



СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ —  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ НА КУБЕ

Семинар-практикум  
«ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ  
ФОРМИРУЕМ ВМЕСТЕ»

PISA

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

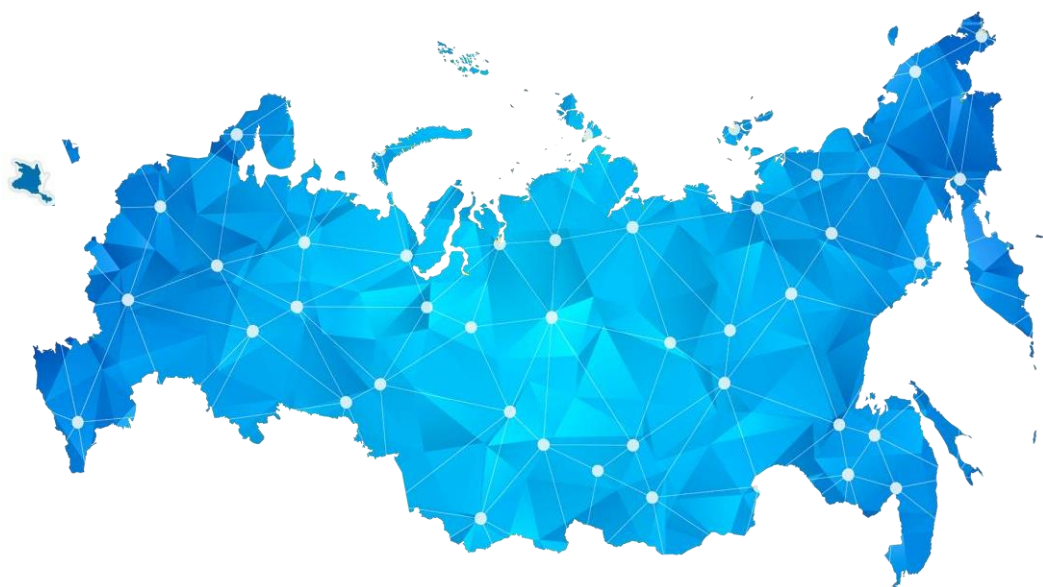
КРЕАТИВНОСТЬ  
МЫШЛЕНИЯ

г. Гавана  
21.02.2023

# Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование»



Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации



- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии

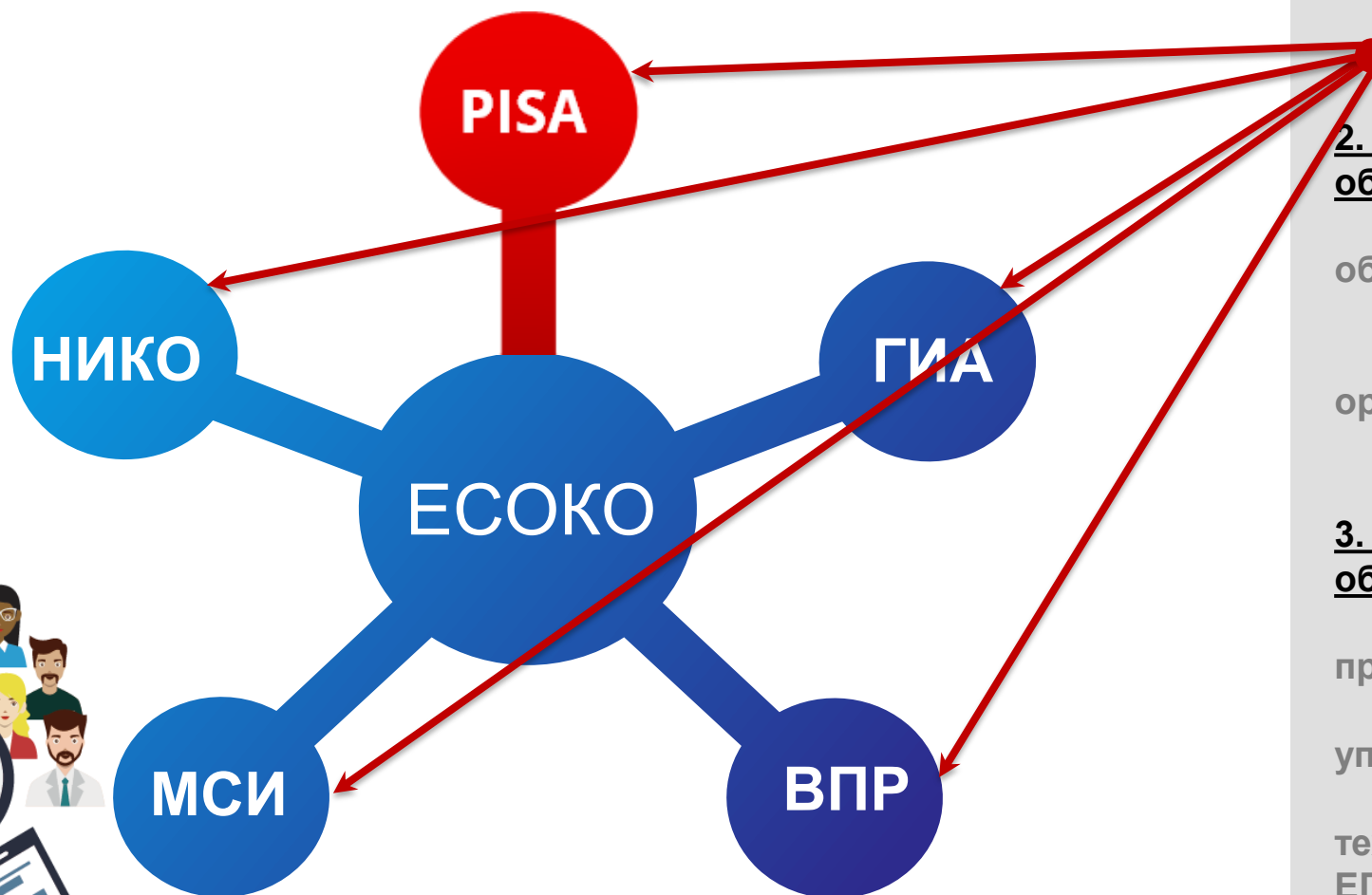
# Сводный показатель Рособнадзора



**НОВОЕ!**



Общероссийская (региональная) оценка по модели PISA\*



## 1. Результаты обучения школьников

- 1.1. Достижение минимального уровня подготовки
- 1.2. Достижение высокого уровня подготовки
- 1.3. Образовательное равенство
- 1.4. Функциональная грамотность**

## 2. Практикоориентированность школьного образования

- 2.1. Использование лабораторного оборудования
- 2.2. Использование компьютеров
- 2.3. Поступление в образовательные организации СПО своего региона
- 2.4. Поступление в вузы своего региона

## 3. Управление системой школьного образования

- 3.1. Объективность оценочных процедур
- 3.2. Эффективность механизмов управления качеством образования
- 3.3. Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ
- 3.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА

# Международные рейтинги качества образования (исследования PIRLS, TIMSS и PISA)



## Освоение основ чтения в целях:

- приобретения читательского литературного опыта
- получения и использования информации



## Освоение основ математики и естественно-научных предметов:

- всех общеобразовательных курсов
- углублённых курсов математики и физики



Сформированность функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления



## **PIRLS**

Progress in International Reading Literacy Study 4 класс, один раз в 5 лет, 2001, 2006, 2011, 2016, 2021, 2026...

## **TIMSS**

Trends in Mathematics and Science Study 4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года 1995,..., 2015, 2019, 2023, 2027...

## **PISA**

Programme for International Student Assessment 15-летние обучающиеся, один раз в 3 года 2000,..., 2015, 2018, 2022, 2025...



# Первоочередные мероприятия по формированию функциональной грамотности

**Сентябрь-декабрь 2021** Организация повышения квалификации для педагогов по вопросам формирования ФГ (ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения РФ)

**сентябрь-май 2021-2022** Проведение методических совещаний по вопросу внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО

**апрель 2022** Проведение педагогического совета «Тенденции изменения образовательного стандарта»

**Апрель-июнь 2022** Разработка школьной нормативно-правовой базы

**Август-сентябрь 2022** Изучение возможностей электронных платформ ФГБНУ «ИСРО РАО», «Открытый банк заданий»

**С сентября 2022** Реализация курсов внеурочной деятельности «ФГ. Учимся для жизни» в 1, 5 классах

**Октябрь-ноябрь 2022** Проведение и анализ диагностических работ по оценке функциональной грамотности

**Октябрь-январь 2022-2023** Проведение методических совещаний по вопросу оценки и формирования ФГ

**Ноябрь. январь 2022-2023** Представление результатов диагностических работ на родительских собраниях и педагогическом совете Школы



Приказ Министерства  
Просвещения Российской  
Федерации от 14.09.2021  
№ 03-1510  
«Об организации работы  
по повышению  
функциональной  
грамотности»



# Функциональная грамотность

## Как встроить в образовательный процесс?

Включение соответствующих курсов в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в план внеурочной деятельности.

Включение в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию ФГ.

Повышение квалификации педагогов по использованию заданий для формирования ФГ.

Проведение внутришкольного мониторинга сформированности ФГ 5 класса (в перспективе - обучающихся 6-9).

Решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана.

Включение в учебный план урочной и внеурочной деятельности Школы специальных учебных курсов, образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности



# Терминология

Функциональная грамотность - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

*Алексей Алексеевич Леонтьев/лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук*

Функциональная грамотность – это способность использовать знания, умения и способы в действии при решении широкого круга задач.

*Общеобразовательная школа  
при Посольстве России на Кубе*







Φ



Морозы

«К»

ОЗД»





<http://skiv.instrao.ru/>

Портал «Институт стратегии развития образования» содержит образовательный контент по оценке и формированию ФГ, обеспечение консультационно-методической поддержки.

<https://fg.ressh.edu.ru/>

Платформа «Электронный банк заданий по оценке и формированию ФГ обучающихся»

<https://fioco.ru/ru/osoko>

ФИПИ «Федеральный институт стратегии развития образования» включает открытый банк заданий по оценке естественно-научной грамотности для 7-9 классов и оценке читательской грамотности 5-9 классов.

<https://uchi.ru/>

Онлайн-платформа «Учи.ру» предлагает диагностику читательской грамотности для 2-3 классов и диагностику креативного мышления для 4-5 классов.

<https://lecta.ru/mix/fg-playlist1/index.html>

Цифровое дополнение к серии учебных пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».

<https://shop.prosv.ru/>

Серия сборников от издательства «Просвещение», которые включают в себя эталонные задания, предназначенные для формирования и оценки всех аспектов ФГ, изучаемых в международном сравнительном исследовании PISA



# Оценка и развитие функциональной грамотности

[https://edsoo.ru/Formirovani\\_e\\_i\\_ocenka\\_funkcionalnoj\\_gramotnosti\\_shkolnikov.htm](https://edsoo.ru/Formirovani_e_i_ocenka_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov.htm)

Методические семинары по формированию и оценке функциональной грамотности

<https://fg.resh.edu.ru/>

Электронный банк заданий по формированию и диагностике функциональной грамотности

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/>

Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Министерство образования Российской Федерации  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоролики

Главная - Методические семинары

## Формирование и оценка функциональной грамотности школьников

Подробнее о проекте по формированию функциональной грамотности школьников

План семинаров "Формирование функциональной грамотности школьников"

Зачем реализуется?

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель проекта – обеспечить информационно-методическую, научную поддержку педагогов по формированию функциональной грамотности школьников.

Когда реализуется?

С сентября 2022 года по май 2023 года

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ЭЛЕКТРОННЫЙ БАН ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Институт стратегии развития образования  
Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности»

Демонстрационные материалы

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Мониторинг формирования функциональной грамотности

OECD  
BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

PISA  
Programme for International Student Assessment

Home | About | PISA | Innovation | Data | Publications | Webinars | Join | FAQ

<http://www.oecd.org/pisa>

Организация экономического сотрудничества и развития



## ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО"

[instrao.ru](http://instrao.ru)

Всероссийский форум «**Стратегии** и приоритеты государственной политики в сфере обновления содержания общего образования»... [Читать ещё](#)

+7 (495) 621-XX-XX [Показать](#)

### Дирекция

ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии...

### Научная

Структура и органы управления образовательной организацией.

### Диссертационные советы

В соответствии с приказом Минобрнауки России № 561/нк от 03.06.2021г...

### Аспирантура

### Государственное задание

Педагогический (научно-педагогический) состав.

### Материалы конференций

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного...

### Общая информация

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение...

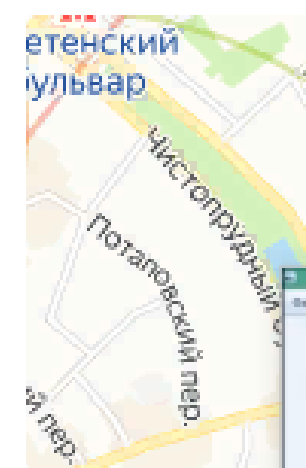
### Научные издания

## Институт образования академии

НИИ · Центр п

Закрыто до за

**Главное** 1





Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

# ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

101000, г.  
Москва,  
ул. Жуковского,  
д. 16  
Тел.: +7(495)621-  
33-74  
[info@instrao.ru](mailto:info@instrao.ru)



ОБ ИНСТИТУТЕ ▾

НАУЧНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

АСПИРАНТУРА  
ДОКТОРАНТУРА ▾

ПОВЫШЕНИЕ  
КВАЛИФИКАЦИИ ▾

ИЗДАНИЯ  
ИНСТИТУТА ▾

СОТРУДНИЧЕСТВО ▾

Официальная  
информация

Банк документов  
Информация о  
юридическом лице  
Уставные  
документы  
Реквизиты

## Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации



Горячая линия  
“Обновление содержания общего  
образования”  
8 - 800 - 200 - 91 - 85  
пункт 7

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**



ведения об образовательной организации

### АНОНСЫ

Каким должен быть современный учебник, зачем нужны домашние задания и ...

2 февраля в 17:00 в рамках проекта «Академические вечера» состоится беседа президента РАО, доктора исторических наук Ольги Юрьевны Васильевой и заведующей лабораторией д...

Архив международных конференций

## просветительские мероприятия

## Государственное задание

*Министерство просвещения РФ  
Институт стратегии развития образования РАО*

### “Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся”

*Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации*

### ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ПЕДАГОГИКА



Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Кафедра ЮНЕСКО по глобальному образованию, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва

### ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

### ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН

### ШКОЛА МОЛОДОГО



Главная

Банк заданий

Конференции, семинары, форумы

О проекте

Разработчики

Рабочие материалы

Публикации

## Главная

## Новости

### [22.12.2022 Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности](#)

Уважаемые коллеги, в рамках государственного задания 2022 года по теме «**Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе**» командой разработчиков под руководством Ковалевой Г.С. в соответствии ФГОС ОО созданы учебно-методические материалы.

Разработанные материалы открываются на портале ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и на портале Российской электронной школы.

Предлагаемые материалы содержат диагностические работы для внутришкольного мониторинга, комплексные задания, включающие новые модели (интерактивные и интегрированные задания), и методические рекомендации по использованию открытого банка заданий в учебном процессе, внеурочной деятельности и внутришкольном мониторинге .

### [27.10.2022 Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» одобренная ФУМО](#)

Уважаемые коллеги! Ранее мы предлагали для обсуждения программу курса внеурочной деятельности (основное общее образование), созданную командой разработчиков под руководством Ковалевой Г.С. Благодарим вас за ваши отклики и предложения.

Предлагаем вам Программу курса внеурочной деятельности [«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» \(основное общее образование\)](#), ОДОБРЕННУЮ РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ (протокол 7/22 от 29.09. 2022г.)

### [12.09.2022 Продолжаем публикацию методических материалов по курсу внеурочной деятельности](#)

Продолжаем публикацию методических материалов по курсу внеурочной деятельности **«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»** (основное общее образование).



Главная	Банк заданий	Конференции, семинары, форумы
О проекте	Читательская грамотность	← Главная
Разработка	Математическая грамотность	
Рабочие материалы	Естественно-научная грамотность	Новости
Публикации	Глобальные компетенции	22.12.2022 <a href="#">Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе</a> для уважаемые коллеги, в рамках государственного задания 2022 года по теме « <b>Обновление и пополнение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе</b> » командой разработчиков под руководством созданы учебно-методические материалы.
	Финансовая грамотность	
	Креативное мышление	Разработанные материалы открываются на портале ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и Российской электронной школы.

Предлагаемые материалы содержат диагностические работы для внутришкольного мониторинга, комплексные задания (интерактивные и интегрированные задания), и методические рекомендации по использованию открытого банка заданий для деятельности и внутришкольном мониторинге .

27.10.2022 [Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»](#)

Уважаемые коллеги! Ранее мы предлагали для обсуждения программу курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» созданную командой разработчиков под руководством Ковалевой Г.С. Благодарим вас за ваши отклик

# Читательская грамотность



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия  
проекте «Мониторинг формирования функционально

Главная Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

## Читательская грамотность

[Методические рекомендации 5-9 классы 2021](#)

Методические рекомендации 5-9 классы 2022

5 класс

2022

[Список заданий](#)

### Задания

[01 Встреча текст](#)

[02 По улице мостовой текст](#)

### Характеристики заданий и система

[01 Встреча критерии](#)

[02 По улице мостовой критерии](#)

### Диагностические материалы

[Спецификация диагностической работы](#)

[Диагностическая работа. 2022. Вариант 1](#)

[Диагностическая работа. 2022. Вариант 2](#)

[Характеристики заданий и система оценки варианту 1](#)

[Характеристики заданий и система оценки варианту 2](#)

2021

[Список заданий](#)



Способность человека  
понимать, использовать,  
оценивать тексты,  
размышлять о них и  
заниматься чтением для  
того, чтобы достигать своих  
целей, расширять свои  
знания и возможности,  
участвовать в социальной  
ЖИЗНИ.







Глобальные компетенции

2022

Финансовая грамотность

[Список заданий](#)

Креативное мышление

#### Задания

- [01 Встреча текст](#)
- [02 По улице мостовой текст](#)

#### Характеристики заданий и система оценивания

- [01 Встреча критерии](#)
- [02 По улице мостовой критерии](#)

#### Диагностические материалы

- [Спецификация диагностической работы](#)
- [Диагностическая работа. 2022. Вариант 1](#)
- [Диагностическая работа. 2022. Вариант 2](#)

- [Характеристики заданий и система оценивания к варианту 1](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания к варианту 2](#)

2021

[Список заданий](#)

#### Задания

- [01 Вечный Двигатель текст](#)
- [02 Выход В Открытый Космос текст](#)
- [03 Дело Чести текст](#)
- [04 Загадочная Арктика текст](#)
- [05 Милосердие текст](#)
- [06 Мороженое текст](#)
- [07 Мост текст](#)
- [08 Умные Собаки текст](#)

#### Характеристики заданий и система оценивания

- [01 Вечный Двигатель критерии](#)
- [02 Выход В Открытый Космос критерии](#)
- [03 Дело Чести критерии](#)
- [04 Загадочная Арктика критерии](#)
- [05 Милосердие критерии](#)
- [06 Мороженое критерии](#)
- [07 Мост критерии](#)
- [08 Умные Собаки критерии](#)

2019/2020

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс



**Читательская  
грамотность**

Математическая  
грамотность

Естественно-научная  
грамотность

Глобальные  
компетенции

Финансовая  
грамотность

Креативное  
мышление

## Читательская грамотность

[Методические рекомендации 5-9 классы 2021](#)

**Методические рекомендации 5-9 классы 2022**

**5 класс**

**2022**

[Список заданий](#)

### Задания

[01 Встреча текст](#)

[02 По улице мостовой текст](#)

### Характеристики заданий и система оценивания

[01 Встреча критерии](#)

[02 По улице мостовой критерии](#)

### Диагностические материалы

[Спецификация диагностической работы](#)

[Диагностическая работа. 2022. Вариант 1](#)

[Диагностическая работа. 2022. Вариант 2](#)

[Характеристики заданий и система оценивания к варианту 1](#)

[Характеристики заданий и система оценивания к варианту 2](#)

**По улице мостовой**

Задание 1 / 9

Прочитайте текст «По улице мостовой», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

С каким из значений слова «мост» связано появление слова «мостовая»?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- сооружение для перехода, переезда через реку, овраг, железнодорожный путь
- настил из досок и брёвен
- приём в борьбе, при котором спортсмен опирается на затылок и пятки
- рама, основание автомобиля

**ПО УЛИЦЕ МОСТОВОЙ**

Мы так привыкли к асфальтовым мостовым, что сегодня трудно представить, их не было вовсе. Слово «мостовая» теперь употребляется редко. Больше говорят часть, а для пешеходов отведены тротуары.

Давайте посмотрим, как объясняется в толковых словарях слово «мост», произошло другое — «мостовая». Оказывается, кроме привычного нам з сооружения, соединяющего берега реки, есть у древнего слова и другое значение. называют помост, накат, настил из досок, брёвен, брусьев для езды и ходьбы. Отсю; — значит вымощенная дорога, всякий настил на дороге или улице: дощатый, 1 булыжный, асфальтовый.

Во многих русских городах уже в X–XI столетиях главные улицы имели мостовые. В лесном краю применение дерева для мощения улиц вполне оправдано. в мостовых возникла, по-видимому, почти одновременно с появлением первы укреплений. Чтобы успешно держать оборону в случае нападения неприятеля, важн хорошие, твёрдые и надёжные подступы к стенам. Поэтому почти в каждой крепк внутреннюю сторону вала. Затем стали мостить и улицы. Они в те времена, являлись продолжением дорог, которые сходились к городу-крепости.

Археологи в разных городах страны раскапывают остатки древних деревянн В Новгороде их на некоторых улицах насчитывают один над другим до 28 яр глубокий слой брёвен относится к мостовым XI века, а верхний датируют XV стол как вы хорошо знаете, прилипчива. Пройдёт дождичек, немощёная улица разбу вязкой. Грязь липнет к башмакам и старается затянуть пешехода поглубже. Тяжело и дороге. И какое же облегчение испытывал путник, добравшись до твёрдой мосто дальше по ней легко и весело, а грязь начинала отскакивать от подошв. Отскочи:



Великий Новгород. Найденная археологами деревянная мостовая XIV века

Новгородцы леса не жалели, поверх старой скользкой и топкой мостовой настилили новую. Так и вырос высоченный «слоёный пирог» новгородских мостовых.

В Москве же обнаружены мостовые лишь в 2–4 слоя. Дело в том, что в Москве к дереву относились бережнее, чем в Новгороде. Леса из-за интенсивной рубки отступали от города, и пены на дерево постоянно росли. Москвичи разбирали старую мостовую, выбрасывали истёртые, разбитые и сгнившие брёвна, а остальные снова шли в дело. Оттого и «слоёный пирог» здесь ниже.

Самая древняя мостовая Москвы найдена в Кремле. Она построена на рубеже XI–XII столетий. Об этом говорит обнаруженный на ней наконечник стрелы XI века, да и лабораторный анализ древесины подтвердил это. Позднее, в XIII–XIV веках, улицы мостили уже не только в Кремле, но и за его пределами. Почти все путешественники XVII столетия отмечали наличие в Москве бревенчатых и дощатых мостовых, их изображения встречаются на многих древних чертежах и рисунках. Если улица была мощёной, это непременно отразилось в её названии: Большая Никитская мостовая улица, Большая Тверская мостовая улица, Введенская большая мостовая улица или Большая мостовая Покровская улица.

**ЗАДАНИЕ 2. ПО УЛИЦЕ МОСТОВОЙ. (2 из 9). МФГ ЧТ 5 022 02****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** история страны
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** образовательный
- **Тип текста:** научно-популярный текст
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с комплексным множественным выбором
- **Объект оценки:** понимать фактологическую информацию
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

Балл	Содержание критерия		
2	Выбраны следующие ответы:		
	Утверждение	Верно	Неверно
	Деревянные мостовые появились в русских городах не позднее X–XI веков.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Автор считает, что слово «мостовая» по-прежнему часто употребляется в современном русском языке.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	Сначала в городах-крепостях стали мостить внутреннюю сторону городского вала.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	Раньше по названию улиц Москвы можно было понять, мощёная ли это улица.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	В старину все улицы в Москве были одинаковой ширины.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
0	Допущены 1–2 ошибки.		
	Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.		

# Естественно-научная грамотность



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационно-образовательных ресурсов  
Федерации в проекте «Мониторинг  
грамотности учащихся»

[Главная](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность**
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление

## Естественнонаучная грамотность

### [Методические рекомендации 5-9 классы 2021](#)

### Методические рекомендации 5-9 классы 2022

5 класс

2022

### [Список заданий](#)

#### Задания

- [01\\_ Миссия на Луну\\_текст](#)
- [02\\_ Тепло и холод в жизни растений\\_текст](#)

#### Характеристики э

- [01\\_ Миссия на Луну\\_](#)
- [02\\_ Тепло и холод в](#)

#### Диагностические материалы

Спецификация диагностической работы



Способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.





**Организмы — тела живой природы (7ч)**

№ п/п				
	11	17.11		Инструктаж по Технике безопасности. Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Разнообразие живого.
1	12	24.11		Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки. <i>Формирование естественнонаучной грамотности: обозначить органоиды клетки на «немой» схеме. Лабораторная работа №4: Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом.</i>
2				
3				
4				
	13	01.12		Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Бактерии и грибы.
	14	08.12		Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений. <del>Водоросли и мхи.</del>
	15	15.12		Свойства организмов. Папоротники. Организм — единое целое. <i>Формирование естественнонаучной грамотности при выполнении заданий карточки «Мошки».</i> (Сравнение данных с целью обоснования выводов). <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ECT_5_2020_sajt.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/ECT_5_2020_sajt.pdf</a>
5	16	22.12		Разнообразие организмов и их классификация. Растения

-2

В

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ — ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ НА КУБЕ

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Захаров Н.В.  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Смирнова Н.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по биологии  
Класс: 5  
Учитель: Мирошникова Елена Николаевна  
Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час  
Планирование составлено на основе рабочей программы  
по учебному предмету «Биология» на 2022-2023 учебный год

**Фрагмент КТП  
по программе  
«Биология», 5 класс  
2022-2023 учебный год**

# Естественно-научная грамотность

## Чем мы дышим?

Введение

*Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.*

## ЧЕМ МЫ ДЫШИМ?

Ваши родители, бабушки и дедушки, наверное, нередко говорят о воздухе. Гуляя в парке или в лесу, они могут с наслаждением вдыхать воздух и восхищаться его свежестью. Наоборот, в городской квартире или в транспорте они могут жаловаться, что воздух какой-то тяжёлый. Действительно, говоря о воздухе, часто используют разные слова, например, «свежий», «чистый», «прозрачный», «влажный», «тяжёлый», «нездоровый». Что это означает?

Атмосферу Земли часто называют одним словом «воздух», но на самом деле – это смесь различных газов. Содержание главных газов воздуха – азота и кислорода – на протяжении долгого времени остаётся в атмосфере постоянным.

Природные процессы и деятельность людей могут влиять на содержание остальных газов в воздухе. К ним относятся: углекислый газ, водяной пар, водород, инертные газы – аргон и гелий, а также различные газы-загрязнители: метан (природный газ), соединения серы и азота.





# На какой полке (верхней или нижней) в закрытом купе поезда станет трудно дышать?

Чем мы дышим?

Задание 3 / 4

Прочитайте текст, расположенный справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

На какой полке (верхней или нижней) в закрытом купе поезда станет трудно дышать?

- на верхней
- на нижней

Объясните свой ответ.



# Характеристики заданий и система оценивания

## ЗАДАНИЕ 3. ЧЕМ МЫ ДЫШИМ. (3 ИЗ 4). МФГ ЕС 5 022 03 А6

### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** физические системы
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** экспертом

### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ «на нижней» и приведено объяснение, в котором говорится, что углекислый газ, как самый тяжелый из газов воздуха, будет скапливаться внизу закрытого помещения, поэтому там будет труднее дышать. Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

# Результаты диагностики

## Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Естественнонаучная грамотность)

### 5 класс

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Сергеев Евгений	80	Повышенный
2	Загосова Дарина	50	Средний
3	Дельцов Михаил	50	Средний
4	Быков Никита	30	Низкий
5	Биканов Батый	50	Средний
6	Шибко Илья	30	Низкий
7	Смирнов Дмитрий	60	Средний
8	Белякова Варвара	40	Низкий
В среднем по классу:		49	



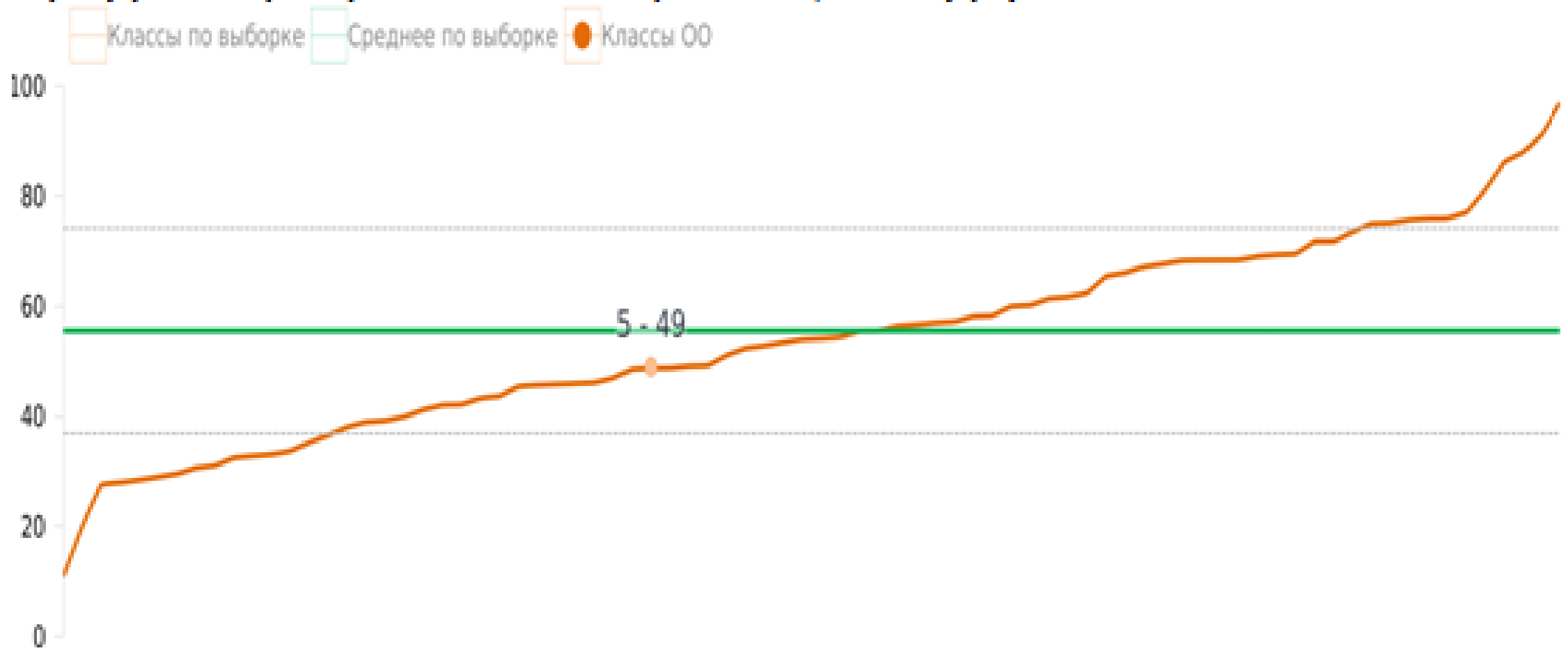
## Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественно-научная грамотность)

<b>Класс</b>	<b>Общий балл (% от макс. балла)</b>	<b>Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ</b>
5 (учащихся - 8)	49	100
Среднее по выборке	56	88

# Результаты диагностики

## (Естественно-научная грамотность)

средний процент по выборке 56, стандартное отклонение 19



# Уровни сформированности ЕНГ

## Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

### 5 Класс

Уровень	Класс (%)	Выборка (%)
Недостаточный	0	12
Низкий	38	23
Средний	50	27
Повышенный	13	27
Высокий	0	11

### Недостаточный уровень

**Низкий** – способность выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

**Средний** – способность использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

**Повышенный** - способность получать и интерпретировать новую информацию на основе имеющихся знаний и умений.

**Высокий** - способность анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

# Математическая грамотность



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного  
Федерации в проекте «Мониторинг  
грамотности учащихся»



Главная		Банк заданий		Конференции, семинары, форумы	
Читательская грамотность	Читательская грамотность	<b>Математическая грамотность</b>			
	Математическая грамотность				
Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	<a href="#">Методические рекомендации 5-9 классы 2021</a>			
	Глобальные компетенции	<b>Методические рекомендации 5-9 классы 2022</b>			
Глобальные компетенции	Глобальные компетенции	5 класс			
	Финансовая грамотность	2022			
Финансовая грамотность	Креативное мышление	<a href="#">Список заданий</a>			
	Креативное мышление				
		<b>Задания</b>	<b>Характеристики заданий</b>		
		<a href="#">01_Аквариумисты_текст</a>	<a href="#">01_Аквариумисты_критерии</a>		
		<a href="#">02_Велопрокат_текст</a>	<a href="#">02_Велопрокат_критерии</a>		
		<a href="#">03_Изготовление_фигур_текст</a>	<a href="#">03_Изготовление_фигур_критерии</a>		
		<a href="#">04_Конструктор-фантазия_текст</a>	<a href="#">04_Конструктор-фантазия_критерии</a>		
		<a href="#">05_Летний_лагерь_текст</a>	<a href="#">05_Летний_лагерь_критерии</a>		
		<a href="#">06_Маляры_текст</a>	<a href="#">06_Маляры_критерии</a>		
		<a href="#">07_Пирожные_текст</a>	<a href="#">07_Пирожные_критерии</a>		
		<a href="#">08_Сибирская_саранча_текст</a>	<a href="#">08_Сибирская_саранча_критерии</a>		
		<a href="#">09_Финал_соревнований_текст</a>	<a href="#">09_Финал_соревнований_критерии</a>		

Способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».



# Результаты диагностики

## Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
5 (учащихся - 9)	47	100
Среднее по	46	89

(Математическая грамотность)

средний процент по выборке 46, стандартное отклонение 17



МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (5 класс)

Диагностическая работа

Вариант 1

Характеристики заданий и система оценивания

### ЗАДАНИЕ 1. ПОХОД (1 из 3). МФГ МА 5 018 01 А6

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: неопределенность и данные
- Компетентностная область оценки: формулировать
- Контекст: общественный
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: задание с несколькими краткими ответами
- Объект оценки: выделять в тексте задания все данные и учитывать все условия для получения ответа на вопрос практической задачи
- Максимальный балл: 2 балла

### Система оценивания

Баллы	Содержание критерия
2	Дан верный ответ: Трёхместных палаток – 4, двухместных палаток – 1.
1	Указаны пары чисел: 2 и 4, 5 и 0 (в этом порядке), не все условия выполнены.
0	Другие варианты или ответ отсутствует.

### ЗАДАНИЕ 2. ПОХОД (2 из 3). МФГ МА 5 018 02 А6

Характеристики задания:

- Содержательная область оценки: изменение и зависимости
- Компетентностная область оценки: рассуждать
- Контекст: общественный
- Уровень сложности: средний



# Результаты диагностики

## Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1</b>					
Математическая грамотность. Самолет и поезд. 5 класс					
4	1	Находить данные в тексте или в таблице, интерпретировать их для ответа на вопрос	1	33	61
МГ. Самолет и поезд. 5 класс, 2/3					
5	1	Выполнять арифметические действия с величинами (время), переводить из одних единиц измерения в другие, учитывать все условия	2	50	22
Математическая грамотность. Самолет и поезд. 5 класс					
6	3	Устанавливать отношение между числовым выражением и вопросом, поставленным в тексте задачи	2	39	54
Математическая грамотность. Спортивный праздник. 5 класс					
7	1	Устанавливать обратную зависимость между временем и пройденным расстоянием и упорядочивать объекты на основе сравнения значений величин времени	1	78	76
8	2	Использовать данные таблицы для обоснования ответа	2	11	42
9	3	Устанавливать отношение между величинами, учитывая все условия задачи	2	22	28
			5		

## Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

### Класс 5

Уровень	Класс (%)	Выборка (%)
Недостаточный	0	11
Низкий	22	26
Средний	56	28
Повышенный	22	23
Высокий	0	12

# Математическая грамотность





# Математическая грамотность

## Аккумулятор радиотелефона

Задание 1 / 3

Прочитайте текст «Аккумулятор радиотелефона», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Сергей увидел, что батарея домашнего радиотелефона частично разрядилась и осталось две трети заряда (см. Рис. 1). На сколько часов хватит оставшегося заряда при обычном режиме использования?



Рис. 1.

На сколько часов хватит оставшегося заряда при обычном режиме использования?

Запишите свой ответ в виде числа.

ч

## АККУМУЛЯТОР РАДИОТЕЛЕФОНА

Сергей пользуется домашним радиотелефоном и сотовым. Заряда аккумулятора домашнего радиотелефона обычно хватает на 120 часов работы, а сотового – на 48 часов. У сотовых телефонов Сергея и его подруги Марины есть общее свойство – они держат заряд примерно одно и то же время.



## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ (5 класс)

### Характеристики заданий и система оценивания

#### ЗАДАНИЕ 1. АККУМУЛЯТОР РАДИОТЕЛЕФОНА (1 из 3). МФГ МА 5 034 01 А6

##### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** количество
- **Компетентностная область оценки:** применять
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** находить долю числа, выполнять действие с натуральными числами
- **Максимальный балл:** 1

##### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Записано число 80.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

# Математическая грамотность

## Аккумулятор радиотелефона

Задание 2/3

Воспользуйтесь текстом «Аккумулятор радиотелефона», расположенным справа. Отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.

Сергей и Марина сравнили оставшиеся заряды своих сотовых телефонов. У Сергея телефон разрядился на  $\frac{1}{3}$ , а у Марины – на  $\frac{1}{5}$ . Марина сказала, что у её телефона остался больший заряд.

Правы ли Марина?

- Права  
 Не права

Объясните свой ответ.

## АККУМУЛЯТОР РАДИОТЕЛЕФОНА

Сергей пользуется домашним радиотелефоном и сотовым. Заряда аккумулятора домашнего радиотелефона обычно хватает на 120 часов работы, а сотового – на 48 часов. У сотовых телефонов Сергея и его подруги Марины есть общее свойство – они держат заряд примерно одно и то же время.



ЗАДАНИЕ 2. АККУМУЛЯТОР РАДИОТЕЛЕФОНА (2 из 3). МФГ МА 5 034 02 А6

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- Содержательная область оценки: количество
- Компетентностная область оценки: интерпретировать
- Контекст: личный
- Уровень сложности: средний
- Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- Объект оценки: сравнивать доли числа и делать вывод
- Максимальный балл: 2

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Отмечен ответ «Права» и приведено объяснение, подтверждающее этот ответ, например, «У телефонов ребят одинаковый заряд $\frac{1}{3}$ больше $\frac{1}{5}$ этого числа, значит, у Марины телефон разрядился меньше, поэтому она права», ИЛИ « $\frac{1}{3}$ больше $\frac{1}{5}$ от 120, значит, у Марины телефон разрядился меньше».
1	Указано, что $\frac{1}{3}$ больше $\frac{1}{5}$ от 120, а вывод сделан неверный – «Марина не права».
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

# Математическая грамотность

## Аккумулятор радиотелефона

Задание 3/3

Прочитайте текст «Аккумулятор радиотелефона», расположенный справа. Запишите ответ на вопрос в виде чисел.

Недавно Сергей обратил внимание, что батарея его сотового телефона стала разряжаться в 5 раз быстрее.

Если раньше заряда хватало на 48 часов, то на сколько времени его хватает теперь?

Запишите свой ответ в часах и минутах.

ч

мин

## АККУМУЛЯТОР РАДИОТЕЛЕФОНА

Сергей пользуется домашним радиотелефоном и сотовым. Заряда аккумулятора домашнего радиотелефона обычно хватает на 120 часов работы, а сотового – на 48 часов.



### ЗАДАНИЕ 3. АККУМУЛЯТОР РАДИОТЕЛЕФОНА (3 из 3). МФГ МА 5 034 03 А6

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** изменение и зависимости
- **Компетентностная область оценки:** применять
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с кратким ответом
- **Объект оценки:** применять деление с остатком к величинам времени, переводить единицы измерения времени
- **Максимальный балл:** 2

#### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ: 9 ч 36 мин.
1	Дан ответ: 9 ч, а минуты указаны неверно или не указаны совсем.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.



# Математическая грамотность

[Спецификация диагностич](#)

[Диагностическая работа. 2](#)

[Диагностическая работа. 2](#)

2021

[Список заданий](#)

## Зелёный кузнечик

Задание 1 / 3

*Прочитайте текст «Зелёный кузнечик», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

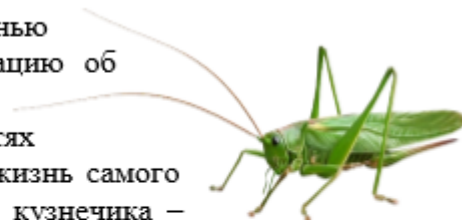
Самка зелёного кузнечика отложила 70 яиц. Сколько примерно личинок кузнечика весной смогут добраться до поверхности?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- 70
- 63
- 10
- 7

## ЗЕЛЁНЫЙ КУЗНЕЧИК

Леонид интересуется жизнью кузнечиков. Он собирает информацию об области обитания, условиях проживания, питания, особенностях поведения. Из книг он узнал, что жизнь самого распространённого в нашей стране кузнечика – зелёного – зарождается в почве, на глубине примерно 6 см. Из кладки яиц, которую самка закладывает осенью, появляется и добирается до поверхности примерно десятая часть личинок, каждая размером около 5 мм. Одна из особенностей взрослого кузнечика – длинный, по сравнению с размером тела, прыжок. Зелёный кузнечик может прыгнуть на расстояние, в 20 раз превышающее длину его тела.



## Задания

[01 Аккумулятор радиотелефона текст](#)

[02 велосипедисты текст](#)

[03 Граффити текст](#)

[04 Грибная охота текст](#)

[05 Деревянная фантазия текст](#)

[06 Зелёный кузнечик текст](#)

[07 Земляника текст](#)

[08 Карнавал в школе текст](#)

[09 Кросс текст](#)

## Характеристики заданий и система оценивания

[01 Аккумулятор радиотелефона критерии](#)

[02 велосипедисты критерии](#)

[03 Граффити критерии](#)

[04 Грибная охота критерии](#)

[05 Деревянная фантазия критерии](#)

[06 Зелёный кузнечик критерии](#)

[07 Земляника критерии](#)

[08 Карнавал в школе критерии](#)

[09 Кросс критерии](#)

# Математическая грамотность

82	2022		Основное свойство дроби.	П. 27, 5.321, 5.320
83	09.01.2022		Основное свойство дроби. Буквенная запись основного свойства дроби.	П. 29, 5.330, 5.332
84	10.01.2022		Сокращение дробей. Основное свойство дроби. <i>Формирование математической грамотности при выполнении заданий «Аккумулятор радиотелефона».</i> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>	П. 30, 5.357, 5.354
85	11.01.2022		Сокращение дробей.	П. 30, 5.360, 5.362
86	12.01.2022		Приведение дробей к общему знаменателю.	П. 31, 5.387, 5.388
87	13.01.2022		Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	П. 31, 5.389, 5.390
88	16.01.2022		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	П. 32, 5.391, 5.392
89	17.01.2022		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. <i>Формирование математической грамотности при выполнении заданий «Зелёный кузнечик».</i> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>	П. 32, 5.444, 5.445
90	18.01.2022		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач.	П. 33, 5.446, 5.447
91	19.01.2022		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение уравнений.	П. 33, 5.448, 5.449
92	20.01.2022		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. <i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей».</i>	П. 33, 5.453

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ — ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ НА КУБЕ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Захаров Н.В.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/Смирнова Н.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: математика

Класс: 5

Учитель: Захарова Елена Сергеевна

Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов

Планирование составлено на основе рабочей программы

Фрагмент КТП  
по программе  
«Математика», 5 класс  
2022-2023 учебный год



ФИПИ

Открытый банк заданий по оценке читательской грамотности (V-IX классы)

[О нас](#)

[ЕГЭ](#)

[ОГЭ](#)

[ГВЭ](#)

[Навигатор подготовки](#)

[Методическая копилка](#)

[Журнал ФИПИ](#)

[Услуги](#)

## Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий по оценке читательской грамотности обучающихся 5-9 классов**, сформированный в рамках выполнения работ по Государственному контракту № Ф-12-кк-2022 «Формирование банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся».

Банк разработан на базе текстов по предметам социально-гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание и география) и естественнонаучного цикла (биология, химия и физика) и содержит 900 заданий, в том числе:

- 150 заданий для обучающихся 5 классов,
- 150 заданий для обучающихся 6 классов,
- 200 заданий для обучающихся 7 классов,
- 200 заданий для обучающихся 8 классов,
- 200 заданий для обучающихся 9 классов



# Формирование функциональной грамотности в начальной школе

---



*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя задача-помочь им раскрыться и развить собственные идеи».*

*И.Г. Песталоцци.*

# Формирование функциональной грамотности в начальной школе

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ — ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ НА КУБЕ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Степанникова Е.П.

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_/Смирнова Н.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»  
(общеинтеллектуальное направление)  
для обучающихся начального общего образования  
Срок освоения программы 4 года

Составитель программы: Степанникова Е.П.,  
учитель начальных классов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Название (раздела)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятий
Читательская грамотность (8ч.)	Издательство учебно-методической литературы для школ <a href="https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65671780/">https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65671780/</a> <u>Инфоурок</u> <a href="https://infourok.ru/razvitie-chitatelskoj-gramotnosti-v-1-klasse-4933867.html">https://infourok.ru/razvitie-chitatelskoj-gramotnosti-v-1-klasse-4933867.html</a>	Беседа <u>Видеоуроки</u> Дидактическая игра Презентации Практические работы Проект
Математическая грамотность (8ч.)	Издательство учебно-методической литературы для школ <a href="https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65671780/">https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65671780/</a> Открытый урок. 1 сентября. <a href="https://urok.1sept.ru/articles/687706">https://urok.1sept.ru/articles/687706</a>	Беседа Развивающие игры Проблемные занятия Урок-путешествие Практические работы Моделирование
Финансовая грамотность (8ч.)	Издательство учебно-методической литературы для школ <a href="https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65671780/">https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65671780/</a> Грамотей <a href="https://mi-gramotei.ru/matematicheskie-igry-i-golovolomki/igry-po-finansovoj-gramotnosti-1-klass">https://mi-gramotei.ru/matematicheskie-igry-i-golovolomki/igry-po-finansovoj-gramotnosti-1-klass</a>	<u>Видеоуроки</u> Дискуссии Дидактическая игра Деловые игры Практические работы
<u>Естественно-научная грамотность</u> (9ч.)	Издательство учебно-методической литературы для школ <a href="https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65671780/">https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65671780/</a> <u>Мульттиурок</u> <a href="https://multiurok.ru/files/master-klass-effektivnye-priomy-raboty-po-formiro.html">https://multiurok.ru/files/master-klass-effektivnye-priomy-raboty-po-formiro.html</a>	Урок-мозговой штурм Ролевая игра <u>Видеоуроки</u> Практические работы Урок-путешествие Урок-эксперимент Проект





- Мышонок, мышонок, отчего
- Землю копал.
- Для чего землю копал?
- Норку делал.
- Для чего норку делал?
- От тебя, лис, прятаться.
- Мышонок, мышонок, а я те
- А у меня в норке спаленка.
- Кушать захочешь – вылезе
- А у меня в норке кладовочк
- Мышонок, мышонок, а ве
- А я от тебя в отнорочек – и

**Задание 1.**

Определи жанр произведения.

2

- рассказ  народ

Закрась карточки с названиями

мышонок

**Задание 2.**

Пользуясь информацией из т

У мышонка грязный нос, потому что

Мышонок копал землю, чтобы

Мышонок делал норку, чтобы

Определи, что есть в норке у

- спаленка
- кладовочка
- кухонька

4

**Задание 6.**

Прочитай научно-познавательный текст.

Мыши бывают разные: полевые, лесные, домовые. Всех их отличает крохотный размер – длина тела до 10 см, длинный хвост и меховая шубка.

Лесная мышь часто селится и в лесу, и в поле.

Полевая мышь роет норы, в них она живёт и там же откладывает запасы на зиму. Зимой полёвка активна и в спячку не ложится.

Какие мыши бывают? Заполни кластер.



Подумай, о какой мышке идёт речь в сказке В. Бианки.

- о полевой  о домовой  о лесной

**Задание 7.**

Подумай, чему учит сказка. Отметь так ✓.

- Быть рассудительным.  Быть осторожным.
- Быть старательным.
- Быть терпеливым.
- Быть предусмотрительным.
- Быть внимательным.



но охарактеризовать героев произведе-  
а характеристик к героям.

отрительный

настойчивый

пытный

тельный

льный

абрый



мышонку так: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Перескажи

твою норку разрою!

подстерегу!

ь!

тебя нос грязный?

. Закрась одинаковым цветом части  
ответствуют сказке.

не боятся.

аз отрежь.

егу зимой.

мыши не дремали.



3

# Читательская грамотность (начальная школа):

**Кто герой рассказа? Сможешь догадаться по заголовку?**

У писателя Станислава Востокова много коротких рассказов.

Предположи, о ком написан рассказ «Розовая птица». Выбери подходящую картинку.



**Сказочная птица**

**Фламинго**

**Розовый вьюрок**

**Пока не знаю**



# Читательская грамотность (начальная школа):

Кто герой рассказа? Найди героя в тексте.

Послушай рассказ.

Станислав Востоков «Розовая птица».

Ранним утром шел я к станции и вдруг увидел на ветке розовую ворону. Я даже зажмурился. Ворона розовая!

Открыл глаза, сидит. Закатного цвета.

Вдруг она оттолкнулась от дерева, полетела и стала самой обыкновенной серой вороной с черной головой. Розовой её делало проглянувшее меж деревьев утреннее солнце.

Уж такая у солнечного света сила, что может из простой вороны сказочную птицу сделать!

**Кто герой рассказа? Выбери подходящую картинку**



Сказочная  
птица



Закат



Серая  
ворона



Розовый  
вьюрок



Пока не знаю



Розовая  
ворона

# Читательское пространство:



- разные приемы чтения;
- проблемно-поисковые ситуации;
- беседы-дискуссии;
- прием «Сам задай вопрос»;
- устное словесное рисование;
- словарно-стилистическая работа;
- элементы театрализации;
- поиск верных и неверных утверждений;
- совместное чтение и пересказ в паре;
- деление текста на смысловые части;
- восстановить порядок действий по картинкам;
- озаглавливание каждой части и др.



# Естественно-научная грамотность (начальная школа):





# Математическая и финансовая грамотность:





# Грамотность в вопросах здоровья:



# Курс внеурочной деятельности

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

		5 класс		Кол-во	Основные виды отношений)	Формы	Образовательные ресурсы
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)</b>							
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб.: Просвещение, 2020, 2021	
8-9.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.: СПб.: Просвещение, 2020.	

Программа курса  
внеурочной деятельности  
«Функциональная  
грамотность.  
Учимся для жизни»  
(основное общее  
образование).  
Одобрена решением  
Федерального учебно-  
методического объединения  
по общему образованию.  
Протокол 7/22 от  
29.09.2022  
<http://skiv.instrao.ru>



2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Извлечение информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
----	--	---	--	---	------------------	--



# Финансовая грамотность



Способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.



## Содержательная область

## Тематические компоненты

1) Деньги и операции с ними	деньги, платежи и покупки, цены на товары и услуги, иностранная валюта, <i>финансовая безопасность, цифровая среда</i>
2) Планирование и управление финансами	доходы и расходы семейного и личного бюджета, личные сбережения, займы и кредиты, <i>финансовая безопасность, цифровая среда</i>
3) Риски и доходность	инвестирование, страхование, предпринимательство, <i>финансовая безопасность, цифровая среда</i>
4) Финансовая среда	права и обязанности пользователей финансовых услуг, <i>финансовые взаимоотношения с государством, финансовая безопасность, цифровая среда</i>



Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

### Деньги разных стран

- Марина, а что это ты рассматриваешь? – спрашивают такие странные знаки такие странные?
- Эти знаки изображают деньги разных стран. Каждый знак – это определённая валюта.
- Валюта? А что это такое? – удивился Костя.
- Давай посмотрим вместе, – предложила Марина.

#### Деньги стран мира

Валюта – это некоторая денежная единица. Каждое государство имеет национальную валюту, но не обязательно свою собственную. Для России собственной национальной валютой является российский рубль.

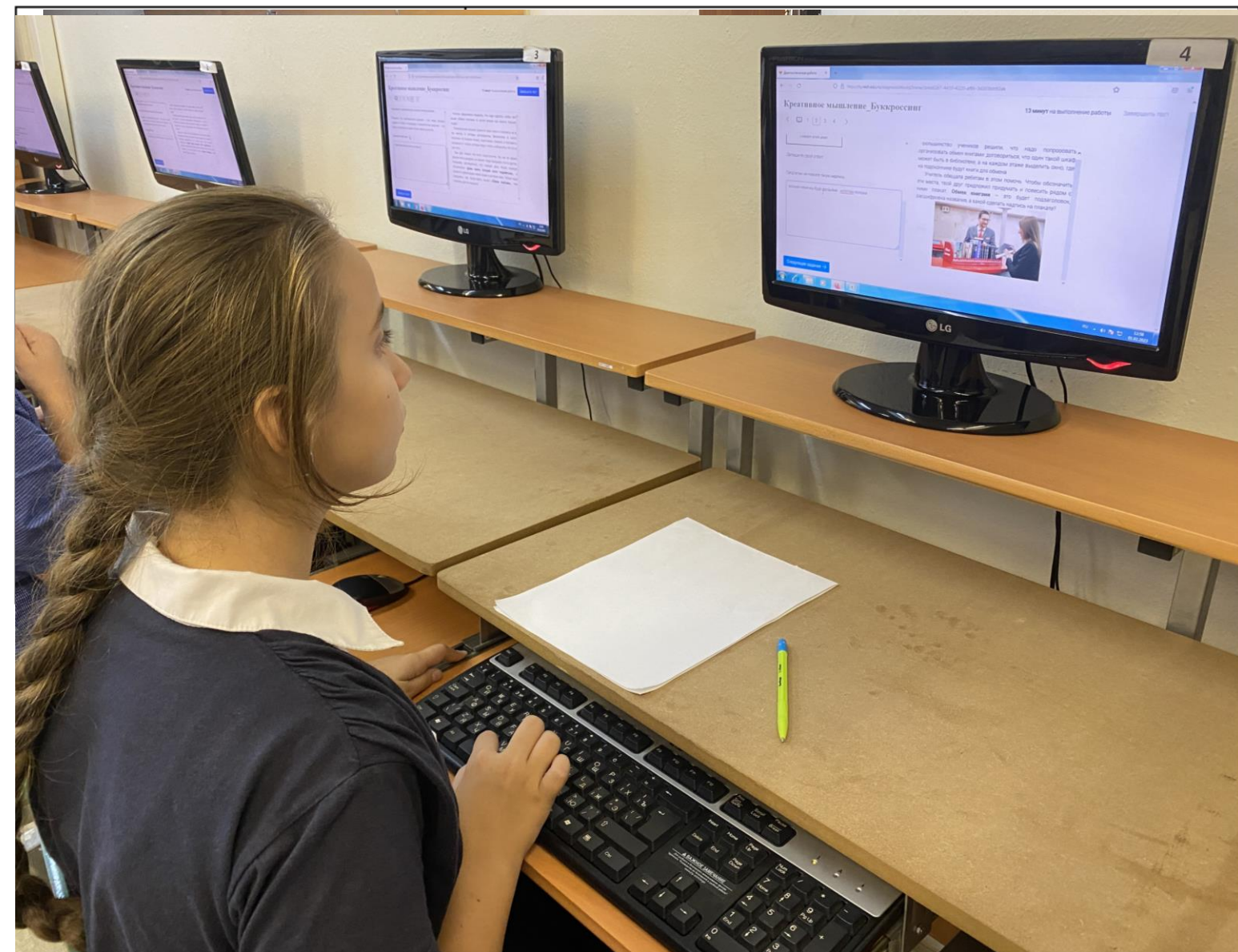
Страна ↑↓	Наименование валюты ↑↓	Графическое изображение
 Великобритания	Фунт стерлингов	£
 Италия	Евро	€
 Россия	Российский рубль	₽
 США	Доллар США	\$
	-	€



# Креативное мышление



Способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.







# Открытый электронный банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | [fg@edu.ru](mailto:fg@edu.ru)



# Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности



РОССИЙСКАЯ  
ЭЛЕКТРОННАЯ  
ШКОЛА

темы уроков

Поиск

<https://fg.reshe.edu.ru/>



ПРЕДМЕТЫ

КЛАССЫ

УЧЕНИКУ

УЧИТЕ

# 154729

## УНИКАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

ОДОБРЕНА ПРОФЕССИОНАЛАМИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ

Электронный банк  
заданий для оценки  
функциональной  
грамотности



РУКОВОДСТВО  
ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
РОССИЙСКОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ  
ШКОЛЫ



КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ  
ВЗРОСЛЫХ

Фильмы социал



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | [fg@edu.ru](mailto:fg@edu.ru)



# Как учителю зайти в «Банк заданий»?



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | [fg@edu.ru](mailto:fg@edu.ru)



### Шаг 1

На главной  
странице выберете  
кнопку  
«Войти как учитель»

# Как учителю зайти в «Банк заданий»?



## Шаг 2

Введи логин и пароль личного кабинета «Учителя» портала «Российская электронная школа»

## Шаг 3

Нажмите кнопку «Войти»



Вы пришли с портала "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности"

Логин	<input type="text" value="логин " на="" портале="" рэш"="" учителя"=""/>
Пароль	<input type="password" value="пароль " на="" портале="" рэш"="" учителя"=""/>

**ВОЙТИ**

[Зарегистрироваться в РЭШ](#)

[Я забыл пароль](#)

# Как учителю создать мероприятие?

## Мероприятия

Создать мероприятие

Креативное мышление\_Буккроссинг

Креативное мышление

📅 1 февраля 2023 г.

Финансовая грамотность\_Интересный журнал

Финансовая грамотность

📅 1 февраля 2023 г.

Финансовая грамотность-велопрокат(д)

Финансовая грамотность

📅 18 января 2023 г.

Финансовая грамотность-доходы семьи(д)

Финансовая грамотность

📅 15 января 2023 г.

Глобальные компетенции-жить и учиться дружно(д)

Глобальные компетенции

📅 14 января 2023 г.



## Шаг 3

# Создать мероприятие

☰ Надежда Смирнова

📅 Мероприятия

@ Электронная почта  
технической  
поддержки: fg@edu.ru

# Работа ученика в системе



Вход в систему

6FGRMAA

722285

ВОЙТИ




**Шаг 1**

Ввести  
код работы и  
индивидуальный код



# Работа ученика в системе

5 заданий в работе  
20 минут на выполнение работы

 Начать выполнение



Генерация завершена!

Вы можете начать выполнение заданий.



## Шаг 2

Ожидание  
генерации заданий

## Шаг 3

Нажать кнопку  
«Начать  
выполнение»

# Работа ученика в системе

## Круговорот стекла

19 минут на выполнение работы

Завершить тест

< 1 2 3 4 5 >

### Круговорот стекла

Задание 1 / 5

Прочитайте текст «Круговорот стекла», расположенный справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ниже представлены суждения о стекле. Определите, какие из них подтверждают информацию текста.

Отметьте «Подтверждает» или «Не подтверждает» для каждого суждения.

Суждение	Подтверждает	Не подтверждает
Стекло можно перерабатывать бесконечное число раз, причём свойства стекла при переработке не ухудшаются.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Изготовление изделий из вторичного стекла обходится значительно дешевле, так как требует меньше затрат.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Прозрачность – одно из важнейших свойств стекла.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Стекло хрупкое, оно разрушается от механического воздействия.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### КРУГОВОРОТ СТЕКЛА

Стекло изготавливают из песка. Стекло – интересный и уникальный материал, который можно многократно использовать для изготовления новых стеклянных изделий. Свойства стекла, полученного путём вторичной переработки, не отличаются от свойств стекла, полученного при первичном плавлении природного сырья. В действительности обычное оконное стекло представляет собой отвердевшую жидкость. Стекло может быть эластичным или гибким и в то же время очень хрупким. Таким образом, жизненный цикл стекла может повторяться неоднократно.



По материалам: <https://www.isover.ee/ru/vtorichnoe-ispolzovanie-stekla>  
<https://brerra66it.livejournal.com/37656.html>

# Работа ученика в системе

## Круговорот стекла

17 минут на выполнение работы

Завершить тест



### Круговорот стекла

Задание 5 / 5

Воспользуйтесь текстом «Проблема стеклянных отходов», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Укажите причину того, что изготовление изделий из переработанного стекла дешевле, чем изготовление изделий из песка, и факт, который её подтверждает.

Запишите свой ответ.

Причина:

Факт:

### ПРОБЛЕМА СТЕКЛЯННЫХ ОТХОДОВ

Стеклянные отходы – острая проблема для человечества. Стекло практически не разлагается. Период распада стеклянной бутылки составляет 1 млн лет. Ваши прапрапрапраправнуки могут найти бутылку из-под сока, который вы выпили. В России ежегодно производится около 6 млн тонн стекла. Большая его часть попадает на мусорные полигоны, лишь четверть перерабатывается. А количество отходов стекла, как, впрочем, и других отходов, только растёт, растёт и территория свалок. Стекло можно многократно перерабатывать без потери свойств материала. Изготовление изделий из переработанного стекла обходится значительно дешевле, так как требует меньше ресурсов и электроэнергии. Так, переработка одной стеклянной банки позволяет сэкономить запас энергии, достаточный примерно для пяти часов работы телевизора.

Источник: <https://plus-one.ru/manual/2021/06/15/kakoe-steklo-prinimayut-v-pererabotku>

# Работа ученика в системе

## Круговорот стекла



Предварительный результат: **3 балла.**  
Балл за задание 1: **2 из 2.**

### Круговорот стекла

Задание 1 / 5

Прочитайте текст «Круговорот стекла», расположенный справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ниже представлены суждения о стекле. Определите, какие из них подтверждают информацию текста.

Отметьте «Подтверждает» или «Не подтверждает» для каждого суждения.

Суждение	Подтверждает	Не подтверждает
Стекло можно перерабатывать бесконечное число раз, причём свойства стекла при переработке не ухудшаются.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Изготовление изделий из вторичного стекла обходится значительно дешевле, так как требует меньше затрат.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Прозрачность – одно из важнейших свойств стекла.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Стекло хрупкое, оно разрушается от		

### КРУГОВОРОТ СТЕКЛА

Стекло изготавливают из песка. Стекло – интересный и уникальный материал, который можно многократно использовать для изготовления новых стеклянных изделий. Свойства стекла, полученного путём вторичной переработки, не отличаются от свойств стекла, полученного при первичном плавлении природного сырья. В действительности обычное оконное стекло представляет собой отвердевшую жидкость. Стекло может быть эластичным или гибким и в то же время очень хрупким. Таким образом, жизненный цикл стекла может повторяться неоднократно.





# Работа ученика в системе

## Круговорот стекла

15 минут на выполнение работы

Завершить тест



### Круговорот стекла

Задание 2 / 5

Прочитайте текст «Проблема стеклянных отходов», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Школьники решили участвовать в сборе стекла для вторичной переработки. Младший брат одного из них спросил: «А в чём проблема со стеклянными отходами? Они же не выделяют ядовитые вещества, не горят. Почему они вредны для природы?»

Какой ответ вы могли бы ему дать?

Запишите два аргумента, подтверждающие идею о том, что стеклянные отходы – острая проблема человечества.

Запишите свой ответ.

Аргумент №1:

### ПРОБЛЕМА СТЕКЛЯННЫХ ОТХОДОВ

Стеклянные отходы – острая проблема для человечества. Стекло практически не разлагается. Период распада стеклянной бутылки составляет 1 млн лет. Ваши прапрапрапраправнуки могут найти бутылку из-под сока, который вы выпили. В России ежегодно производится около 6 млн тонн стекла. Большая его часть попадает на мусорные полигоны, лишь четверть перерабатывается. А количество отходов стекла, как, впрочем, и других отходов, только растёт, растёт и территория свалок. Стекло можно многократно перерабатывать без потери свойств материала. Изготовление изделий из переработанного стекла обходится значительно дешевле, так как требует меньше ресурсов и электроэнергии. Так, переработка одной стеклянной банки позволяет сэкономить запас энергии, достаточный примерно для пяти часов работы телевизора.

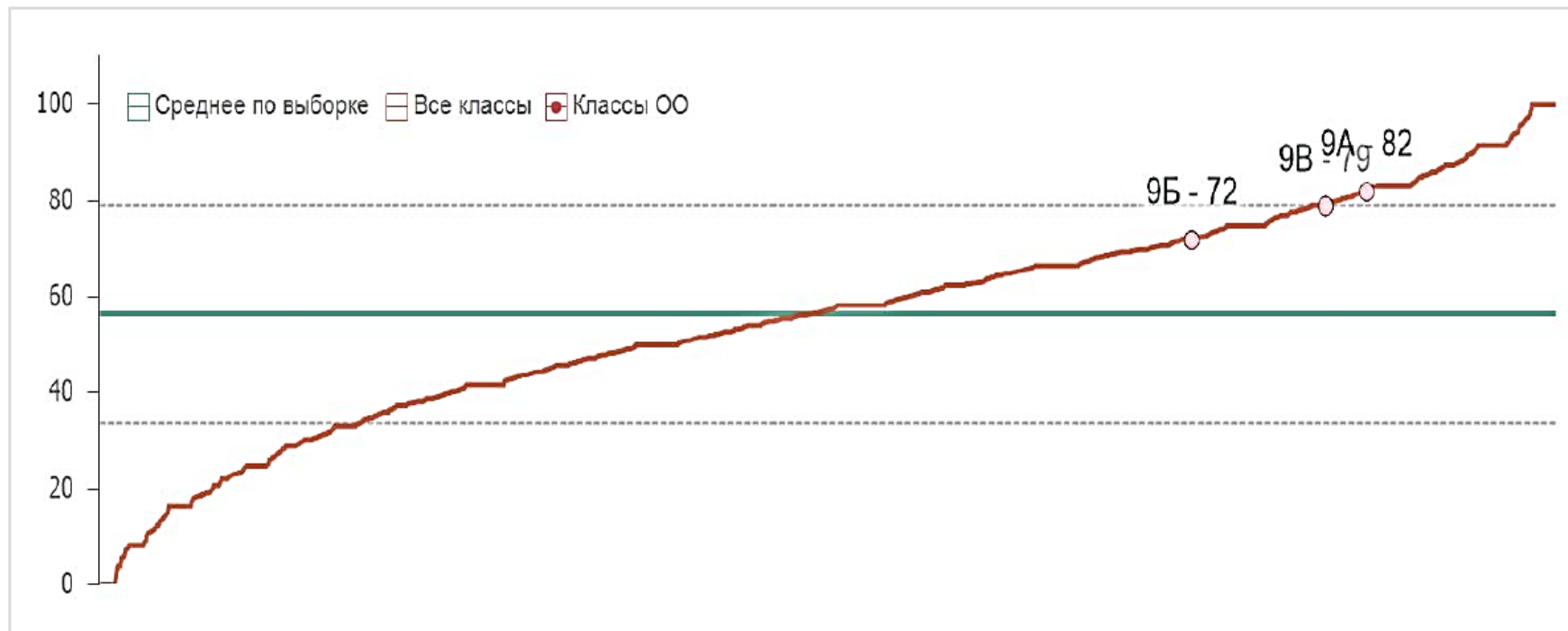
Источник: <https://plus-one.ru/manual/2021/06/15/kakoe-steklo-prinimayut-v-pererabotku>

# Результаты выполнения диагностической работы

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5
2	5	Иванов Иван	6	8	75,00		2	2	1	1	0
3	5	Петров Пётр									
4											
5											

## Математическая грамотность

средний процент по выборке 57, стандартное отклонение 23



**Комплексная  
работа**

**Диагностическая  
работа**

Для анализа результатов необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями каждого направления

# Уровни функциональной грамотности



Способности  
использовать  
полученные в школе  
знания и умения для  
решения широкого  
круга задач.

**Первый уровень – недостаточный.**

**Второй уровень – низкий (пороговый).**

*Учащиеся могут применить знания в простейших не учебных ситуациях.*

**Третий уровень – средний.**

*Способность использовать и применять понятийное знание для описания или объяснение явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более.*

**Четвертый уровень – повышенный**

*Учащиеся способны получать и интерпретировать новую информацию на основе имеющихся знаний и умений.*

**Пятый уровень – высокий**

*Учащиеся проявляют способность самостоятельно разобраться в сложных ситуациях.*

# Выводы

- Мы работаем не для PISA, а для формирования конкурентоспособной личности.
- Ничего не надо придумывать – ресурсов достаточно, надо научиться их грамотно использовать.
- Для равномерности формирования и мониторинга сформированности необходима координация со стороны администрации.
- Для эффективности формирования ФГ включенность должна быть всего коллектива. ФГ – это комплекс компетенций.
- Процессу формирования предшествует диагностика с выделением наиболее западающих компонентов, требующих особого внимания.
- Необходимо оптимально использовать время урока и внеурочных занятий, использовать потенциал семьи и образовательного пространства образовательной организации.
- Процесс формирования ФГ должен быть плановым и естественным образом встраиваться в обычный урок или представлять целостный курс внеурочной деятельности.



Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

*А.А. Леонтьев*



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



# Как учителю зайти в «Банк заданий»?



Вы пришли с портала "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности"

Логин	логин "Учителя" на портале РЭШ
Пароль	пароль "Учителя" на портале РЭШ

**ВОЙТИ**    Зарегистрироваться в РЭШ

[Я забыл пароль](#)

## Шаг 2

Введи логин и пароль личного кабинета «Учителя» портала «Российская электронная школа»

## Шаг 3

Нажмите кнопку «Войти»

# Как учителю создать мероприятие?

## Мероприятия

Создать мероприятие

Креативное мышление\_Буккроссинг

Креативное мышление

📅 1 февраля 2023 г.

Финансовая грамотность\_Интересный журнал

Финансовая грамотность

📅 1 февраля 2023 г.

Финансовая грамотность-велопрокат(д)

Финансовая грамотность

📅 18 января 2023 г.

Финансовая грамотность-доходы семьи(д)

Финансовая грамотность

📅 15 января 2023 г.

Глобальные компетенции-жить и учиться дружно(д)

Глобальные компетенции

📅 14 января 2023 г.



### Шаг 3

## Создать мероприятие

☰ Надежда Смирнова

📅 Мероприятия

@ Электронная почта  
технической  
поддержки: fg@edu.ru

# Как учителю создать мероприятие?

Мероприятия / Создание мероприятия

## Новое мероприятие

Название мероприятия

Пожалуйста, укажите название мероприятия

- Глобальные компетенции
- Естественнонаучная грамотность
- Креативное мышление
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Читательская грамотность

Дата проведения

08.02.2023 15:00

Контрольно-измерительный материал

Вариант	Время на выполнение	КИМ	Материалы	
Вариант 1		Укажите КИМ		✕



## Шаг 4

Заполните  
информацию:

- «Название мероприятия»
- Флажком выберете направление ФГ
- Выберете дату проведения мероприятия

Надежда Смирнова

Мероприятия

Электронная почта  
технической  
поддержки: fg@edu.ru

Вернуться в РЭШ



# Как учителю создать мероприятие?

5 класс\_финансовая грамотность\_диагностика

Глобальные компетенции

Естественнонаучная грамотность

Креативное мышление

Математическая грамотность

Финансовая грамотность

Читательская грамотность

Дата проведения

21.02.2023 15:00

Контрольно-измерительный материал

Вариант	Время на выполнение	КИМ	Материалы
Вариант 1		Укажите КИМ	

+ Добавить вариант

Надежда Смирнова

Мероприятия

Электронная почта технической поддержки: fg@edu.ru



## Шаг 5

Укажите КИМ для каждого варианта

# Как учителю создать мероприятие?

## Выбор КИМ

Фильтр классов:

Все классы

Все классы

1

4

5

6

7

8

9

10

-

8, 9

Вот

Финансовый менеджмент. Способы оплаты (4 задания), 20 минут / 5 класс

20 минут

Финансовый менеджмент. 6 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут. / 6 класс

требуется экспертного оценивания

40 минут

Финансовая грамотность. Билеты на концерт (5 заданий), 20 минут / 7 класс

требуется экспертного оценивания

20 минут

Финансовая грамотность. 5 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут. / 5 класс

40 минут



## Шаг 6

С помощью  
фильтра выберете  
работу

# Как учителю создать мероприятие?

- Финансовая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 5 класс  
требуется экспертного оценивания  
🕒 40 минут
- Финансовая грамотность. Пицца с большой скидкой - 5 (4 задания), 20 минут / 5 класс  
🕒 20 минут
- Финансовая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2 / 5 класс  
требуется экспертного оценивания  
🕒 40 минут
- Финансовая грамотность. 5 класс. Велопрокат. 40 минут. / 5 класс  
требуется экспертного оценивания  
🕒 40 минут

Выбрать

Отмена



## Шаг 7

Нажать кнопку  
«Выбрать»

# Как учителю создать мероприятие?

## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (5 класс)

### Вариант 1

#### Характеристики заданий и система оценивания

#### ЗАДАНИЕ 1. ПОДОЗРИТЕЛЬНОЕ СООБЩЕНИЕ. (1 из 4).

МФГ ФН 5 023 01

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** финансовая безопасность
- **Компетентностная область оценки:** анализ информации в финансовом контексте
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** выбрать признак финансового мошенничества
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

#### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (Оба сообщения пришли с одного и того же номера)
0	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.

ИЛЫ



## СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностических работ по функциональной грамотности

для учащихся 5-х классов:

### ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.
2. **Подходы к разработке диагностической работы.**

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки финансовой грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В разрабатываемом российском мониторинге функциональной грамотности финансовая грамотность понимается так же, как и в исследовании PISA: как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

@ Электронная почта  
технической  
поддержки: fg@edu.ru

Добавить вариант

Вернуться в РЭШ



# Как учителю создать мероприятие?



5 класс\_финансовая грамотность\_диагностика 

Код мероприятия [75DRMAA](#)

Продолжительность диагностической работы: 40 минут [Скачать коды доступа](#)

## Проведение

[Добавить класс](#)

Нет ни одного участника.

## Шаг 9

Нажать на кнопку  
«Сохранить»

## Шаг 10

Редактирование  
мероприятия

# Как учителю добавить участников?



5 класс\_финансовая грамотность\_диагностика 

Код мероприятия [75DRMAA](#)

Продолжительность диагностической работы: 40 минут [Скачать коды доступа](#)

**Проведение**

[Добавить класс](#)

Нет ни одного учас

5 класс\_ф

Код мероприя  
Продолжитель

**Проведение**

[Добавить класс](#)

Нет ни одного

Редактирование класса

×

Наименование

5

Количество учеников

2

Исключить

Сохранить

Отмена

**Шаг 11**

Добавить класс

# Как учителю добавить участников?

Проведение

Добавить класс

Работы	Статус	Время начала выполнения
+ 5 (2 участника)	Изменить планирование	-

добавить класс

Работы	Статус	Время начала выполнения
- 5 (2 участника)	Изменить планирование	-
Работа 1	Не приступал	-
Работа 2	Не приступал	-



Шаг 12

Редактирование  
класса

# Как учителю пригласить учеников?

5 класс\_финансовая грамотность\_диагностика 

Код мероприятия 75DRMAA

Продолжительность диагностической работы: 40 мину

[Скачать коды доступа](#)

Проведение

[Добавить класс](#)

	A	B	C	D
1	Класс	Номер работы	Код работы	Индивидуальный код
2	5	Смирнов Дмитрий	75DRMAA	820776
3	5	Ушаков Глеб	75DRMAA	525336
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



## Шаг 13

Скачать коды доступа и раздать ученикам



# Работа ученика в системе



Вход в систему

6FGRMAA

722285

ВОЙТИ




**Шаг 1**

Ввести  
код работы и  
индивидуальный код

# Работа ученика в системе

5 заданий в работе  
20 минут на выполнение работы

 Начать выполнение



Генерация завершена!

Вы можете начать выполнение заданий.



## Шаг 2

Ожидание  
генерации заданий

## Шаг 3

Нажать кнопку  
«Начать  
выполнение»

# Работа ученика в системе

## Круговорот стекла

19 минут на выполнение работы

Завершить тест

< 1 2 3 4 5 >

### Круговорот стекла

Задание 1 / 5

Прочитайте текст «Круговорот стекла», расположенный справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ниже представлены суждения о стекле. Определите, какие из них подтверждают информацию текста.

Отметьте «Подтверждает» или «Не подтверждает» для каждого суждения.

Суждение	Подтверждает	Не подтверждает
Стекло можно перерабатывать бесконечное число раз, причём свойства стекла при переработке не ухудшаются.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Изготовление изделий из вторичного стекла обходится значительно дешевле, так как требует меньше затрат.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Прозрачность – одно из важнейших свойств стекла.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Стекло хрупкое, оно разрушается от механического воздействия.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### КРУГОВОРОТ СТЕКЛА

Стекло изготавливают из песка. Стекло – интересный и уникальный материал, который можно многократно использовать для изготовления новых стеклянных изделий. Свойства стекла, полученного путём вторичной переработки, не отличаются от свойств стекла, полученного при первичном плавлении природного сырья. В действительности обычное оконное стекло представляет собой отвердевшую жидкость. Стекло может быть эластичным или гибким и в то же время очень хрупким. Таким образом, жизненный цикл стекла может повторяться неоднократно.



По материалам: <https://www.isover.ee/ru/vtorichnoe-ispolzovanie-stekla>  
<https://brerra66it.livejournal.com/37656.html>

# Работа ученика в системе

## Круговорот стекла

17 минут на выполнение работы

Завершить тест



### Круговорот стекла

Задание 5 / 5

Воспользуйтесь текстом «Проблема стеклянных отходов», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Укажите причину того, что изготовление изделий из переработанного стекла дешевле, чем изготовление изделий из песка, и факт, который её подтверждает.

Запишите свой ответ.

Причина:

Факт:

### ПРОБЛЕМА СТЕКЛЯННЫХ ОТХОДОВ

Стеклянные отходы – острая проблема для человечества. Стекло практически не разлагается. Период распада стеклянной бутылки составляет 1 млн лет. Ваши прапрапрапраправнуки могут найти бутылку из-под сока, который вы выпили. В России ежегодно производится около 6 млн тонн стекла. Большая его часть попадает на мусорные полигоны, лишь четверть перерабатывается. А количество отходов стекла, как, впрочем, и других отходов, только растёт, растёт и территория свалок. Стекло можно многократно перерабатывать без потери свойств материала. Изготовление изделий из переработанного стекла обходится значительно дешевле, так как требует меньше ресурсов и электроэнергии. Так, переработка одной стеклянной банки позволяет сэкономить запас энергии, достаточный примерно для пяти часов работы телевизора.

Источник: <https://plus-one.ru/manual/2021/06/15/kakoe-steklo-prinimayut-v-pererabotku>



# Работа ученика в системе

## Круговорот стекла



Предварительный результат: **3 балла.**  
Балл за задание 1: **2 из 2.**

### Круговорот стекла

Задание 1 / 5

Прочитайте текст «Круговорот стекла», расположенный справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ниже представлены суждения о стекле. Определите, какие из них подтверждают информацию текста.

Отметьте «Подтверждает» или «Не подтверждает» для каждого суждения.

Суждение	Подтверждает	Не подтверждает
Стекло можно перерабатывать бесконечное число раз, причём свойства стекла при переработке не ухудшаются.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Изготовление изделий из вторичного стекла обходится значительно дешевле, так как требует меньше затрат.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Прозрачность – одно из важнейших свойств стекла.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Стекло хрупкое, оно разрушается от		

### КРУГОВОРОТ СТЕКЛА

Стекло изготавливают из песка. Стекло – интересный и уникальный материал, который можно многократно использовать для изготовления новых стеклянных изделий. Свойства стекла, полученного путём вторичной переработки, не отличаются от свойств стекла, полученного при первичном плавлении природного сырья. В действительности обычное оконное стекло представляет собой отвердевшую жидкость. Стекло может быть эластичным или гибким и в то же время очень хрупким. Таким образом, жизненный цикл стекла может повторяться неоднократно.



# Работа ученика в системе

## Круговорот стекла

15 минут на выполнение работы

Завершить тест



### Круговорот стекла

Задание 2 / 5

Прочитайте текст «Проблема стеклянных отходов», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Школьники решили участвовать в сборе стекла для вторичной переработки. Младший брат одного из них спросил: «А в чём проблема со стеклянными отходами? Они же не выделяют ядовитые вещества, не горят. Почему они вредны для природы?»

Какой ответ вы могли бы ему дать?

Запишите два аргумента, подтверждающие идею о том, что стеклянные отходы – острая проблема человечества.

Запишите свой ответ.

Аргумент №1:

|

### ПРОБЛЕМА СТЕКЛЯННЫХ ОТХОДОВ

Стеклянные отходы – острая проблема для человечества. Стекло практически не разлагается. Период распада стеклянной бутылки составляет 1 млн лет. Ваши прапрапрапраправнуки могут найти бутылку из-под сока, который вы выпили. В России ежегодно производится около 6 млн тонн стекла. Большая его часть попадает на мусорные полигоны, лишь четверть перерабатывается. А количество отходов стекла, как, впрочем, и других отходов, только растёт, растёт и территория свалок. Стекло можно многократно перерабатывать без потери свойств материала. Изготовление изделий из переработанного стекла обходится значительно дешевле, так как требует меньше ресурсов и электроэнергии. Так, переработка одной стеклянной банки позволяет сэкономить запас энергии, достаточный примерно для пяти часов работы телевизора.

Источник: <https://plus-one.ru/manual/2021/06/15/kakoe-steklo-prinimayut-v-pererabotku>

# Как учителю провести экспертизу работ?

## Круговорот стекла

Код мероприятия [6FGRMAA](#)

Продолжительность диагностической работы: 20 минут [Скачать коды доступа](#)

Проведение Эксперты

[Добавить класс](#)

Работы	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
— 5 (2 участника)	<a href="#">Изменить планирование</a>	-	<div><div style="width: 20%;"></div></div>	
Иванов Иван	Завершено	09.02.2023 в 00:38	<div><div style="width: 100%;"></div></div>	<a href="#">Требуется экспертиза</a>
Петров Петр	Не приступал	-	<div><div style="width: 0%;"></div></div>	-

[Скачать результаты](#)

# Как учителю провести экспертизу работ?



## Экспертиза

Время до окончания проверки: 25 минут [Добавить время](#)

КИМ Глобальные компетенции. 5 класс. Круговорот стекла. 20 минут. Вами проверено работ: 0.

Задание №2:

### Круговорот стекла

Задание 2 / 5

Прочитайте текст «Проблема стеклянных отходов», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Школьники решили участвовать в сборе стекла для вторичной переработки. Младший брат одного из них спросил: «А в чём проблема со стеклянными отходами? Они же не выделяют ядовитые вещества, не горят. Почему они вредны для природы?»

Какой ответ вы могли бы ему дать?

Запишите два аргумента, подтверждающие идею о том, что стеклянные отходы – острая проблема человечества.

Запишите свой ответ.

Аргумент №1:

### ПРОБЛЕМА СТЕКЛЯ

Стеклянные отходы – острая проблема не разлагается. Период распада стеклянн прапрапрапраправнуки могут найти бут России ежегодно производится около 6 попадает на мусорные полигоны, лишь чет отходов стекла, как, впрочем, и други территория свалок. Стекло можно мно свойств материала. Изготовление изделий значительно дешевле, так как требует ме переработка одной стеклянной банки п достаточный примерно для пяти часов раб

Источник: <https://plus-one.ru/manual/2021/06/15/kakoe-steklo>

## Шаг 1

Проставьте критерии оценивания для всех заданий с развернутыми ответами участниками

Критерии оценивания: ГК. Круговорот стекла. 2 зад.  ГК. Круговорот стекла. 4 зад.  ГК. Круговорот стекла. 5 зад.

Критерии оценивания

Отправить в брак

Прервать



# Как учителю провести экспертизу работ?

## Экспертиза

Время до окончания проверки: 25 минут [Добавить время](#)

КИМ Глобальные компетенции. 5 класс. Круговорот стекла. 20 минут. Вами проверено работ: 0.

Задание №2:

### Круговорот стекла

Задание 2 / 5

Прочитайте текст «Проблема стеклянных отходов», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Школьники решили участвовать в сборе стекла для вторичной переработки. Младший брат одного из них спросил: «А в чём проблема со стеклянными отходами? Они же не выделяют ядовитые вещества, не горят. Почему они вредны для природы?»

Какой ответ вы могли бы ему дать?

Запишите два аргумента, подтверждающие идею о том, что стеклянные отходы – острая проблема человечества.

Запишите свой ответ.

Аргумент №1:

Критерии оценивания: ГК. Круговорот стекла. 2 зад.  ГК. Круговорот стекла. 4 зад.  ГК. Круговорот стекла. 5 зад.

[Критерии оценивания](#)

[Отправить в брак](#)

[Прервать](#)



## Шаг 2

При нехватки времени на проверку нажмите кнопку «Добавить время»

# Как учителю провести экспертизу работ?

Время до окончания проверки: 25 минут [Добавить время](#)

поворот стекла. 20 минут. Вами проверено работ: 0.

янных отходов», расположенный ос.

сборе стекла для вторичной в них спросил: «А в чём проблема не выделяют ядовитые вещества, воды?»

рждающие идею о том, что а человечества.

## ПРОБЛЕМА СТЕКЛЯННЫХ ОТХОДОВ

Стеклянные отходы – острая проблема для человечества. Стекло практически не разлагается. Период распада стеклянной бутылки составляет 1 млн лет. Ваши прапрапрапраправнуки могут найти бутылку из-под сока, который вы выпили. В России ежегодно производится около 6 млн тонн стекла. Большая его часть попадает на мусорные полигоны, лишь четверть перерабатывается. А количество отходов стекла, как, впрочем, и других отходов, только растёт, растёт и территория свалок. Стекло можно многократно перерабатывать без потери свойств материала. Изготовление изделий из переработанного стекла обходится значительно дешевле, так как требует меньше ресурсов и электроэнергии. Так, переработка одной стеклянной банки позволяет сэкономить запас энергии, достаточный примерно для пяти часов работы телевизора.

Источник: <https://plus-one.ru/manual/2021/06/15/kakoe-steklo-prinimayut-v-pererabotku>

ГК. Круговорот стекла. 4 зад.

1

ГК. Круговорот стекла. 5 зад.

0

 Отправить в брак

Прервать

Завершить



## Шаг 3

После проверки работы нажмите на кнопку «Завершить», находящуюся внизу страницы

# Как учителю провести экспертизу работ?

ой работы: 20 минут [Скачать коды доступа](#)

Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
<a href="#">Изменить планирование</a>	-	<div style="width: 20%;"><div style="width: 20%;"></div></div>	
Завершено	09.02.2023 в 00:38	<div style="width: 100%;"><div style="width: 100%;"></div></div>	6 баллов
Не приступал	-	<div style="width: 0%;"><div style="width: 0%;"></div></div>	-

[Скачать результаты](#)



## Шаг 4

После завершения проверки в столбце «Оценивание» будет отображаться итоговый балл за работу

# Как учителю провести экспертизу работ?

ой работы: 20 минут [Скачать коды доступа](#)

Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
<a href="#">Изменить планирование</a>	-	<div style="width: 20%;"><div style="background-color: #0070C0; height: 10px;"></div></div>	
Завершено	09.02.2023 в 00:38	<div style="width: 100%;"><div style="background-color: #0070C0; height: 10px;"></div></div>	6 баллов
Не приступал	-	<div style="width: 0%;"><div style="background-color: #0070C0; height: 10px;"></div></div>	-

[Скачать результаты](#)



## Шаг 4

Для получения подробных результатов по работе каждого ученика на странице мероприятия нажмите на кнопку «Скачать результаты» и сохраните файл на локальном диске компьютера

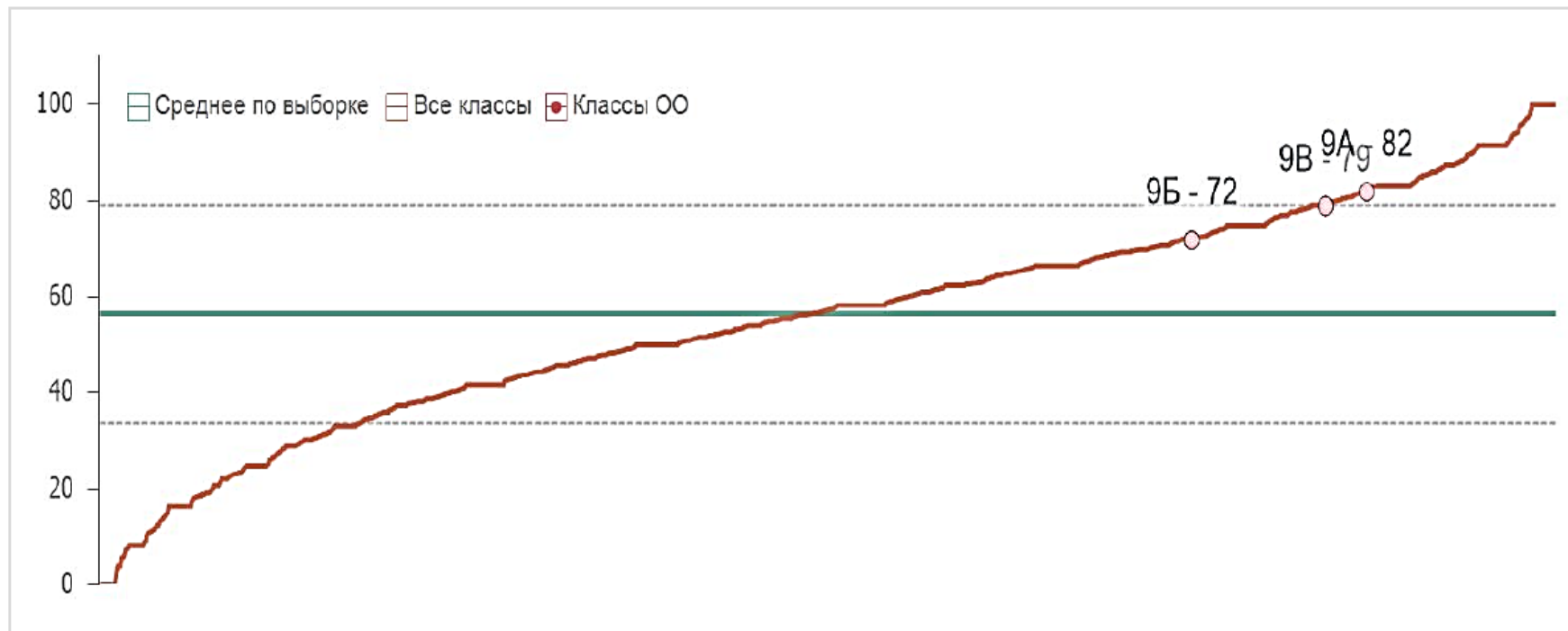


# Результаты выполнения диагностической работы

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5
2	5	Иванов Иван	6	8	75,00		2	2	1	1	0
3	5	Петров Пётр									
4											
5											

## Математическая грамотность

средний процент по выборке 57, стандартное отклонение 23



**Комплексная  
работа**

**Диагностическая  
работа**

Для анализа результатов необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями каждого направления

# Уровни функциональной грамотности



Способности  
использовать  
полученные в школе  
знания и умения для  
решения широкого  
круга задач.

**Первый уровень – недостаточный.**

**Второй уровень – низкий (пороговый).**

*Учащиеся могут применить знания в простейших не учебных ситуациях.*

**Третий уровень – средний.**

*Способность использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более.*

**Четвертый уровень – повышенный**

*Учащиеся способны получать и интерпретировать новую информацию на основе имеющихся знаний и умений.*

**Пятый уровень – высокий**

*Учащиеся проявляют способность самостоятельно разобраться в сложных ситуациях.*

# Выводы

- Мы работаем не для PISA, а для формирования конкурентоспособной личности.
- Ничего не надо придумывать – ресурсов достаточно, надо научиться их грамотно использовать.
- Для равномерности формирования и мониторинга сформированности необходима координация со стороны администрации.
- Для эффективности формирования ФГ включенность должна быть всего коллектива. ФГ – это комплекс компетенций.
- Процессу формирования предшествует диагностика с выделением наиболее западающих компонентов, требующих особого внимания.
- Необходимо оптимально использовать время урока и внеурочных занятий, использовать потенциал семьи и образовательного пространства образовательной организации.
- процесс формирования ФГ должен быть плановым и естественным образом встраиваться в обычный урок или представлять целостный курс внеурочной деятельности.



Функционально грамотный человек способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

*А.А. Леонтьев*

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!





# Нормативно-правовые акты



- ✓ Приказ Министерства просвещения от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»  
[https://prosv.ru/data/pages/107/prikaz\\_po\\_pize.pdf](https://prosv.ru/data/pages/107/prikaz_po_pize.pdf)
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»  
<http://government.ru/docs/all/128943>
- ✓ ФГОС НОО ([приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286](#))
- ✓ ФГОС ООО ([приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287](#))
- ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.01.2021 № ТВ – 94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»  
<https://base.garant.ru/400680810>
- ✓ Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» <https://base.garant.ru/403048636>
- ✓ Письмо Министерства Просвещения России от 15.09.2021 № АЗ – 581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации» <https://base.garant.ru/403384081>