


Принято на заседании педагогического совета  
специализированного структурного  
образовательного подразделения  
общеобразовательной школы  
при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США  
Протокол №2 от «31» августа 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  И.В.Симонова  
Распоряжение №3  
от «01» сентября 2020 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о безотметочной системе оценивания обучающихся 1 класса в ССОП общеобразовательной школе при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная система отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т.д.) Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т.д.

1.4. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.5. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.)

#### 1.8. Основные виды контроля:

- стартовый контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

### 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х класса являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- комплексные диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговая проверочная работа;
- «портфолио» ученика.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.4. *Комплексная диагностическая работа* включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действий, которыми необходимо овладеть учащимся 1-х классов в рамках данного учебного года.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по изученным темам.

3.6. *Итоговая проверочная работа* для первоклассников (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. *«Портфолио» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

#### **4. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ**

##### **4.1. Учитель:**

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки у учащихся 1-х классов не выставляются в течение учебного года.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных картах:

- лист достижений ученика (Приложение №1);
- технологическая карта успешности (Приложение №2);
- портфолио ученика (Положение о портфолио).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в полугодие проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

##### **4.2. Администрация школы:**

4.2.1. в своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации качественного образовательного процесса;

4.2.2. по итогам года в 1 классе на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагога, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как у учащихся, так и у учителя, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

#### **5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;

- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и

путей преодоления их у своего ребенка.

5.6.Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

## **6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

6.1.Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.

## **7. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ**

7.1 Данное Положение действительно до внесения в него последующих изменений.

## ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА 1 КЛАССА

\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ учебный \_\_\_\_\_ год  
(Ф.И.)

Учебные предметы		по итогам I полугодия	по итогам учебного года
<b>Чтение</b>	Осознанность		
	Способ		
	Выразительность		
	Темп		
	Правильность		
	Речевые навыки		
	Умение работать с текстом		
	Умение работать с книгой		
<b>Русский язык</b>	Звуковой анализ слова		
	Анализ предложения		
	Деление слова на слоги		
	Постановка ударения		
	Каллиграфия		
	Орфография		
	Развитие устной речи		
<b>Математика</b>	Устные вычислительные навыки		
	Письменные вычислительные навыки		
	Умение решать задачи		
	Умение решать логические задачи		
	Ориентировка в простейших геометрических понятиях		
<b>Окружающий мир</b>	Умение наблюдать		
	Умение устанавливать причинно-следственные связи		
	Умение применять полученные знания на практике		
<b>Познавательная активность и ценностные отношения</b>	Активность познания		
	Отношение к учению		
	Отношение к труду		
	Отношение к людям		

Подпись учителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Условные обозначения: В – высокий уровень; Б – базовый уровень; Н – низкий уровень.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕНИКА

1 класса

\_\_\_\_\_ (Ф.И.)

№	КРИТЕРИИ	I полугодие	конец года
1	<b>Отношение к учебе в целом:</b>		
	положительное		
	безразличное		
	негативное		
2	<b>Участие в работе класса на уроках:</b>		
	постоянное		
	инициативное		
	регулярное		
	частое		
	редкое		
3	<b>Уровень познавательного интереса:</b>		
	интерес проявляется часто		
	редко		
	почти никогда		
4	<b>Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:</b>		
	всегда самостоятелен		
	нуждается в помощи и сопровождении		
	самостоятельность проявляется редко		
	уклоняется от ответственности		
5	<b>Внимание:</b>		
	отличное		
	среднее		
	легко отвлекается		
6	<b>Память:</b>		
	отличная		
	средняя		
	долговременная		
	кратковременная		
7	<b>Глубина усвоения материала:</b>		
	воспроизводит с элементами собственного творчества		
	воспроизводит знания полностью		
	воспроизводит знания не полностью		
8	<b>Организация учебной деятельности:</b>		
	готов к уроку самостоятельно		
	готов к уроку с напоминанием		
	не готов к уроку		
9	<b>Оформление работ:</b>		
	по всем требованиям		
	частично нарушены требования		

	без выполнения требований		
	красиво		
	аккуратно		
	грязно		
10	<b>Темп работы:</b>		
	опережает темп работы класса с высоким качеством работы		
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы		
	соответствует темпу урока		
	отстает от темпа урока		
11	<b>Понимание смысла учебной деятельности:</b>		
	сам формулирует цель учебной работы		
	формулирует цель с помощью учителя		
	не умеет формулировать цель учебной работы		
12	<b>Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:</b>		
	всегда		
	иногда		
	никогда		
13	<b>Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:</b>		
	положительное		
	безразличное		
	негативное		
14	<b>Соблюдение норм и правил поведения учащихся:</b>		
	отличное		
	хорошее		
	удовлетворительное		
	плохое		
15	<b>Учебные навыки освоены:</b>		
	отлично		
	хорошо		
	удовлетворительно		
	плохо		
<b>Подпись педагога</b>			