

Пояснительная записка
к фрагментам урока по русскому языку по теме «Разряды местоимений».

Иващенко Сергей Антонович,
учитель русского языка и
литературы СОШ при
Посольстве России в Бразилии

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Вид урока: проблемный урок.

Цели урока:

1. Формировать представление о мире как системе систем.
2. Создать систему разрядов местоимений русского языка.
3. Развивать умение учиться в соответствии со структурой познавательной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

создание системы разрядов местоимений;

умение соотносить конкретное местоимение с подобными по значению.

Планируемые метапредметные результаты:

восприятие мира как системы взаимосвязи и взаимодействия необходимых и достаточных элементов;

умение видеть и корректировать нарушения принципа системности;

формирование ключевой компетенции «умение учиться»;

развитие универсальных логических действий.

Планируемые личностные результаты:

развитие компетенции личностного самосовершенствования;

развитие компетенции креативности;

развитие коммуникативной компетенции.

В данных фрагментах представлены основные этапы урока, которые соответствуют основным элементам структуры деятельности (реализуется системно-деятельностный подход).

В начале занятия – этап проблематизации, когда ученики осознают недостаточность своих знаний для решения учебной задачи. Создаются условия для формирования познавательной потребности и преобразования её в мотив.

На следующем этапе мы определяем метапредметное понятие **системы**, на понимание которого и будет направлена предстоящая метапредметная и предметная практическая деятельность в индивидуальном режиме. Здесь же определяются цели предстоящей деятельности.

Основной этап урока заключается в самостоятельной творческой работе по созданию системы разрядов местоимений в русском языке: ученики, выявляя закономерности, группируют предложенные местоимения по какому-либо признаку на заранее заготовленном бланке. Это своего рода направляемый проект, поскольку работа предполагает получение конечного творческого продукта.

Затем мы сверяем полученные результаты группового обсуждения и даём каждому разряду название. На этом этапе ученики вырабатывают умение и получают навык видеть и корректировать нарушения принципа системности как взаимосвязи и взаимодействия необходимых и достаточных элементов.

И последний этап – рефлексия: мы соотносим полученный групповой результат с общепринятой системой разрядов местоимений и выясняем, что у нас есть неадаптивный элемент – взаимные местоимения, что определяет новую познавательную потребность.