

Методические трудности при подготовке конкретного урока по ФГОС.

ФГОС определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую метапредметную компетенцию как «умение учиться»**. Однако и самые серьёзные методические трудности при подготовке урока получения новых знаний в соответствии с требованиями ФГОС возникают именно на стадии обеспечения метапредметности в отборе содержания и методов обучения.

Трудно переоценить значение метапредметности.

Во-первых, метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Во-вторых, метапредметные (компетентностные) результаты образовательной деятельности - способы деятельности – применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Компетенция – это «знание в действии». Компетенция понимается как способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределенности и выработать алгоритм действий по его реализации. В зависимости от характера задач, стоящих перед человеком, выделяют такие виды компетенций:

- общекультурные;
- ценностно-смысловые;
- социально-трудовые;
- коммуникативные;
- информационные;
- личностного самосовершенствования;
- учебно-познавательные.

Метапредметность обеспечивает формирования целостной картины мира в сознании ребёнка. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство) и т.д. Получается, что метапредметность – понятие более широкое, чем пресловутые УУД (универсальные учебные действия).

В широком значении **термин** «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно, в психологическом значении) этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, **обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса**. Но ведь есть же разница между совокупностью способов действий и опытом! Причём опытом постоянно преумножающимся!

Очевидно, что необходимо создать банк метапредметных понятий, которые, как ключевые слова, свяжут различные предметные знания в целостную картину мира. В принципе, их не так уж и много: цель, задача, способ, время, пространство, знак, образ, значение...