

## **Методические трудности и пути их решения при подготовке урока-открытия новых знаний и комплексного закрепления знаний по орфографии по ФГОС.**

Пирогов С.Н.  
учитель русского языка и литературы  
школы при Посольстве РФ в Аргентине

Утверждение федеральных государственных образовательных стандартов возложило на учителей новые требования для достижения целей образовательного процесса. Главной задачей школьного образования становится предоставление обучающимся возможности самостоятельно ставить и реализовывать учебные цели, оценивать свои достижения.

ФГОС вводят новое понятие - учебная ситуация – это такая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия.

В связи с новыми требованиями перед учителем ставится задача научиться создавать учебные ситуации, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Поговорим о тех трудностях, с которыми может столкнуться педагог при подготовке урока-открытия новых знаний и комплексного закрепления материала по орфографии по ФГОС.

Такой тип урока предполагает несколько этапов. Остановимся на каждом из них и отметим трудности, с которыми придётся столкнуться педагогу при его подготовке и проведении.

**1 этап: Самоопределение к деятельности. (Организационный момент).** На первый взгляд кажется, что трудностей на этом этапе не должно быть. Но это только кажется. **Самое трудное: как настроить учащихся на хороший рабочий лад и позитивное настроение?** Это могут быть стихи-настроения, психологические минутки и другие приемы. Главное, чтобы эти приемы были разнообразными и не повторялись из урока в урок. Спасибо интернету, где мы можем взять необходимый материал. Удачное начало урока – это уже половина успеха.

**2 этап: Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** Учитель на этом этапе урока выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки. Хорошо, когда учащиеся сразу же включаются в работу. **Трудность заключается в подборке материала для повторения, чтобы плавно перейти к новой теме урока.** Необходимо тщательно продумать, что повторить? А **вторая трудность, вытекающая из**

**первой: как это сделать, чтобы плавно перейти к постановке учебной задачи?** Это может быть деформированный текст с разными видами заданий, разные виды диктантов на повторение, блиц-опрос.

**3 этап: Постановка учебной задачи.** Этот этап тесно связан со 2 этапом. Повторяя, в конце должно быть задание или вопрос, которые вызовут затруднения у учащихся с их выполнением. **Поэтому трудности возникают в создании проблемной ситуации.** Она должна быть посильной и решаемой. Конечно, необходимо учитывать возраст учащихся и уровень подготовки класса, подбирая формы и методы для создания проблемной ситуации. Например, это может быть грамматическая сказка, театрализованная постановка, письмо мультипликационного героя и т.д. Важно, чтобы в конце прозвучал проблемный вопрос, сформулированный учителем или учащимися.

**4 этап: Построение проекта выхода из затруднения.** Учитель организует учащихся по исследованию проблемной ситуации, а они должны самостоятельно создать план выхода из неё. **Трудность заключается в том, что это может сделать хорошо подготовленный ученик, а слабому надо помочь.** Поэтому выходом может быть работа в парах: сильный-слабый; групповая: сильный- слабые учащиеся.

**5 этап: Первичное закрепление.** Учитель устанавливает осознанность ситуации, а ученики решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. **Трудность может быть следующая: необходимо больше внимания уделить слабым учащимся, не выпуская при этом сильных и хорошо подготовленных; в подборке таких видов работ, которые вызывают повышенную активность.** Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом. Например, деформированный текст для слабого ученика с объяснением пропущенных орфограмм сильному ученику.

**6 этап: Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Учитель организует деятельность по применению новых знаний. **Трудности возникают в организации самостоятельной работы, то есть как организовать, как проверить и оценить знания, чтобы это было просто, быстро, но и эффективно.** Это могут быть разные виды орфографических диктантов: буквенный, графический, выборочный, распределительный. Я отдаю предпочтение буквенному и графическому диктантам. Они позволяют быстро и качественно оценить уровень усвоения нового материала и легки для самостоятельной проверки учащимися.

**7 этап: Рефлексия деятельности.** Учитель организует рефлексию, учащиеся осуществляют самооценку собственной учебной деятельности,

соотносят цель и результаты. На этом этапе не всегда учащиеся могут объективно оценить свою работу, завышая или занижая оценку собственной деятельности. **В чем трудности? Необходимо создать такой план самоанализа деятельности учащихся, благодаря которому ученик сможет объективно оценить свою работу на уроке, найти недостатки, проблемы и пути их решения.**

**Например:** 1. Какую тему я изучал на уроке?

2. Всё ли мне понятно?
3. Что у меня получилось лучше всего?
4. Что получилось хуже всего?
5. Что нужно сделать для того, чтобы это исправить?
6. Какую оценку я сегодня бы себе поставил?

Если проводить это на каждом уроке, учащиеся начнут оценивать себя более объективно.

Хочется отметить, что главная задача такого урока - повышение грамотности учащихся, и федеральные государственные образовательные стандарты предоставляют нам широкие возможности в выборе методов, приёмов и форм обучения.