

Технологическая карта урока в 5 классе по теме «Буквы А-О в корнях –раст(щ)-//-рос-».

Учитель русского языка и литературы
СОШ при Посольстве России в Аргентине
Пирогов Сергей Николаевич

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Вид урока: проблемный урок.

Цели урока:

- 1) узнать правило написания гласных а-о в корнях -раст-, -ращ-, -рос-;
- 2) научиться находить и правильно писать слова с этими корнями;
- 3) развить образное и логическое мышление.

Планируемые предметные результаты: знать о чередовании гласных о-а в корнях; научиться выбирать гласную в орфограмме а-о в корнях -раст-, -ращ-, -рос-.

Планируемые метапредметные результаты: владеть приёмами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия.

Планируемые личностные результаты: развитие логического и критического мышления, умения работать индивидуально, доказывать собственную точку зрения.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Самоопределение к деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	<p>Ребята, все вы, конечно, знаете героев произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино». Почтальон Печкин прислал письмо дяде Федору. Давайте познакомимся с содержанием этого письма.</p> <p>«Дорогой Дядя Фёдор! Приезжай скорей в Простоквашино! У нас проблемы! Шарик с Матроскиным опять поругались и не хотят в огороде работать. А в огороде выр__сли помидоры. Надо собирать. Дорожки позар__стали бурьяном. Я предл__гал помощь, а они отказываются. В</p>	Читают письмо, выделяют корни, вставляют буквы в словах, объясняют.

	<p>бочке с водой одна тина да водор__сли. Яблоки выр__сли и червям достались. Матроскин лишь на печи лежит да песни <i>предл__гает</i> сл__гать. И Шарик не хочет лапы свои к делу <i>прил__жить</i>. <i>Усл__жняют</i> они мне работу... Пропадает выр__щенный урожай!</p> <p>Вот такие дела. Приезжай скорее, Дядя Фёдор!» - В словах, которые выделены курсивом, выделите корни и вставьте буквы. - Давайте проверим, что у нас получилось!</p> <p>- А теперь в словах, которые выделены жирным шрифтом, выделите корни и вставьте буквы. -- Давайте проверим, что у нас получилось на этот раз!</p>	
<p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>- Почему же так получилось, что в одном и том же слове у вас разные варианты написания букв? - Что нам нужно сделать, чтобы правильно написать эти слова? - Итак, какая тема нашего сегодняшнего урока? Цель урока?</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя. Формулируют тему урока и записывают её в тетрадь; формулируют цель урока.</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>- Итак, приступим к достижению поставленной цели. Посмотрите на слова, представленные на доске!</p> <p style="text-align: center;"><i>Раст^и, выра^щивать, порос^ль зарос^ли.</i></p> <p>- От чего зависит выбор гласной в этих корнях? Сделаем выводы.</p> <p>– Сравните ваши размышления с правилом в учебнике на стр.35. Правильно ли мы сформулировали правило? - Ребята, давайте составим алгоритм рассуждений, чтобы легче запомнить правило. Работа со словами-исключениями: <i>Р^остов, Р^остислав, росток, р^остовщик, отрас^ль.</i></p>	<p>Формулируют орфографическое правило. Сравнивают его с правилом, помещённым в учебнике; составляют графический алгоритм, проговаривая каждый шаг.</p> <p>Делают выводы о словах-исключениях, запоминая их, работая с ними.</p>

<p>Реализация построенного проекта</p>	<p>- А теперь давайте вернемся к письму Печкина. Давайте расставим буквы правильно, сверяясь с алгоритмом.</p> <p>- Сделайте вывод о чередовании гласных в корнях – раст-, -ращ-, - рос-.</p>	<p>Делают вывод. Анализируют, сопоставляют и обобщают.</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>- Орфограмму выделите, выбор объясните.</p> <p>Выр...щенный урожай, густые водор...сли, быстро р...сти, полить р...стения, кусты разр...слись, зар...сли малины, р...стовская земля, молодой р..сток, отр..стить косу.</p> <p>- Выполнить упр.456 (стр. 36)</p>	<p>Учащиеся работают, выделяя корни и объясняя написание чередующейся гласной в нём.</p> <p>Работа в парах. Выполняют, осуществляют взаимопроверку.</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Буквенный диктант: 1)Р...сти, 2) р...сток, 3)отр...сль, 4)р...стения, 5)пор...сль, 6)разр...слись, 7)Р...стислав, 8)подр...сли, 9)прор...сти, 10)выр..щенный.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание и осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p> <p>Проверяя задание, учащиеся отмечают ошибки, выставляют себе оценку по шкале баллов. Проводится анализ и исправление ошибок.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>- Какие цели мы ставили на уроке? Достигли их? Докажите. - В чём испытывали трудности? - Что помогло нам их преодолеть? - Оцените свою деятельность на уроке на основе выполненных заданий.</p>	<p>Осуществляют самоконтроль, оценивают свою работу. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результат. Обсуждают формы работы на уроке и возникшие трудности.</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Составить связный текст на тему «Я посадил росточек», используя опорные слова: пускает р...стки, р...стение с белыми нежными цветами, выр...щу, пор...сль, предпол...гал, буйно р...стут и цветут, нельзя не залюбоваться.</p>	<p>Записывают задание.</p>

Ссылка на видеофрагмент урока: <https://youtu.be/D7JXwlddRbg>