

УМК «Школа России»  
Урок чтения в 1 классе  
по учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской,  
М.В.Бойкиной.

Тема: К.Д.Ушинский «Наше Отечество»

Тип урока: урок открытия нового знания

Технология: педмастерская

Цель: формирование знаний детей о Родине, России.

Задачи: - воспитывать любовь к Родине, интерес к её истории, гражданственность;  
- способствовать развитию навыков чтения, культуры речи;  
- учить рассуждать на заданную тему.

**Формирование УУД:**

**Личностные УУД:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю.
- Формирование интереса (мотивации) к учению.

**Регулятивные УУД:**

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- высказывать своё предположение.
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

**Познавательные УУД:**

- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- дополнять текст информацией, почерпнутой из различных источников.

**Коммуникативные УУД:**


- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- участвовать в диалоге на уроке.
- участвовать в работе в пары, группы.

**Виды деятельности на уроке:**

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- дидактические игры;
- составление простых алгоритмов;
- работа с наглядным материалом;
- работа в парах, группах.

**Ход урока**

<b>Этапы урока</b>	<b>Действия учителя</b>	<b>Действия детей</b>
<p><b>Этап первый - индукция</b> создание эмоционального настроения, включение чувств ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения.</p>	<p><b>1.Оргмомент</b>  <b>2. Актуализация опорных знаний</b></p> <p>-А о каком доме идёт речь в стихотворении?</p> <p>-Теперь я загадаю вам загадку И. Векмегоновой о конкретном месте в России:</p> <p>Здесь Кремль,</p> <p>Здесь Воробьевы горы</p> <p>И площадь Красная видна,</p> <p>Такой большой старинный город,</p> <p>Гордится им моя страна!</p> <p>Всем городам голова, Столица Родины ... (Москва).</p> <p>- Посмотрите на иллюстрацию на с.86 азбуки. Как эта иллюстрация связана с Москвой?</p> <p>- Поиграем в «Ассоциации». Я называю слово, а вы мне –другое слово, которое вам сразу придет на ум. Например: Москва-..., Мехико-..., учебник-..., писатель-....</p>	<p>Подготовленный ученик читает стихотворение Е.Аксельрод «Наш дом»  На карте мира не найдешь  Тот дом, в котором ты живешь,  И даже улицы родной  Ты не найдешь на карте той,  Но мы всегда с тобой найдем  Свою страну, наш общий дом.  Дети отвечают на вопрос и отгадывают загадку.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию.</p> <p>Называют слова-ассоциации.</p>
<p><b>Второй этап – самоконструкция</b> – индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.</p>	<p>-Сегодня на уроке мы познакомимся с новым словом <b>ОТЕЧЕСТВО (СЛАЙД 1)</b> Так назвал свой рассказ русский писатель Константин Дмитриевич Ушинский <b>(СЛАЙД 2)</b> Он был автором школьных учебников «Детский мир» и «Родное слово» <b>(СЛАЙД 3)</b></p> <p>-Напишите на листах 2 слова, которые у вас ассоциируются со словом ОТЕЧЕСТВО.</p>	<p>Дети записывают ассоциации.</p>
<p><b>Третий этап - социоконструкция</b>  - работа учащихся в парах.</p>	<p>-Поменяйтесь листами в парах и допишите друг другу еще одно слово-ассоциацию.</p>	<p>Работа в парах.</p>
<p><b>Этап четвертый - социализация</b> - выступление</p>	<p>-А теперь объединитесь в 2 группы. Прочтите внимательно все слова и выберите из них 3 наиболее подходящих по вашему мнению.</p>	<p>Работа в группах.</p>

<p>ученика в группе (сопоставление, сверка, оценка, коррекция).</p>	<p>- Назовите выбранные слова, я запишу их на доске. -Далее, используя эти слова, дополните предложение: <b>ОТЕЧЕСТВО-это...</b></p>	<p>Пытаются составить предложения.</p>
<p><b>Пятый этап афиширование</b> – предъявление коллективных работ учеников (текстов, рисунков, схем, проектов) в классе, ознакомление с ними.</p>	<p>-Выберите в каждой группе ученика, который озвучит ваше предложение, а я его подкорректирую, если нужно.</p>	<p>Представляют результаты работы групп.</p>
<p><b>Этап шестой разрыв</b> – внутреннее осознание участником Мастерской неполноты или несоответствия своего прежнего знания новому.</p>	<p>- Понятно ли по вашим предложениям, что такое <b>ОТЕЧЕСТВО</b>?  -Прочтем рассказ К.Д.Ушинского « Наше Отечество» по предложениям.  <b>Выборочное чтение.</b> -Найдите в тексте и прочтите предложения, которые являются ответом на вопросы: -Почему мы зовем Россию Отечеством? - Почему мы зовем нашу страну Родиной? - Почему мы зовем нашу страну матерью?  -Попробуйте определить главную мысль рассказа <b>(Одна у человека родная мать - одна у него и Родина.) (СЛАЙД 4)</b></p>	<p>Осознают возникшие познавательные противоречия. Работают с источником информации (учебник с.86-87)  Высказывания детей.</p>
<p><b>Седьмой этап рефлексия.</b></p>	<p>-Обсудите с соседом: есть ли разница между словами <b>РОДИНА</b> и <b>ОТЕЧЕСТВО</b>? <b>(СЛАЙД 5)</b>  -Выберите из слов на карточках синонимы к слову <b>Россия</b> и составьте цепочки из выбранных слов.  -А теперь сравним ваши цепочки синонимов с данной: <b>РОДИНА-ОТЕЧЕСТВО-ОТЧИЗНА-РОССИЯ-РУСЬ (СЛАЙД 6)</b>  -У кого в цепочке совпали 4или 5 слов, тот получает  .</p>	<p>Работа в парах.  Индивидуальная работа. Дети выбирают из группы слов (река, Маша, Родина, Русь, океан, лес, медведь, Отечество, Русь, Отчизна, медведь, Россия) подходящие по смыслу и выстраивают на парте цепочку.</p>