

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

в общеобразовательной школе при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США,
на I полугодие 2023-2024 учебного года

Класс	Предмет	Учебный период	Дата проведения	Вид оценочной процедуры (КР, Т, С, И, Д)	Тема, по которой проводится оценочная процедура	Проверяемые умения. Система оценивания
2	Русский язык	1 чет.	12.09.	Контрольный Д	Входной	Проверить умение писать текст, обнаруживать изученные орфограммы, самостоятельно проверять написанное. Оценивание: см. Приложение 2
			23.10	Проверочная работа	«Лексика»	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу, выделять основу предложения, составлять предложения. Оценивание: см. Приложение 2
		2 четверть	06.12	И	Изложение повествовательного текста	Проверить навыки грамотного письма, уметь правильно оформлять работу, находить основу предложения, выписывать пары слов Оценивание: см. Приложение 2
			08.12	Д с грамматическим заданием	Слова, слова. Звуки и буквы	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами, делить слова на слоги для переноса, подбирать однокоренные слова, синонимы, антонимы Оценивание: см. Приложение 2
			06.12	Словарный диктант	Правописание слов с безударным гласным в корне	Проверить умение видеть безударную гласную в корне, грамотно писать Оценивание: см. Приложение 2
2	Математика	1 чет.	13.09	Входная КР	Числа от 1 до 100. Нумерация	Проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20, решать текстовые задачи, складывать и вычитать с переходом через десяток, соотносить величины: см, дм, мм. Оценивание: см. Приложение 2
			2 четверть	06.12	КР № 1	Числа от 1 до 100. Вычитание и сложение
		28.11		КР № 2	Числа от 1 до 100. Вычитание и сложение	Проверить умение решать задачи, обратные данной, находить неизвестное уменьшаемое и неизвестное вычитаемое, знать единицы времени, умение чертить отрезки. Оценивание: см. Приложение 2
		20.12		КР № 5	За 1 полугодие	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «Буквенные выражения», решать уравнения и составлять задачи в 2 действия Оценивание: см. Приложение 2
2	Чтение	1 чет.	07.09	Проверка техники чтения	Входной контроль	Проверить умение читать текст вслух и отвечать на вопросы. Скорость чтения, осознанность Оценивание: см. Приложение 2

		2 чет.	20.12	Проверка техники чтения	За 1 полугодие	Проверить умение читать текст вслух и отвечать на вопросы. Скорость чтения, осознанность Оценивание: см. Приложение 2
2	Окружающий мир	1 чет.	03.10	КР	Где мы живем?	Проверить знания и умения учащихся по теме Оценивание: см. Приложение 2
		2 чет.	15.12	КР за 1 п/г	Тест	Проверка знаний по темам, изученным в 1 полугодии Оценивание: см. Приложение 2
2	Английский язык	2 чет.	13.12	КР №1	«Моя семья», «Мое тело»	- уметь употреблять глагол <i>to be</i> в разных формах в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; - уметь употреблять лексику по теме «Семья» и «Тело»; - уметь использовать неопределённый артикль <i>a/an</i> Оценивание: см. Приложение 2

Класс	Предмет	Учебный период	Дата проведения	Вид оценочной процедуры (КР, Т, С, И, Д)	Тема, по которой проводится оценочная процедура	Проверяемые умения. Система оценивания
3	Русский язык	1 четверть	12.09	Входная КР	Стартовая диагностика	Диагностика готовности изучать РП по русскому языку для 3 класса Оценивание: см. Приложение 2
			26.09	Контрольный Д с грамматическим заданием	«Предложение»	Применять изученные орфограммы. Разбирать предложения по членам: выделять грамматическую основу, выписывать словосочетания, устанавливать смысловые связи с помощью вопросов. Определять части речи. Приводить примеры слов с безударной гласной в корне, с парной звонкой или глухой согласной, подбирать проверочное слово. Видеть сложное предложение, обозначать в нём грамматические основы. Определять тему и основную мысль текста и озаглавливать текст. Оценивание: см. Приложение 2
			19.10	Контрольный Д с грамматическим заданием	«Слово в языке и речи»	Производить фонетический разбор слова. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. Выделять главные члены предложения, устанавливать смысловую связь между словами по вопросам. Знать и применять изученные орфограммы. Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему. Оценивание: см. Приложение 2
		2 четверть	22.11	Контрольный Д с грамматическим заданием	«Состав слова»	Грамотно писать слова с изученными орфограммами. Разбирать слова по составу. Составлять схемы слов. Подбирать однокоренные слова. Разбирать предложения по членам: выделять грамматическую основу, выписывать словосочетания, устанавливать смысловые связи с помощью вопросов. Определять части речи. Оценивание: см. Приложение 2
			14.12	Контрольный Д с грамматическим заданием	«Правописание корней слов»	Грамотно писать слова с изученными орфограммами. Разбирать слова по составу. Составлять схемы слов. Подбирать однокоренные слова. Различать, в какой части слова находится орфограмма. Видеть сложное предложение, обозначать в нём грамматические основы. Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему. Оценивание: см. Приложение 2
3			15.09	Входная КР	Стартовая диагностика	Диагностика готовности изучать РП по математике для 3 класса

	Математика	1 четверть	05.10	КР	«Умножение и деление на 2 и 3»	Работать с текстовой задачей: анализировать данные и отношения, представлять на модели, планировать ход решения задачи, решать арифметическим способом. Составлять задачи, обратные данным. Устно вычислять, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Применять порядок действий в числовом выражении, находить значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок). Находить неизвестный компонента арифметического действия. Вычислять периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства, ответа. Строить чертеж. Работать с буквенными выражениями. Оценивание: см. Приложение 2
			2 четверть	07.12	КР	«Табличное умножение и деление»
		15.12		КР	Промежуточный контроль освоения РП	Диагностика уровня знаний и умений, освоенных в 1 полугодии Оценивание: см. Приложение 2
3	Чтение	1 чет.	13.09	Входная КР	Стартовая диагностика	Диагностика готовности изучать РП по литературному чтению для 3 класса Оценивание: см. Приложение 2
		2 чет.	20.12	КР. Проверка техники чтения	Промежуточный контроль освоения РП	Диагностика уровня знаний и умений, освоенных в 1 полугодии. Проверка техники чтения, умений работать с текстом. Оценивание: см. Приложение 2
3	Окружающий мир	1 чет.	14.09	Входная КР	Стартовая диагностика	Диагностика готовности изучать РП по литературному чтению для 3 класса Оценивание: см. Приложение 2
		2 чет.	19.12	КР	Промежуточный контроль освоения РП	Диагностика уровня знаний и умений, освоенных в 1 полугодии Оценивание: см. Приложение 2
3	Родной русский язык	1 чет.	08.12	КР	Промежуточная аттестация	Диагностика уровня освоения рабочей программы по предмету «Родной (русский) язык» Оценивание: см. Приложение 2
3	Английский язык	1 чет.	20.09	Входная КР	Стартовая диагностика	Оценивание: см. Приложение 2
		2 чет.	22.11	КР №1	«Профессии», «Игрушки»	- уметь употреблять глагол <i>to be</i> в разных формах в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; - уметь употреблять лексику по теме «Профессии» и «Игрушки»; - уметь употреблять указательные местоимения и множественное число существительных Оценивание: см. Приложение 2

Класс	Предмет	Учебный период	Дата проведения	Вид оценочной процедуры (КР, Т, С, И, Д)	Тема, по которой проводится оценочная процедура	Проверяемые умения. Система оценивания
4	Математика	1 четверть	22.09	КР №1	«Числа от 1 до 1000»	<ul style="list-style-type: none"> – проверить умения записывать числа в пределах 1 000; – проверка умений прибавлять, вычитать, умножать и делить в пределах 1000; – проверить умения решать задачи и уравнения Оценивание: см. Приложение 2
			12.10	КР №2	«Числа, которые больше 1000. Нумерация»	<ul style="list-style-type: none"> – проверить умения записывать числа в пределах 1 000 000; – выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000. – проверить умения решать задачи и уравнения Оценивание: см. Приложение 2
		2 четверть	14.11	КР №3	«Величины»	<ul style="list-style-type: none"> – проверить умение решать текстовые задачи изученных видов; – проверить умения вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и основных свойств арифметических действий; – проверить умение сравнивать значения величин; – воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), переводить одни единицы измерения в другие (крупные в мелкие и наоборот); – находить площадь прямоугольника Оценивание: см. Приложение 2
			06.12	КР №4	«Сложение и вычитание многозначных чисел»	<ul style="list-style-type: none"> – проверить умение выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; – проверить устную и письменную нумерацию и сравнение многозначных чисел, соотношение между разрядными единицами; – проверить вычислительные навыки (сложение и вычитание) Оценивание: см. Приложение 2
4	Русский язык	1 четверть	12.09	Контрольный Д	Входной	Повторение Оценивание: см. Приложение 2
			26.09	С	Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»	Оценивание: см. Приложение 2
			04.10	Контрольный Д	Предложение	Оценивание: см. Приложение 2
			26.10	Контрольный Д	Слово в языке и речи»	Оценивание: см. Приложение 2
		2 чет.	06.12	И	Изложение повествовательного текста	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы Оценивание: см. Приложение 2
4		1 чет.	20.09	Входная КР		Оценивание: см. Приложение 2

	Английский язык	2 чет.	22.11	КР №1	«Работа»	- уметь употреблять время <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; - уметь употреблять лексику по теме «Работа»; - уметь употреблять глаголы <i>to be</i> , <i>have got</i> , <i>can</i> , предлоги времени Оценивание: см. Приложение 2
4	Литературное чтение	1 чет.	11.09	Контроль навыков чтения	Входной	Оценивание: см. Приложение 2
		2 чет.	14.12	Контроль навыков чтения		Оценивание: см. Приложение 2
4	Окружающий мир	2 чет.	22.12	КР за 1 п/г	Тест	Проверка знаний по темам, изученным в 1 полугодии Оценивание: см. Приложение 2

Класс	Предмет	Учебный период	Дата проведения	Вид оценочной процедуры (КР, Т, С, И, Д)	Тема, по которой проводится оценочная процедура	Проверяемые умения. Система оценивания
5	Математика	1 чет.	27.09	Входная КР	Материал 4 – го класса	Оценивание: см. Приложение 2
5	Русский язык	1 четверть	14.09	Входная КР	Повторение изученного в начальной школе	<p><u>Умения:</u> Применять знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач Расстановка ударений. Фонетический разбор слова. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать Разбор слова по составу. Определение слова как части речи Морфологический разбор. Смысловое чтение Использование различных языковых конструкций для построения речевого высказывания Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний Знание и применение орфограмм и пунктограмм.</p> <p><u>Оценивание:</u> Диагностируемые предметные компетенции: Расстановка ударений Фонетический разбор слова Разбор слова по составу Определение слова как части речи Морфологический разбор Использование различных языковых конструкций для построения речевого высказывания Знание и применение орфограмм и пунктограмм Применяется критериальное оценивание. Шкала перевода баллов в оценку: 30-37 баллов - 5 «отлично» 25-30 баллов – 5 «хорошо» 15-25 баллов – 3 «удовлетворительно» менее 15 баллов – 2 «неудовлетворительно»</p>

5	Русский язык	2 четверть	30.11	КР	Обобщение и закрепление по теме «Морфемика. Орфография»	<p><u>Умения:</u> делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изменяемые и неизменяемые слова находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов определять основные способы словообразования. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации. Уметь определять грамматическую основу предложения</p> <p><u>Оценивание:</u> Применяется критериальное оценивание. Количество баллов - оценка 0-9 – «2», 10-15 – «3», 16-20 – «4», 21-24 – «5»</p>
			20.12	Контрольная работа по теме «Лексикология»	Обобщение и закрепление по теме «Лексикология»	<p><u>Умения:</u> характеризовать тематические группы слов, находить основания для тематической группировки слов, группировать слова по тематическому признаку, использовать информацию различных лексических словарей, различать однозначные, многозначные слова и омонимы, определять слово по его значению, объяснять лексическое значение слова, характеризовать родовые и видовые понятия, распознавать паронимы, проводить лексический анализ слов.</p> <p><u>Оценивание:</u> Применяется критериальное оценивание. Количество баллов - оценка -9 – «2», 10-15 – «3», 16-20 – «4», 21-24 – «5»</p>
5	Английский язык	1 чет.	20.09	Входная КР		Оценивание: см. Приложение 2
			19.10	КР №1	«Люди со всего мира»	<ul style="list-style-type: none"> - уметь употреблять глаголы <i>to be, have got, can</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; - уметь употреблять разные формы местоимений; - уметь употреблять степени сравнения прилагательных; - уметь употреблять обороты <i>there is/there are, some</i> и <i>any</i>; - уметь употреблять лексику по теме «Люди со всего мира» <p>Оценивание: см. Приложение 2</p>
		1 чет.	14.12	КР №2	«День за днем»	<ul style="list-style-type: none"> - уметь употреблять время <i>Present Simple</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; - уметь употреблять предлоги времени; - уметь употреблять модальные глаголы <i>must, can, have to, should/ought to</i>; - уметь отличать прилагательные от наречий; - уметь употреблять лексику по теме «День за днем» <p>Оценивание: см. Приложение 2</p>

Класс	Предмет	Учебный период	Дата проведения	Вид оценочной процедуры (КР, Т, С, И, Д)	Тема, по которой проводится оценочная процедура	Проверяемые умения. Система оценивания
6	Математика	1 четверть	28.09	Входная КР	Материал 5-го класса	
			06.10	КР №1	Делимость чисел	- Пользоваться признаками делимости, уметь раскладывать натуральные числа на простые множители Оценивание: см. Приложение 2
			27.10	КР №2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	- Выполнять действия (сокращения, сравнения, сложения и вычитания) с обыкновенными дробями. Оценивание: см. Приложение 2
		2 четверть	07.11	КР №3	Сложение и вычитание смешанных чисел	Выполнять действия (сокращения, сравнения, сложения и вычитания) со смешанными числами. Оценивание: см. Приложение 2
			18.12	КР №4	Умножение и деление обыкновенных дробей	Выполнять умножение и деление обыкновенных дробей Оценивание: см. Приложение 2
6	Русский язык	1 чет.	18.09	Входная КР		Оценивание: см. Приложение 2
		2 чет.	08.11	КР №1	"Текст", "Функциональные разновидности языка"	Оценивание: см. Приложение 2
			12.12	КР №2	"Лексикология. Культура речи"	Оценивание: см. Приложение 2
6	Английский язык	1 чет.	21.09	Входная КР		Оценивание: см. Приложение 2
			19.10	КР №1	«Дома и не дома», «Еда и напитки»	- уметь употреблять время <i>Present Simple</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; - уметь отличать время <i>Present Continuous</i> от времени <i>Present Simple</i> в предложениях; - уметь употреблять предлоги движения; - уметь употреблять модальные глаголы <i>must, can, have to, should/ought to</i> ; - уметь употреблять степени сравнения прилагательных; - уметь определять исчисляемые и неисчисляемые существительные; - уметь употреблять лексику по теме «Дома и не дома», «Еда и напитки» Оценивание: см. Приложение 2
		2 чет.	14.12	КР №2	«Великие люди и легенды»	- уметь употреблять время <i>Past Simple</i> с глаголами <i>be, have, can</i> ; - уметь употреблять правильные и неправильные глаголы во времени <i>Past Simple</i> ; - уметь употреблять время <i>Past Continuous</i> ; - уметь задавать специальные и общие вопросы; - уметь использовать в речи союзы и частицы; - уметь употреблять лексику по теме «Великие люди и легенды» Оценивание: см. Приложение 2

Класс	Предмет	Учебный период	Дата проведения	Вид оценочной процедуры (КР, Т, С, И, Д)	Тема, по которой проводится оценочная процедура	Проверяемые умения. Система оценивания
7	Математика	1 четверть	19.09	Входная КР	Материал 6 класса	
			28.09	КР №1 Алгебра	Выражения. Тождества	- Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений Оценивание: см. Приложение 2
			11.10	КР № 1 Геометрия	Начальные геометрические сведения	- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; - Решать задачи на нахождение длин отрезков, углов. Оценивание: см. Приложение 2
			19.10	КР №2 Алгебра	Уравнение с одной переменной	- Решать линейные уравнения; - Решать текстовые задачи алгебраическим способом. Оценивание: см. Приложение 2
		2 четверть	17.11	КР №3 Алгебра	Линейная функция	- Находить значение данной функции по значению аргумента; - Определять изученные свойства функции по её графику; - Строить графики линейных функций, описывать их свойства. Оценивание: см. Приложение 2
			19.12	КР №4 Алгебра	Степень с натуральным показателем	- Выполнять действия со степенями с натуральными показателями с использованием свойств степеней. Оценивание: см. Приложение 2
		18.12	КР №2 Геометрия	Треугольники. Признаки равенства треугольников.	Проверяемые умения: проверяются знания признаков равенства треугольников, свойств равнобедренного треугольника, умения решать задачи с применением признаков равенства треугольников, свойств равнобедренного треугольника. Оценивание: см. Приложение 2	
7	Русский язык	1 чет.	18.09	Входная КР		Оценивание: см. Приложение 2
		2 чет.	08.12	Контрольный Д		Оценивание: см. Приложение 2
7	Английский язык	1 четверть	11.09	Входная КР	Все темы, пройденные в 6 классе	Проверяется сформированность навыков аудирования, поискового чтения и лексических навыков за курс 6 класса Оценивание: см. Приложение 2
7	Английский язык, Практическая грамматика		13.10	КР №1	Труд и отдых (Work and Play), «Наречия, прилагательные, настоящее простое и настоящее продолженное времена»	Проверяется сформированность навыков аудирования, поискового чтения и лексических навыков по теме «Труд и отдых (Work and Play)», грамматических навыков по темам: наречия, степени сравнения имён прилагательных и наречий, настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, настоящее продолженное время и правила правописания <i>-ing</i> формы, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным, глаголы состояния, инфинитив в действительном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с <i>to</i> и <i>-ing</i> формы Оценивание: см. Приложение 2

7	История		14.12	КР	«Всеобщая история XVI-XVII вв.»	<ul style="list-style-type: none"> - Знание фактического исторического материала, определений и дат; - Знание исторических деятелей и их вклад в мировую историю XVI-XVII вв.; - Понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений; - Понимание роли исторического события на ход истории; - Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания); - Правильность произношения и написания исторических терминов; - Умение ориентироваться по карте, находить необходимые объекты <p>Оценивание: см. Приложение 2</p>
7	Английский язык, Практическая грамматика	2 четверть	01.12	КР №2	Культура и литература (Culture and Stories), «Настоящее совершенное время, предлоги, модальные глаголы, местоимения»	<p>Проверяется сформированность навыков аудирования, поискового чтения и лексических навыков по теме «Культура и литература (Culture and Stories)», грамматических навыков по темам: настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to/should/ought to, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, can/can't/must/mustn't, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с much/many/some/any/little/few, конструкцию be going to, объектный падеж личных местоимений</p> <p>Оценивание: см. Приложение 2</p>
7	Информатика	2 четверть	18.12	КР №1	Представление информации	<p>Осуществление контроля над уровнем овладения знаний по теме «Представление информации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языки, алфавит – двоичное кодирование – кодирование текстовой, графической информации <p>информационный объем сообщения</p> <p>Оценивание: см. Приложение 2</p>
7	Физика	2 четверть	07.11	КР №1	Движение и взаимодействие тел	<p>Осуществление контроля над уровнем овладения знаний по теме «Движение и взаимодействие тел»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инерция, инертность – масса, плотность тела – скорость, средняя скорость, путь <p>Оценивание: см. Приложение 2</p>

Класс	Предмет	Учебный период	Дата проведения	Вид оценочной процедуры (КР, Т, С, И, Д)	Тема, по которой проводится оценочная процедура	Проверяемые умения. Система оценивания
8	Математика	1 четверть	15.09	Входная КР	Материал 7 класс	
			06.10	КР №1 Алгебра	Сумма и разность алгебраических дробей	- Выполнять тождественные преобразования рациональных дробей Оценивание: см. Приложение 2
			26.10	КР №1 Геометрия	Четырехугольники	-Распознавать геометрические фигуры на плоскости, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи Оценивание: см. Приложение 2
		2 четверть	09.11	КР №2 Алгебра	Произведение и частное корней	- Применять основное свойство рациональной дроби для сокращения и преобразования дробей. Приводить дроби кновому (общему) знаменателю. Находить произведение и частное дробей. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Оценивание: см. Приложение 2
			15.12	КР №3 Алгебра	Арифметический квадратный корень	- Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни
			20.12	КР №2 Геометрии	Площади	Проверяются умения работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в письменной речи применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умение применять формулы для нахождения площадей геометрических фигур. Оценивание: см. Приложение 2
8	Английский язык	1 четверть	11.09	Входная КР	Все темы, пройденные в 7 классе	Проверяется сформированность навыков аудирования, поискового чтения и лексических навыков за курс 7 класса Оценивание: см. Приложение 2
	Английский язык		11.10	КР №1 по лексике	Модуль 1. Breaking News	Проверяется сформированность навыков, поискового чтения и лексических навыков по теме Breaking News Оценивание: см. Приложение 2
	Практическая грамматика		13.10	КР №1 по грамматике	Модуль 1. Breaking News	Проверяется сформированность грамматических навыков по темам: «грамматические времена для обозначения настоящего и прошедшего времен Оценивание: см. Приложение 2
	Английский язык	2 четверть	22.11	КР №1 по лексике	Модуль 2. «Consumer Society»	Проверяется сформированность навыков, поискового чтения и лексических навыков по теме: «Consumer Society» Оценивание: см. Приложение 2
	Практическая грамматика		15.12	КР №1 по грамматике		Проверяется сформированность грамматических навыков по темам: способы выражения будущего времени; степени сравнения прилагательных, разница в значениях выражений с инфинитивом с to и –ing формы; придаточные предложения, выражающие уступку; модальные глаголы can/can't/must/may/might/should; модальные глаголы прошедшего времени had to/didn't have to/could/couldn't Оценивание: см. Приложение 2

8	Химия	2 чет	27.11	КР №1	«Первоначальные химические понятия», «Вещества и химические реакции»	Проверка умений записывать химические знаки, химические формулы, составлять формулы по валентностям и определять валентность по формулам веществ, рассчитывать относительные молекулярные массы и вычислять массовые доли элементов в соединениях Оценивание: см. Приложение 2
8	Информатика	1 чет.	18.09	Входная КР	Входная КР	Осуществление контроля над уровнем остаточных знаний по темам, пройденным в 7 классе Оценивание: см. Приложение 2
	Информатика	2 четверть	18.12	КР №1	Системы счисления и элементы математической логики	Осуществление контроля над уровнем овладения знаний по теме «Системы счисления и элементы математической логики»: – перевод чисел между системами счисления с основаниями 2, 4, 8, 16. – Арифметические действия в разных системах счисления – Элементы алгебры логики – Таблицы истинности логических выражений Определение истинности логического высказывания Оценивание: см. Приложение 2
8	Физика	1 чет.	08.09	Входная КР	Входная КР	Осуществление контроля над уровнем остаточных знаний по темам, пройденным в 7 классе Оценивание: см. Приложение 2
		2 четверть	01.12	КР №1	Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества	Осуществление контроля над уровнем овладения знаний по теме «Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества»: – Теплообмен, виды, количество теплоты, теплоемкость, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования – Агрегатные состояния вещества – Определение количества теплоты при нагревании (охлаждении), горении, плавлении (кристаллизации), парообразовании (конденсации) – Влажность воздуха – Работа газа и пара при расширении. КПД теплового двигателя Оценивание: см. Приложение 2
8	История	2 чет.	12.12	КР	«Всеобщая история XVIII в.»	- Знание фактического исторического материала, определений и дат; - Знание исторических деятелей и их вклад в мировую историю XVIII в.; - Понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений; - Понимание роли исторического события на ход истории; - Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания); - Правильность произношения и написания исторических терминов; - Умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты Оценивание: см. Приложение 2
8	Русский язык		28.09	КР	Входной контроль	<u>Умения:</u> - проверяемые безударные гласные; - непроверяемые безударные гласные; - правописание приставок; - правописание наречий; -н-нн в словах разных частей речи; -пунктуация в предложениях с причастным и деепричастным оборотами.

					<p>Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстановка ударений в словах; - использования на письме специальных графических обозначений; - морфологический разбор причастия; - синтаксического разбора простого предложения. <p><u>Оценивание:</u> Применяется критериальное оценивание Шкала оценивания</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">«5» 100-90 %- 29 б – 27 б</td> <td style="width: 50%;">«3» 75-50% 21 б- 15 б</td> </tr> <tr> <td>«4» 90-75% 26 б- 22 б</td> <td>«2» ниже 50% 14 б</td> </tr> </table>	«5» 100-90 %- 29 б – 27 б	«3» 75-50% 21 б- 15 б	«4» 90-75% 26 б- 22 б	«2» ниже 50% 14 б
«5» 100-90 %- 29 б – 27 б	«3» 75-50% 21 б- 15 б								
«4» 90-75% 26 б- 22 б	«2» ниже 50% 14 б								

Класс	Предмет	Учебный период	Дата проведения	Вид оценочной процедуры (КР, Т, С, И, Д)	Тема, по которой проводится оценочная процедура	Проверяемые умения. Система оценивания
9	Математика	1 четверть	15.09	Входная КР	Материал 8 класса	
			03.10	КР №1 Алгебра	«Свойства функций. Квадратный трехчлен»	проверка знаний свойств простых функций. Квадратный трехчлен - свойства, корни, область определения. Уметь находить корни трехчлена. Оценивать трехчлен на наличие корней и их отсутствие Оценивание: см. Приложение 2
			23.10	КР №1 Геометрия	Векторы	Осуществление контроля за уровнем овладения знаний по теме «Векторы» - понимание свойств векторов; - умение работать с векторами; - умение применять вектора при решении геометрических задач Оценивание: см. Приложение 2
			24.10	КР №2 Алгебра	«Квадратичная функции».	проверить знание свойств квадратичной функции. Умение строить графики квадратичной функции. Умение находить области определения и применять знание свойств функций при решении задач Оценивание: см. Приложение 2
		2 четверть	10.11	КР №3 Алгебра	Степенная функция и корень n-ой степени	Проверить знание свойств степенной функции, корня n-ой степени. Умение строить графики степенной функции. Умение находить области определения и применять знание свойств функций при решении задач, применять знание корня n-ой степени при решении задач Оценивание: см. Приложение 2
			04.12	КР №2 Геометрия	Метод координат	Осуществление контроля за уровнем овладения знаниями по теме «Метод координат» - понимание метода координат; - понимание свойств векторов; - умение работать с векторами; - умение применять вектора при решении геометрических задач Оценивание: см. Приложение 2
			19.12	КР №4 Алгебра	«Уравнения и неравенства с одной переменной»	Осуществление контроля за уровнем овладения знаниями по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной» - умение решать уравнения и неравенства с одной переменной; - умение применять навыки решения уравнений при решении задач Оценивание: см. Приложение 2
9	Русский язык	1 четверть	20.09	Входная КР	По курсу 8 класса	Оценивание: см. Приложение 2
			11.10	КР №1	Основные орфографические и пунктуационные нормы	Оценивание: см. Приложение 2
9	Химия	1 четверть	14.09	Входная КР	Вещества, их свойства и превращения	Курс 8 класса Оценивание: см. Приложение 2
			19.10	КР №1	Химические реакции	Умение записывать химические реакции, отражающие свойства классов неорганических соединений, составление ОВР, запись реакций ионного обмена, составление уравнений гидролиза неорганических солей Оценивание: см. Приложение 2

9	Английский язык	1 четверть	13.09	Входная КР	Все темы, пройденные в 8 классе	Проверяется сформированность навыков аудирования, поискового чтения и лексических навыков за курс 8 класса Оценивание: см. Приложение 2
	Английский язык, Практическая грамматика		18.10	КР №1	Стили жизни (Lifestyles), Видовременные формы английского глагола во всех группах настоящего, прошедшего и будущего времен.	Проверяется сформированность навыков аудирования, поискового чтения и лексических навыков по теме «Стили жизни (Lifestyles)», грамматических навыков по темам: «грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous» Оценивание: см. Приложение 2
	Английский язык	2 четверть	29.11	КР №2 по лексике	«Экстремальные факты», грамматических навыков по темам: «Способы выражения будущих действий», «Употребление инфинитива и Герундия»	Проверяется сформированность навыков аудирования, поискового чтения и лексических навыков по теме «Экстремальные факты», грамматических навыков по темам: «Способы выражения будущих действий», «Употребление инфинитива и Герундия» Оценивание: см. Приложение 2
	Практическая грамматика		13.12	КР №2 по грамматике	«Экстремальные факты», грамматических навыков по темам: «Способы выражения будущих действий», «Употребление инфинитива и Герундия»	Проверяется сформированность грамматических навыков по темам: «Способы выражения будущих действий», «Употребление инфинитива и Герундия» Оценивание: см. Приложение 2
9	Информатика	1 четверть	07.09	Входная КР	Входная КР	Осуществление контроля над уровнем остаточных знаний по темам, пройденным в 8 классе Оценивание: см. Приложение 2
			19.10	КР №1	Моделирование как метод познания	Осуществление контроля над уровнем овладения знаний по теме «Моделирование как метод познания»: – Информационные модели – Графические модели (графы, деревья) – Табличные модели – БД и СУБД Оценивание: см. Приложение 2
9	Физика	1 чет.	08.09	Входная КР	Входная КР	Осуществление контроля над уровнем остаточных знаний по темам, пройденным в 8 классе
		2 четверть	22.11	КР №1	Механическое движение. Взаимодействие тел	Осуществление контроля над уровнем овладения знаний по теме «Механическое движение. Взаимодействие тел»: – Уравнение движения, уравнение скорости РПД, РУД – Скорость, мгновенная скорость – Перемещение – Графики перемещения, скорости, ускорения – Движение по окружности – Законы Ньютона Оценивание: см. Приложение 2

9	История	2 четверть	12.12	КР №1	«Всеобщая история XIX в.»	<ul style="list-style-type: none"> - Знание фактического исторического материала, определений и дат; - Знание исторических деятелей и их вклад в мировую историю XIX в.; - Понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений; - Понимание роли исторического события на ход истории; - Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания); - Правильность произношения и написания исторических терминов; - Умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты <p>Оценивание: см. Приложение 2</p>
---	---------	------------	-------	-------	---------------------------	---

Класс	Предмет	Учебный период	Дата проведения	Вид оценочной процедуры (КР, Т, С, И, Д)	Тема, по которой проводится оценочная процедура	Проверяемые умения. Система оценивания
10	Математика	1 полугодие	13.09	Входная КР	Основной материал курса алгебры 9 класса	проверить владения обучающимися основных знаний и умений курса алгебры 9 класса Оценивание: см. Приложение 2
			11.10	КР алгебра	«Числовые функции. Числовая окружность на координатной плоскости»	Проверка понимания что является числовой функцией, что такое Числовая окружность на координатной плоскости Оценивание: см. Приложение 2
			15.11	КР алгебра	«Тригонометрические функции. Формулы приведения»	осуществление контроля за уровнем овладения знаниями по теме «Тригонометрические функции. Формулы приведения», умение находить значение тригонометрических функций; проверка знаний основных тригонометрических формул; проверка знаний свойств тригонометрических функций; проверка умений применять свойства тригонометрических функций при решении задач; умение решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства Оценивание: см. Приложение 2
			11.12	КР алгебра	«Графики тригонометрических функций»	осуществление контроля за уровнем овладения знаниями по теме «Графики тригонометрических функций» - умение находить значение тригонометрических функций по графику; - умение строить графики тригонометрических функций; - проверка знаний свойств тригонометрических функций; - проверка умений применять свойства тригонометрических функций при решении задач; - проверка умений решать уравнения и неравенства с помощью графика Оценивание: см. Приложение 2
10	Химия	1 полугодие	18.09	Входная КР	"Основные понятия и законы неорганической химии"	Курс 9 класса Оценивание: см. Приложение 2
			11.12	КР №1	«Теория химического строения органических соединений», «Углеводороды»	- читать и составлять структурные формулы органических соединений, - давать им названия соединениям разных классов, - определять тип химической связи в органическом соединении, - определять зависимость свойств классов углеводородов по их строению Оценивание: см. Приложение 2
10	Английский язык	1 полугодие	12.09	Входная КР	Все темы, пройденные в 9 классе	Проверяется сформированность навыков аудирования, поискового чтения и лексических навыков за курс 9 класса Оценивание: см. Приложение 2
10	Английский язык		10.10	КР №1 по лексике	«Спорт и развлечения» (“Sports & Entertainment”)	Проверяется сформированность навыков аудирования, поискового чтения и лексических навыков по теме «Sports & Entertainment» Оценивание: см. Приложение 2
	Практическая грамматика		05.12	КР за первое полугодие по грамматике	«Косвенная речь», «Согласование времен». «Существительное, прилагательное, наречия. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время»	Проверяется сформированность грамматических навыков по темам: «Множественное и единственное число существительных, сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий, относительные придаточные предложения с “where/whose/who/which/why”. Видовременные формы глагола. Настоящее время. Видовременные формы глагола. Прошедшее время. Видовременные формы глагола. Будущее время». «Косвенная речь», «Согласование времен» Оценивание: см. Приложение 2

	Английский язык		08.12	КР №2 по лексике	«Еда, здоровье, безопасность»	Проверяется сформированность навыков аудирования, поискового чтения и лексических навыков по теме «Еда, здоровье, безопасность» Оценивание: см. Приложение 2
10	Информатика	1 полугодие	11.09	Входная КР	Входная КР	Осуществление контроля над уровнем остаточных знаний по темам, пройденным в 9 классе Оценивание: см. Приложение 2
	Информатика			КР №1	Кодирование информации. Системы счисления	Осуществление контроля над уровнем овладения знаний по теме «Кодирование информации. Системы счисления»: – Системы счисления – Перевод чисел, арифметические действия в разных системах счисления – Кодирование графической, звуковой, видео информации – Оценивание: см. Приложение 2
10	Физика	1 полугодие	08.09	Входная КР	Входная КР	Осуществление контроля над уровнем остаточных знаний по темам, пройденным в 9 классе Оценивание: см. Приложение 2
			22.11	КР №1	Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике	Осуществление контроля над уровнем овладения знаний по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»: – Кинематические уравнения – Скорость, средняя скорость, мгновенная скорость – Перемещение – Графики перемещения, скорости, ускорения – Движение по окружности – Законы Ньютона Оценивание: см. Приложение 2
10	Русский язык	1 полугодие	28.09	Контрольная работа	Входная диагностика	Проверяемые умения. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы. Уметь выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений. Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса в речи. Оценивание: 8 заданий – 8 баллов 0-4б. – «2», 5-6б. – «3», 7б – «4». – 8б «5». Оценивание: см. Приложение 2

Класс	Предмет	Учебный период	Дата проведения	Вид оценочной процедуры (КР, Т, С, И, Д)	Тема, по которой проводится оценочная процедура	Проверяемые умения. Система оценивания
11	Математика	1 полугодие	13.09	Входная КР	Основной материал курса алгебры 10 класса	проверить владения обучающимися основными знаниями и умениями курса алгебры 10 класса Оценивание: см. Приложение 2
			19.10	КР алгебра	«Степени и корни. Степенная функция»	Проверить усвоение понятия степень, корни, свойства степеней. Проверить умение работать со степенной функцией. Проверить знание и понимание свойств степенной функции, умение применять знания при решении задач Оценивание: см. Приложение 2
			25.10	КР геометрия	«Метод координат в пространстве»	Проверить понимание понятий: вектор, орты, координаты, компланарность векторов, коллинеарность векторов. Умение решать простые задачи на координаты: находить координаты вектора, умение суладывать вектора, умение находить длину вектора. Его середину, находить скалярное произведение векторов Оценивание: см. Приложение 2
			16.11	КР геометрия	«Показательная функция, ее свойства и график»	осуществление контроля за уровнем овладения знаниями по теме «Показательная функция» -умение находить значение показательных функций; -проверка знаний свойств показательной функции; -проверка умений применять свойства показательной функции; проверка умений решать уравнения и неравенства Оценивание: см. Приложение 2
			19.12	КР алгебра	«Логарифмическая функция, ее свойства и график»	осуществление контроля за уровнем овладения знаниями по теме «Логарифмическая функция» - умение находить значение логарифма; -проверка знаний свойств логарифмической функции; - проверка умений применять свойства логарифмов; проверка умений решать уравнения и неравенства Оценивание: см. Приложение 2
			20.12	КР геометрия	«Цилиндр, конус, шар»	осуществление контроля за уровнем овладения знаниями по теме «Цилиндр, конус, шар». Умение решать задачи на нахождение элементов стереометрических тел Оценивание: см. Приложение 2
			11	Химия	1 полугодие	18.09
11.12	КР №1	«Строение веществ», «Химические реакции»				- записывать строение электронных оболочек атомов в виде электронных и электронно-графических формул, - определять типы химической связи, записывать схемы их образования, - давать классификацию химической реакции по всем известным признакам, - записывать схемы ОВР, реакций ионного обмена Оценивание: см. Приложение 2

11	Информатика	1 полугодие	11.09	Входная КР	Входная КР	Осуществление контроля над уровнем остаточных знаний по темам, пройденным в 10 классе Оценивание: см. Приложение 2
			04.12	КР №1	Информационное моделирование	Осуществление контроля над уровнем овладения знаний по теме «Информационное моделирование»: – Электронные таблицы как инструмент анализа данных БД и СУБД Оценивание: см. Приложение 2
11	физика	1 полугодие	08.09	Входная КР	Входная КР	Осуществление контроля над уровнем остаточных знаний по темам, пройденным в 10 классе
			17.10	КР №1	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Осуществление контроля над уровнем овладения знаний по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»: – Магнитное поле, вектор магнитной индукции – Магнитный поток – Электромагнитная индукция Закон Фарадея Оценивание: см. Приложение 2
11	Английский язык	1 полугодие	11.09	Входная КР	Все темы, пройденные в 10 классе	Проверяется сформированность навыков аудирования, поискового чтения и лексических навыков за курс 10 класса Оценивание: см. Приложение 2
11	Английский язык		16.10	КР №1 по лексике и грамматике	«Средства коммуникации (Communication)»	Проверяется сформированность навыков аудирования, поискового чтения и лексических навыков по теме «Средства коммуникации (Communication)» Оценивание: см. Приложение 2
11	Практическая грамматика		11.12	КР за первое полугодие по грамматике	«Имя существительное, артикли, прилагательные, местоимения. «Собирательные существительные», «Временные формы глагола», «Типы условных предложения»	Проверяется сформированность грамматических навыков по темам: имя существительное. Притяжательный падеж существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Собирательные существительные. «Временные формы глагола», «Типы условных предложения» Оценивание: см. Приложение 2
11	Английский язык		18.12	КР №2 по лексике	«Трудные задачи»	Проверяется сформированность навыков аудирования, поискового чтения и лексических навыков по теме «Трудные задачи» Оценивание: см. Приложение 2
11	Русский язык	1 полугодие	25.09	Входной КР	Тестовая работа в формате ЕГЭ	<u>Умения:</u> выполнять тестовую часть ЕГЭ по русскому языку за весь курс. <u>Оценивание:</u> Задание 1-12 Максимум 1 балл Правильным будет считаться ответ, где указаны все цифры правильно и отсутствует другая информация. 0-5 б. – «2», 6-8 – «3», 9-10 – «4», 11-12 – «5»

			20.11	КР	<p>Контрольная работа с лексико–грамматическими заданиями.</p> <p>Умения: выполнять синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью; выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический разборы.</p> <p>Оценивание: В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и (или) тестовой, проверочной части и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.</p> <p>При оценке выполнения дополнительных заданий: «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно; «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий; «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий; «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий; «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.</p> <p><i>Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант</i></p>
--	--	--	-------	----	---

Обозначения:

КР - Контрольная работа

Д – Диктант

Т – Тест

С – Сочинение

И – Изложение

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВО 2 КЛАССЕ

Система оценивания контрольных работ по русскому языку

Оценки за контрольный диктант

- «5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные;
- «3» - 3 - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;
- «2» - более 5 - 8 орфографических ошибок;
- «1» - более 8 орфографических ошибок.

Примечание: Контрольный диктант

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл

Система оценивания контрольных работ по литературному чтению

Критерии сформированности навыка чтения второклассников:

- умение читать целыми словами и словосочетаниями;
 - осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 50-60 слов в минуту (на конец года);
- умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- безошибочность чтения.

Оценивание техники чтения во 2 классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 55 слов	Более 70 слов
«4»	40-55 слов	55-70 слов
«3»	25-39 слов	40-54 слов
«2»	Менее 25 слов	Менее 40 слов

Система оценивания контрольных работ по математике

При оценке комбинированных работ:

«5» - ставится, если работа выполнена безошибочно;

«4» - ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

«3» - ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

«2» - ставится, если в работе допущены 5 ошибок

Система оценивания контрольных работ по окружающему миру

Перевод верных ответов в баллы

«5» 9-10 верных ответов

«4» 7-8 верных ответов

«3» 5-6 верных ответов

«2» меньше 5 верных ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В 3 КЛАССЕ

Система оценивания контрольных работ по русскому языку

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Система оценивания контрольных работ по математике

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Система оценивания контрольных работ по литературному чтению

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух; осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения; нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Критерии сформированности **навыка чтения** третьеклассников:

- умение читать текст бегло, выразительно;
- осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух **не менее 80-90 слов в минуту (на конец года)**;
- умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- безошибочность чтения.

К итоговому контролю относятся и комплексные работы. Данные работы позволяют быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся, объективно оценить результаты работы, повторить пройденный материал, углубить и систематизировать знания учащихся. На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса).

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«4» - если сделано не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

Система оценивания контрольных работ по родному (русскому) языку

ОТМЕТКА "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

ОТМЕТКА "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

ОТМЕТКА "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

ОТМЕТКА "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Сочинения и изложения. Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ, учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления.

«5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

«4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

«3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

несоответствие изложения, сочинения плану;

неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;

нарушение логической последовательности и обоснованности;

употребление в одном ряду понятий разных уровней;

нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

необоснованное повторение одних и тех же слов;

употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;

нарушение общепринятой сочетаемости слов;

употребление слов без учета их эмоционально - экспрессивной или оценочной окраски;

употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

ошибки в словообразовании (детское словотворчество);

употребление диалектных или просторечных форм;

пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);

образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

нарушение управления;

нарушение согласования;

неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;

нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;

двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);

употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;

неумение находить границы предложений.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В 4 КЛАССЕ

Система оценивания контрольных работ по математике

Перевод процента выполнения работ в баллы:

«5»: 90-100% правильно выполненных заданий

«4»: 70-90%

«3»: 50-70%

«2»: меньше 50%

Система оценивания контрольных работ по русскому языку

Оценки за контрольный диктант

«5» - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные;

«3» - 3 - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;

«2» - более 5 - 8 орфографических ошибок;

«1» - более 8 орфографических ошибок.

Система оценивания контрольных работ по окружающему миру

Перевод верных ответов в баллы

«5» 9-10 верных ответов

«4» 7-8 верных ответов

«3» 5-6 верных ответов

«2» меньше 5 верных ответов

Система оценивания контрольных работ по математике 5-11 класс

«5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала),

«4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки),

«3» ставится, если допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме,

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Система оценивания контрольных работ по химии 8-11 класс

Контрольные работы рассчитаны на академический час (40 мин.) и позволяет проверить качество знаний, умений и навыков учащихся по каждой теме и разделу учебной программы. Комбинированные контрольные работы состоят из двух частей.

Часть А - Тестовые задания с выбором одного правильного ответа на каждый вопрос или на соотнесение. На выполнение этой части работы рекомендуется отводить 10-15 мин. Для оформления ответов учащиеся заранее чертят в тетрадях таблицу.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Часть Б - задания со свободной формой ответа, которые предусматривают дополнение пропущенного, расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, написание уравнений химических реакций и т. д.

Обработка результатов контрольных работ. Каждая комбинированная КР оценивается в 50 баллов. Каждое тестовое задание с выбором одного правильного ответа и на соотнесение оценивается двумя баллами. Заданий со свободной формой ответа (ответ конструирует школьник) намного меньше, но за их выполнение учащийся получает более высокие баллы. Их оценка проводится не только за полностью правильный ответ (максимальный балл), но и за выполнение отдельных этапов и элементов задания.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки

0-24 балла - «2» (0-48%),

25-33 балла - «3» (49-66%),

34-44 балла - «4» (67-88%),

45-50 баллов - «5» (89-100%).

Критерии оценивания письменных работ по иностранному языку 2-11 класс

Тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение):

«5» - 91-100%

«4» - 75-90%

«3» - 60-74%

«2» - менее 60%

Лексико-грамматический тест (модульный):

«5» - 95-100%

«4» - 80-94%

«3» - 60-79%

«2» - менее 60%

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по предметам «Русский язык» и «Литература»

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

В основу оценки письменных работ по литературе положены следующие **главные критерии** в пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст;
- соразмерность частей работы, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка «5» ставится за работу:

- глубоко и аргументировано раскрывающую тему, свидетельствующую об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;
- стройную по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;
- написанную правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, одна-две речевых ошибки.

Отметка «4» ставится за работу:

- достаточно полно и убедительно раскрывающую тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логичное и последовательное изложение содержания;
- написанную правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых ошибок.

Отметка «3» ставится за работу, в которой:

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых ошибок.

Отметка «2» ставится за работу, которая:

- не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОГО ДИКТАНТА по предметам «Русский язык»

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок;

оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 – 2 ошибки;
оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 – 4 ошибки;
оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.