

**Специализированное структурное образовательное подразделение
Посольства России в Мексике средняя общеобразовательная школа при
Посольстве России в Мексике**

**Пояснительная записка к фрагменту урока истории
в 6 классе.**

**Учителя: Януш Сергей Владимирович
Бербекова Марина Хатуговна**

Тема: «В рыцарском замке»

Урок комбинированный

Элемент урока: **первичное закрепление**

Несомненно, история - специфическая наука, и ее содержание нельзя пронаблюдать, потому что стать участником событий, которые давно прошли, просто невозможно. Но включив воображение, можно представить различные исторические ситуации и участвовать в их реконструкции.

На первых этапах урока, работая с текстом, было усвоено, какую роль играло рыцарство в средневековом обществе, получено представление об оборонительных сооружениях и укреплениях феодала, моделях замка.

Для первичного закрепления учебного материала на данном уроке использована эффективная форма организации учебной деятельности - **ролевая игра**. Ролевая игра на уроке - не что иное по Годеру, как «создание нереальных ситуаций».

Цели и задачи урока: сформировать понятие, какую роль играло рыцарство в средневековом обществе; создать условия для формирования образного представления о замке феодала, снаряжении рыцаря, их развлечениях; познакомить с моральными ценностями, нормами и установками феодалов, умения работать с текстами по алгоритму, составлять план, находить в тексте определения, высказывать собственные суждения, что будет способствовать воспитанию положительных личных качеств, уважение к людям.

В ходе урока ученики просматривают видеосюжет о средневековых замках Европы и определяют характерную особенность средневековых фортификационных сооружений.

Учитель определяет, кто такие рыцари (их роль в обществе, обычаи, традиции, воспитание). Напоминает, что «рыцарь» происходит от немецкого «риттер», что означает всадник.

Начинается ролевая игра «Рыцари и дама», в ходе которой путем выбора карточек распределяются роли: хозяйка замка - сеньора, герцог, граф,

барон, рыцарь. Ученики получают задание, где необходимо определить свою роль и ее вписать.

«Задание №1:

...- в средневековой феодальной Западной Европе крупный владетельный дворянин и феодальный сеньор, позднее просто почетный дворянский титул. Этот титул располагается в иерархической системе ниже титула виконта, занимая последнее место в иерархии титулов высшего дворянства, в Германии этот титул стоял ниже графского. (барон)

... - первоначально - «всадник»; - средневековый дворянский почётный титул в Европе. Возник как военное и землевладельческое сословие, которое стало нравственным и эстетическим идеалом воина. (рыцарь)

...- королевское должностное лицо в Раннем средневековье в Западной Европе. Этот титул был выше титула барона. (граф)

...- военный предводитель, избираемый родоплеменной знатью в Западной Европе, В период раннего Средневековья, - племенной князь, а в период феодальной раздробленности - крупный территориальный владетель, занимающий первое место после короля в феодальной иерархии. (герцог)

... - старшая женщина рода феодала, либо его жена. Она курировала все богоугодные и церковные заведения. Ей было принято подавать жалобы. (хозяйка замка, сеньора)».

На этом этапе урока реализуется цель: сформировать понятие, какую роль играло рыцарство в средневековом обществе.

Для реализации следующей цели урока: создать условия для формирования образного представления о жизни средневекового рыцарства - предлагается учащимся задание творческого характера.

«Задание №2: Знатные средневековые рыцари считались людьми благородными, гордились древностью своих родов и знаменитыми предками. Рыцарь имел свой герб - отличительный знак рода и девиз - краткое изречение, обычно объяснявшее смысл герба. Создайте свой герб, девиз и представьте его».

В процессе третьего задания реализуются несколько целей, а в частности, умение работать с текстами по алгоритму.

«Задание №3: Определите себя и свой титул в феодальной иерархической лестнице».

С помощью ролевой игры у школьников развиваются умения самостоятельного разрешения проблем, самостоятельной оценки и отбора получаемой информации, социального взаимодействия и коммуникационной компетентности, готовности к самообразованию, что соответствует ФГОС нового поколения.