаш» («Ну и фрукт!») и ответить на вопрос: «Почему внук не понял дедушку? А в вашей жизни были случаи, когда вас не понимали или вы не понимали собеседника?» В ходе беседы учащиеся формулируют тему и цель урока.

На стадии «Осмысление новой информации» учитель просит ответить детей на вопрос, как они понимают, что такое дар, талант общения. Ответы детей «набрасываются» в корзину, изображение которой прикрепляется к доске. Дети считают, что дар общения – это только умение правильно говорить и обмениваться информацией.

Учитель высказывает своё мнение, что не только в этом заключается искусство общения. Снова создаётся проблемная ситуация. Для этого детям предлагается прослушать отрывок из романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (т.1, ч.1, гл.17) – читает наизусть ученица - и попробовать ответить на вопрос: о ком из героев можно сказать, что у него дар, талант общения. Учащиеся говорят, что Наташа Ростова обладает даром общения, так как она сумела понять Соню, посочувствовать ей. Подводим учащихся к выводу: дар общения – это не только владение речью, а прежде всего чуткое сердце, способность понимать другого человека, умение проникнуть в его внутренний мир, разделить с ним радость и горе. Всё это называется **сочувствием, состраданием**.

Знакомим с определением понятий «сочувствие», «сострадание» (С. Ожегов «Словарь русского языка») и закрепляем полученную информацию на практике.

Учитель анализирует домашние сочинения детей на тему «Самый несчастный (плохой) день в моей жизни» и говорит, что только для одного человека из класса несчастный день тот, когда было плохо не ему, а тому, кто рядом с ним – маме.

Учитель подводит к выводу: те, кто умеет воспринимать чужую боль как свою, способны на высокое чувство сострадания. Далее предлагается поучиться сочувствию с помощью двух правил хорошего собеседника, помогающих приобрести уважение, понимание, любовь людей. **Правило 1-е:** научись ставить себя на место другого, видеть глазами других. (Владимир Леви, известный психолог, определил искусство общения как **искусство быть другим**, т.е. вживаться в образ того человека, с которым вы общаетесь). **Правило 2-е:** в каждом умеете видеть его достоинства. Любите людей. (Знакомство с вербальными и невербальными средствами общения; говорим о важности слов, мимики, жестов, взглядов при беседе).

Полученная информация закрепляется через различные виды и формы работ.

1. Написание ролевого мини-сочинения на тему: «Аквариум глазами его хозяина, рыбок и хозяйского кота» (1 вариант - «Я - хозяин аквариума», 2 - «Я -рыбка в аквариуме», 3 - «Я - хозяйский кот»)
2. Игра-соревнование «Волшебные слова» (Две команды. По одному человеку из каждой команды выходят к доске и записывают под диктовку волшебные слова, объясняют написание выделенных букв – орфограмм, записывают те слова в тетрадь, в которых были допущены ошибки. Побеждает команда, допустившая меньше всего ошибок).

БлагодАрю – спАсибо.

ЗдраВствуйте – до_ свидания.

БуЬьте добры – пОжалЙйста.

ИзвИните – прОстите.

СожАлею - вИноват

Бог в помощь_ – приятногo АППетита.

ЖЕлаю всего хорошегo – счасТливо оставатЬся.

НЕ могли бы вы сказать – если вас НЕ затруднит это Сделать.

Не будЕте ли вы так добры – могу ли я обратитЬся к вам с прОсьбой

3. Составление кластера и синквейна. Работа в группе.

Класс делится на две группы. Во главе каждой группы ученик-консультант. Задание для группы №1: составить кластер «Дар общения» в виде солнышка.

Задание для группы №2: составить синквейн «Общение».

Прием. Кластер «Дар общения» (Дети выбирают ответ-кружочек, в результате получается кластер в виде солнышка: «Любовь к людям», «Искусство быть другим», «Жесты», «Мимика», «Взгляд», «Слово», «Сострадание», «Сочувствие». Остаются неиспользованными ответы-кружочки: «Равнодушие», «Эгоизм», «Ненависть», «Зависть»).

Прием «Синквейн» по теме «Общение».

1.Общение.

2.Приятное, дружелюбное.

3.Любить, сострадать, сопереживать.

4.Искусство быть другим человеком (Варианты: ставить себя на место другого; умение видеть достоинства людей)

5.Дар (Варианты: талант, искусство)

На стадии «Рефлексия» обобщаем полученные знания, ещё раз закрепляем новый материал, объясняем домашнее задание и подводим итоги урока.

Учитель цитирует слова Л.Н. Толстого: " Милосердие начинается дома. Если для проявления милосердия нужно куда-нибудь ехать, то это едва ли милосердие" и предлагает вручить друг другу сувениры, сделанные своими руками. Вручение сопровождается добрыми словами и звукозаписью «Подари улыбку миру». Учитель тоже дарит детям подарки - открытки с материалом урока (эпиграф, советы Д. Карнеги, домашнее задание, фотографии, кластер «Дар общения»).

Подводя итог, учитель говорит о том, что, если вы хотите, чтобы вас окружали хорошие люди, чтобы вас любили, сами учитесь сочувствию и состраданию и больше говорите друг другу приятных волшебных слов. Об этом и слова песни Б. Окуджавы "Пожелание друзьям". Учащиеся исполняют песню под гитару.

В заключение на доске вывешивается рисунок «Смайлик «Здорово», под ним учащиеся пишут имя своего товарища, который, по их мнению, лучше всех работал на уроке.

На стадии «Домашнее задание» предлагается написать небольшое сочинение на тему: "Какие чувства я испытал, посвятив один день другому человеку". Для этого надо посвятить один день другому человеку и не ждать ни благодарности, ни похвал.

В видеоролике приводятся фрагменты этапов урока – «Вызова», «Осмысления нового», «Рефлексии».

Учитель подводит учащихся к формулированию ими темы и целей урока. Выразительное чтение ученицей отрывка из романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Создание проблемной ситуации. Беседа (ответ на вопрос: кто из героев обладает даром общения и почему?). Анализ домашних сочинений «Самый несчастный (плохой) день в моей жизни». Знакомство с 2 правилами хорошего собеседника. Прием «РАФТ» - чтение детьми ролевого мини-сочинения. Прием «Составление кластера «Дар общения». Вручение сувениров, сделанных своими руками. Исполнение песни под гитару «Пожелание друзьям».

Ссылка на видеоматериал урока: