

Учитель начальных классов
средней школы
Посольства России в Мексике
Г.И.Логинова

УМК «Школа России»
Урок русского языка в 3 классе
По учебнику «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого
Тема: «Род имён существительных»

Тип урока: открытие новых знаний.

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Цель: знакомство с категорией рода имени существительного.

Задачи:

1. Учить выделять признаки имён существительных разного рода.
2. Учить определять род имён существительных.
3. Учить определять родовые окончания имён существительных.

Формирование УУД

Личностные УУД:

- Формирование интереса (мотивации) к обучению.
- Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Умение самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации.

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи.
- Умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
- Умение самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; с помощью учителя составлять шаги алгоритма решения учебной задачи.
- Умение самостоятельно определять отклонения и отличия от эталона в своей работе.
- Умение самостоятельно или с помощью учителя вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные:

- Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель.
- Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках.
- Самостоятельно или с помощью учителя выбирает наиболее эффективные способы решения задач.
- С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты.
- Самостоятельно или с помощью учителя выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки и классификации объектов.
- Самостоятельно или с помощью учителя выявляет родо-видовые признаки предметов и явлений.

Коммуникативные:

- Самостоятельно или с помощью учителя планирует учебное сотрудничество со сверстниками.
- Самостоятельно или с помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку.
- Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умеет выстроить диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Виды деятельности на уроке:

1. Постановка вопросов.
2. Фронтальный опрос.
3. Составление простых алгоритмов.
4. Работа с источником информации.
5. Работа с ИКТ.
6. Работа в парах, группах.

ХОД УРОКА

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
1.Индукция (создание эмоционального настроя, включение чувств ученика, создание личного отношения к	1.Оргмомент. Проверка готовности к уроку. Далее можно прочитать небольшое стихотворение к началу урока. Например: Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а	

<p>предмету обсуждения)</p>	<p>трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.</p> <p>2.Актуализация знаний. Отгадайте загадки (например): Заворчал живой замок, Лёг у двери поперёк. Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! (Собака)</p> <p>На овчарку он похож, Что ни зуб - то острый нож, Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (Волк)</p> <p>Здесь, — куда не кинем взор, Водный голубой простор. В нем волна встает стеной, Белый гребень над волной. А порой тут тишь да гладь. Все смогли его узнать? (Море)</p> <p>Запишите отгадки в тетрадь. Что общего у всех этих слов? Чем они отличаются?</p> <p>3.Давайте поиграем в ассоциации. Я говорю слово, а вы мне отвечаете, с чем у вас ассоциируется это слово. Например: девочка, мальчик, небо.</p>	<p>Отгадывают загадки. Записывают отгадки в тетрадь. Называют признаки сходства (имена существительные, нарицательные, стоят в единственном числе).</p> <p>Называют черты отличия (одушевлённые и неодушевлённые)</p> <p>Называют слова- ассоциации. Например, сестра, мама, брат, папа, голубое, облака, солнце и т.д.</p>
<p>2.Самоконструкция</p>	<p>Сегодня на уроке мы будем</p>	

<p>(индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта)</p>	<p>изучать род имени существительного. Запишите в своих тетрадях 2 слова, которыми у вас ассоциируется слово «род».</p>	<p>Записывают слова-ассоциации.</p>
<p>3.Социоконструкция (работа учащихся в парах)</p>	<p>Теперь поменяйтесь своими тетрадями и допишите ещё одно слово-ассоциацию.</p>	<p>Меняются тетрадями и дописывают ещё одно слово.</p>
<p>4.Социализация (работа в группе, выступление ученика в группе, сверка, оценка, коррекция)</p>	<p>А теперь объединитесь в группы (в зависимости от количества человек в классе). Внимательно прочитайте все слова и выберите 3 самых важных слова по вашему мнению. Назовите выбранные слова. Далее, используя только эти слова, дополните предложение. «Род имени существительного – это...».</p>	<p>Объединяются в группу, выбирают слова и озвучивают их. Дополняют предложение.</p>
<p>5.Афиширование (предъявление коллективных работ учащихся в классе, ознакомление с ними)</p>	<p>Выберите в группе ученика и озвучьте получившееся предложение.</p>	<p>Озвучивают получившееся предложение.</p>
<p>6.Разрыв (внутреннее осознание участником Мастерской неполноты или несоответствия своего прежнего знания новому)</p>	<p>Понятно ли по вашему предложению, что такое род имени существительного? Откройте учебник на с.25 и прочитайте первое правило. Как определить род имени существительного? Послушайте текст (электронное пособие к учебнику).</p>	<p>Высказывают своё мнение по поводу своего предложения. Строят предположения. Работают с источниками информации. Делают вывод.</p>
<p>7.Рефлексия</p>	<p>Выполнение упражнения 39 на с. 25 Как определить род имени существительного по его окончанию? Можно ли только по окончанию</p>	<p>Закрепляют полученные знания, выполняя практические задания.</p>

	<p>определить род имени существительного? Почему?</p> <p>Подведение итога урока (Что нового узнали? Как вы оцениваете свою работу? Какие трудности были на уроке?)</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>Высказываются о работе на уроке и имеющихся трудностях.</p>
--	---	--