

**Деловая игра - телемост «Педагог 21 века:
от прошлого к настоящему» среди
образовательных учреждений стран
Американского региона МИД России (к
Году педагога и наставника)**



1 этап деловой игры

Викторина «Выдающиеся педагоги прошлого» состоит из 7 номинаций, названных по фамилии педагога. Номинация содержит 5 вопросов, касающихся жизни и деятельности педагогов прошлых столетий. Каждый вопрос имеет свою «стоимость» от 10 до 50 баллов в зависимости от уровня сложности. Команды поочередно выбирают номинацию и вопрос. Очередность выбора командой вопроса озвучивается перед викториной согласно проведённой заочной жеребьёвке школой -организатором. Каждая команда должна ответить на 2 предложенных вопроса. После выбора вопроса командой школа-организатор зачитывает вопрос. Время обсуждения ответа – 30 секунд. По истечении 30 секунд команда должна дать ответ. В случае неправильного ответа право дать правильный ответ на предложенный вопрос предоставляется следующей согласно жеребьёвке команде.

№**Общеобразовательное учреждение****1****Общеобразовательная школа при Посольстве России в Чили****2****Общеобразовательная школа при Посольстве России в Аргентине****3****Общеобразовательная школа при Посольстве России на Кубе****4****Общеобразовательная школа при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США****5****Общеобразовательная школа при Посольстве России в Бразилии****6****Общеобразовательная школа при Посольстве России в Перу****7****Общеобразовательная школа при Посольстве России в США (г. Вашингтон)****8****Общеобразовательная школа при Посольстве России в Колумбии****9****Общеобразовательная школа при Посольстве России в Канаде****10****Общеобразовательная школа при Посольстве России в Уругвае**

1 этап деловой игры

Шалва Александрович Амонашвили	10	20	30	40	50
Антон Семенович Макаренко	10	20	30	40	50
Симон Львович Соловейчик	10	20	30	40	50
Виктор Николаевич Сорока-Росинский	10	20	30	40	50
Василий Александрович Сухомлинский	10	20	30	40	50
Лев Николаевич Толстой	10	20	30	40	50
Константин Дмитриевич Ушинский	10	20	30	40	50

КОНЕЦ

Шалва Александрович Амонашвили

10

Ш.А. Амонашвили говорил: «Я сам себе поставил задачу в работе с детьми: уйти от авторитаризма. Я отучался кричать, наказывать, смотреть на детей сверху вниз, старался не ущемлять их чувство собственного достоинства... Дети начинали всё больше мне доверять, спешили поговорить и поспорить со мной». А ещё, говорил он, ребёнка надо любить. Эти и многие другие идеи легли в основу авторской педагогики. Внимание вопрос: как Амонашвили назвал такую педагогику, основанную на собственной системе взглядов на воспитание ребёнка?

Продолжить игру



Шалва Александрович Амонашвили

20

В педагогике Ш.А. Амонашвили есть несколько принципов, один из них звучит так: «Не учитель должен хвалить ребёнка на уроке , а...». Внимание вопрос: кто должен хвалить ребёнка на уроке, по мнению педагога?



Продолжить игру

Шалва Александрович Амонашвили

30

В московских экспериментальных школах, возглавляемых Ш.А. Амонашвили, не существует разделение на способных учеников, на лучших и отстающих. Каждый соревнуется с собственными возможностями. При этом у детей нет соперничества, а только взаимная поддержка и помощь. В этих школах отсутствует то, что есть во всех остальных учебных заведениях России. Внимание вопрос: что отсутствует в школах, возглавляемых Ш. Амонашвили, именно это он называет «костылём хромой педагогики»?



Продолжить игру

Шалва Александрович Амонашвили

40

Великий педагог современности, рассуждая о методах обучения детей, как-то сказал: «Главное — не знания, умения и навыки, а». Внимание вопрос: что, по мнению Ш.А. Амонашвили, главное в обучении подрастающего поколения?



Продолжить игру

Шалва Александрович Амонашвили

50

Ш.А. Амонашвили считает, что при обучении нужно учитывать 3 силы, которые вдохновляют ребёнка расти: первая - страсть к развитию, вторая - страсть к взрослению. Внимание вопрос: как называется третья сила?



Продолжить игру

Антон Семенович Макаренко

10

В 1927 году на Харьковском машиностроительном заводе А. С. Макаренко вместе с трудными подростками наладил выпуск простейших электрических сверлильных машин и фотоаппаратов. В дальнейшем были разработаны и серийно выпускались знаменитые малоформатные фотоаппараты серии «ФЭД», другие фотопринадлежности. Расшифруйте аббревиатуру «ФЭД» .



Продолжить игру

Антон Семенович Макаренко

20

Закончите фразу педагога: «Советская новая педагогическая логика не сможет выдержать никакой критики, если вычеркнуть из логического построения».



Продолжить игру

Антон Семенович Макаренко

30

**Что А. С. Макаренко считал самым
непременным условием успешной
педагогической деятельности?**



Продолжить игру

Антон Семенович Макаренко

40

К распространенному в 20-е годы призыву к всепрощающей, терпеливой любви к детям Макаренко добавил свой: любовь и уважение к детям обязательно должны сочетаться с требованиями к ним; детям нужна..... Внимание вопрос: что необходимо детям, по мнению Макаренко?



Продолжить игру

Антон Семенович Макаренко

50

**Сторонники “свободного воспитания” возражали против каких бы то ни было наказаний детей, заявляя, что “наказание воспитывает раба”.
Внимание вопрос: что отвечал Макаренко на это?**



Продолжить игру

Симон Львович Соловейчик

10

Симон Соловейчик разработал концепцию воспитания свободного и нравственного, "красивого и гордого" человека, заложил основы авторской педагогики. Педагоги и ученики рассматриваются в учебно-воспитательном процессе как равноправные партнеры. При этом педагоги выступают в качестве опытных советчиков и наставников, а ученики получают самостоятельность, достаточную для приобретения необходимых знаний и опыта, а также для формирования собственной жизненной позиции. Внимание вопрос: как назвал такую педагогику Соловейчик?



Продолжить игру

Симон Львович Соловейчик

20

Эта знаменитая книга о семейном воспитании детей и подростков в новых, современных условиях того времени, о том, как вырастить самостоятельных, добрых и честных людей, была задумана Симоном Соловейчиком в начале 1970-х годов и написана между 1977 и 1986 годами. Первое издание книги вышло в 1988 г. в издательстве «Детская литература», в 1989 – книга была переиздана. Внимание вопрос: как называется эта книга?



Продолжить игру

**Однажды на вопрос: как надо воспитывать детей?
Соловейчик ответил так: «Детей не надо
воспитывать – с детьми....» Внимание вопрос:
продолжите фразу замечательного педагога. Что, по
его мнению, надо делать с детьми?**



Продолжить игру

Симон Львович Соловейчик

40

Известная газета «Первое сентября» была основана Симоном Соловейчиком в 1992 году и просуществовала до июля 2014 года. Это была учебно-методическая газета для педагогов. На ее страницах публиковался материал, большей частью посвященный школе: рассматривались актуальные проблемы образования в нашей стране, приводились методические разработки школьных программ, интервью с учителями и директорами разных школ, репортажи с педагогических мероприятий, статьи по детской психологии, обзоры педагогической печати. Внимание вопрос: какие известные строки стали на долгие годы девизом этого издания?



Продолжить игру

Симон Львович Соловейчик

50

В основе педагогики Симона Соловейчика лежат 4 принципа: принцип отношений между взрослыми и детьми, принцип самостоятельности, принцип возможности развития. Внимание вопрос: назовите четвёртый принцип воспитания детей, по мнению С. Соловейчика.



Продолжить игру

Виктор Николаевич Сорока-Росинский

10

Став во главе школы трудового воспитания, Виктор Николаевич обратился к любимому герою своей юности, к его «науке побеждать». Знаменитые правила: «глазомер», «быстрота и натиск», «тяжело в учении, легко в походе», а также уважение к личности солдата легли в основу методики работы с трудными детьми. На военном языке глазомер — это умение на глаз определять расстояние до противника для того, чтобы установить надлежащий прицел. На языке педагогики это обозначало умение быстро разобраться в человеке, оценить возможности воспитуемого, а также имеющиеся у воспитателя средства и возможности. Внимание вопрос: принципы какого известного военачальника легли в методику работы с детьми Виктора Николаевича Сорока-Росинского?

Продолжить игру



Виктор Николаевич Сорока-Росинский

20

В. Н. Сорока-Росинским были выработаны и сформулированы принципы новой педагогики коллектива как наиболее необходимого инструмента для воспитания трудновоспитуемых детей. Также им была создана школа-коммуна для воспитания таких подростков. Внимание вопрос: имя какого известного русского писателя носила эта школа и в каком городе она была создана?



Продолжить игру

Виктор Николаевич Сорока-Росинский

30

Педагог В.Н. Сорока-Росинский ещё в начале 20 века, работая с трудными подростками, заложил основы этого направления педагогики, которое продолжает развиваться и в настоящее время. Сейчас это целая отрасль педагогической науки, занимающаяся исследованием проблем личностного становления человека в социуме на разных стадиях его возрастного развития, сферы его окружения и прохождения трудовой и иных видов деятельности. Внимание вопрос: как называется эта отрасль педагогики?



Продолжить игру

Виктор Николаевич Сорока-Росинский

40

Учиться! Но не просто учиться, а так, чтобы за четыре года преодолеть отставание от благополучных сверстников и наравне со всеми идти в средние специальные и высшие учебные заведения. Бывшие беспризорники, оказавшись в школе-коммуне, попадали в атмосферу напряженного интеллектуального труда — проводили за партами по десять часов в день.

Внимание вопрос: для чего нужно было учиться, по мнению педагогов и учеников школы? Ответ на этот вопрос стал девизом школы, вошёл в её гимн.



Продолжить игру

Виктор Николаевич Сорока-Росинский

50

Решая задачи единства обучения и воспитания, В.Н. Сорока-Росинский подчеркивал необходимость формирования тесно спаянного учительского и ученического коллектива. Эта идея была заложена в основу созданной им воспитательной системы. Для решения этой задачи в таком коллективе, каким являлась школа имени Достоевского, требовались педагоги особого закала, обладавшие тонким педагогическим чутьем. Их отбирала сама жизнь. Из шестидесяти педагогов, в разное время пришедших в школу, удержалось всего десять. Но это были, как писал В. Н. Сорока-Росинский, особые, «....», с четко выраженной личностью педагоги. Именно поэтому в школе удалось создать единый дружный коллектив, объединенный общими целями. Внимание вопрос: как Виктор Николаевич называл таких учителей?

Продолжить игру



Василий Александрович Сухомлинский

10

Как называется основной подход в воспитании детей в педагогике Сухомлинского?



Продолжить игру

Василий Александрович Сухомлинский

20

Василий Александрович считал, что родителей ребенка нужно приглашать в школу, но не с целью порицания ученика. Внимание вопрос: зачем, по мнению Сухомлинского, нужно приглашать родителей в школу?



Продолжить игру

Василий Александрович Сухомлинский

30

**Продолжите цитату В.А.Сухомлинского:
"Подлинная гуманность означает прежде
всего"**



Продолжить игру

**Продолжите цитату В.А. Сухомлинского:
"Против зла надо бороться. Зло нетерпимо.
Примириться со злом — значит....."**



Продолжить игру

Василий Александрович Сухомлинский

50

**Сухомлинский настаивал на том, что каждый учитель, какой бы предмет он ни преподавал, должен стать прежде всего
Внимание вопрос: кем должен стать прежде всего педагог?**



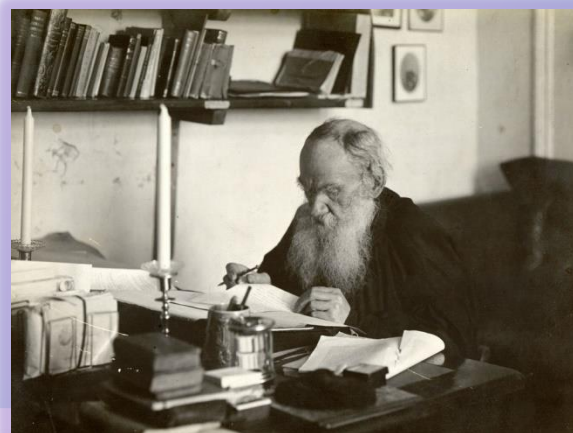
Продолжить игру

Лев Николаевич Толстой

10

В 1869 году Л.Н.Толстой после семилетнего перерыва снова занялся педагогикой. Лев Николаевич давно вынашивал замысел учебной книги для самых маленьких, и в 1872 году эта книга была им написана и издана. Общий план, ее содержание и логическая структура разрабатывались довольно долго. Об этом занятии писатель часто говорил с волнением: „Что из этого выйдет - не знаю, а положил в него всю душу”. Сейчас эту книгу также можно увидеть на полках книжных магазинов. Внимание вопрос: как называется эта книга?

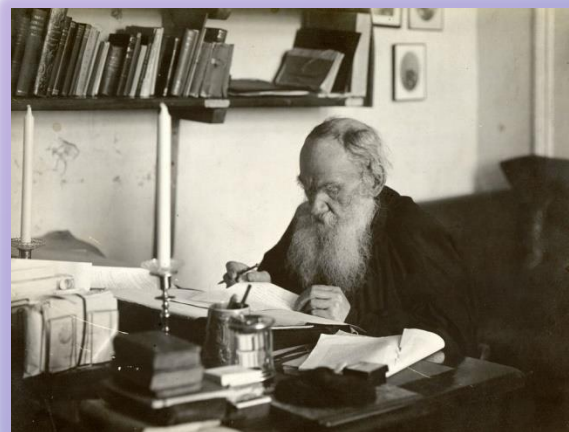
Продолжить игру



Лев Николаевич Толстой

20

Последний период педагогической деятельности Л.Н.Толстого относится к 90-ым годам 19 века. Толстой в этот период в основу воспитания ставил свою „толстовскую” религию: человек носит бога „в самом себе”, всеобщую любовь к людям, всепрощение, смирение, непротивление злу насилием. Он признает ошибкой отделение воспитания от....
Внимание вопрос: от чего, по мнению педагога, нельзя отделить воспитание?



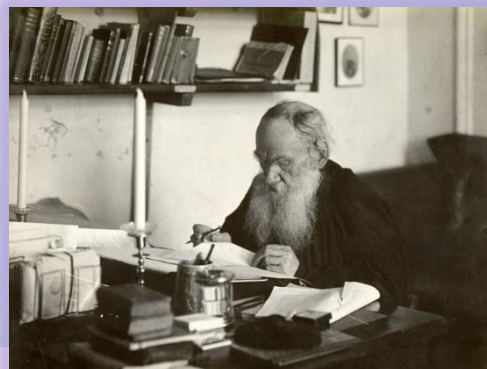
Продолжить игру

Лев Николаевич Толстой

30

В школе, которую Толстой создал в Ясной Поляне после посещения Европы, он отошёл от традиционной школьной системы образования. Педагог разделил весь учебный день на две части: утром дети занимались с преподавателем, а время после полудня проводили в творческих занятиях — кто-то пел, кто-то рисовал, некоторые лепили или читали вслух. Дети сидели так, как хотели сами, никто им не указывал. Обучение в школе Толстого полностью соответствовало принципу, который он сам сформулировал: «Критерий педагогики только один -». Внимание вопрос: какой критерий, по его мнению, должен быть у педагогики?

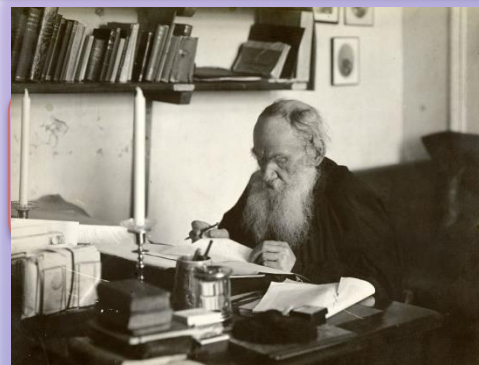
Продолжить игру



Лев Николаевич Толстой

40

Однажды писатель задумал создать „Общество народного образования”, целью которого должно было явиться распространение образования в народе. Ему не удалось полностью осуществить свое намерение, но в его Яснополянском доме регулярно собирались учителя его школы и соседних крестьянских школ, составляющие коллектив единомышленников, сдружившихся для претворения в жизнь прогрессивной педагогики в школах для крестьянских детей. Их положительный опыт освещался в педагогическом журнале, который издавался на деньги самого Льва Николаевича. Внимание вопрос: как назывался педагогический журнал Льва Николаевича Толстого?



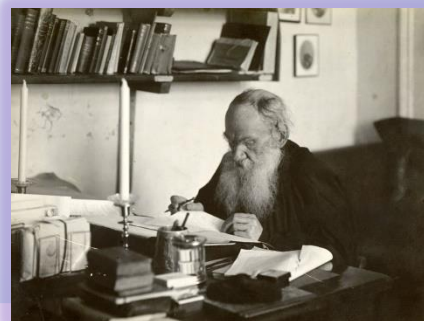
Продолжить игру

Лев Николаевич Толстой

50

Педагогическая деятельность Льва Николаевича Толстого началась с 1849 года, когда он обучал грамоте крестьянских детей Ясной Поляны. Для достижения лучших результатов он обращается к специальной литературе, вступает в контакты с деятелями просвещения, интересуется опытом разных стран. В 1857 году Толстой едет в Европу: посещает Германию, Францию, Швейцарию. В 1860 году он вторично едет за границу. Он назвал эту поездку „путешествием по школам Европы”. Тогда Толстой посетил Германию, Францию, Швейцарию, Англию, Бельгию. Свои впечатления он выразил словами: „Я мог бы написать целые книги о том..., которое видал в школах Франции, Швейцарии и Германии”. Внимание вопрос: о чём мог бы написать Толстой в своих книгах после посещения европейских школ? Вставьте пропущенное слово.

Продолжить игру



Константин Дмитриевич Ушинский

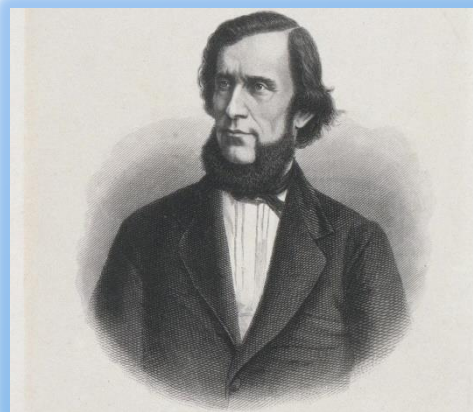
10

Ушинский в 1846 году уехал в Ярославль и устроился на работу в Демидовский юридический лицей. Он пропагандировал прогрессивные взгляды, старался держаться со своими учениками на равных, избегал формальностей во время занятий, и это сильно не нравилось его начальству.

Начальство настороженно относилось к передовым настроениям молодого педагога, поэтому за ним негласно надзирали.

Ушинский долго боролся с таким отношением к себе, но он понял, что все попытки что-либо изменить, будут тщетными.

Внимание вопрос: что предпринял педагог?

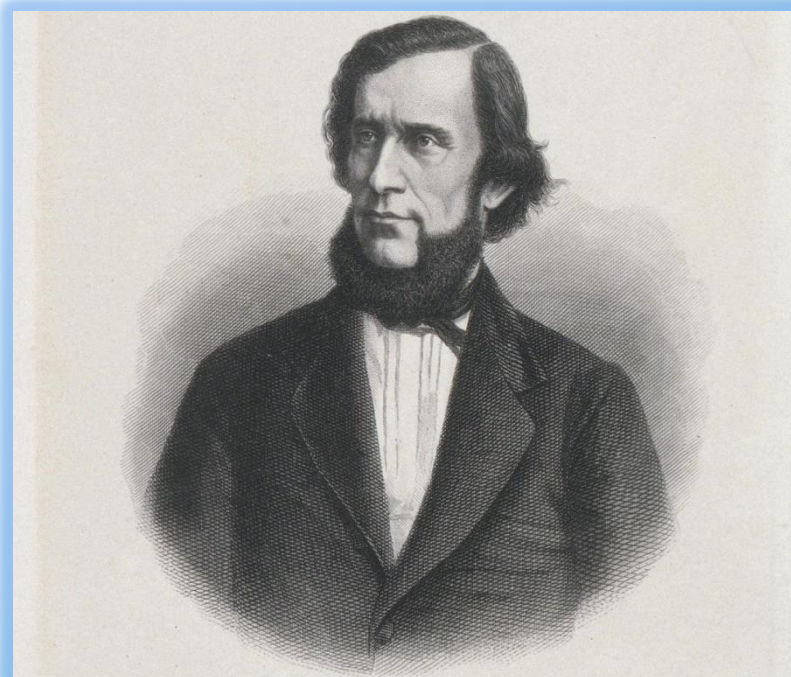


Продолжить игру

Константин Дмитриевич Ушинский

20

Что является основой воспитания, по мнению К.Д. Ушинского?

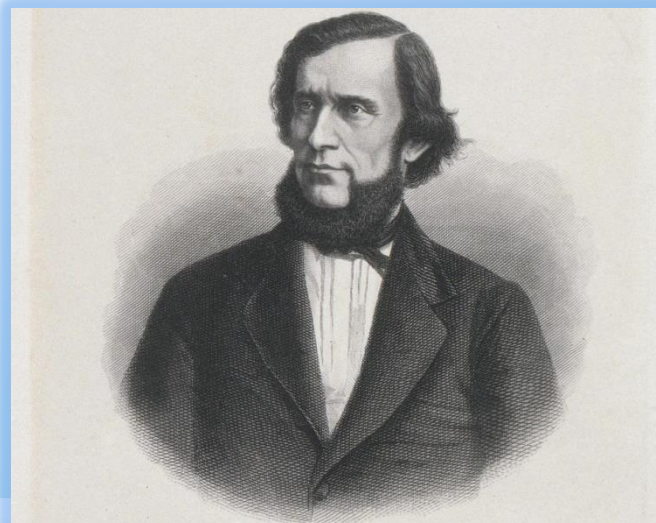


Продолжить игру

Константин Дмитриевич Ушинский

30

В январе 1854 года Ушинскому удалось перейти на работу преподавателя русской словесности в Гатчинском сиротском институте. Задачей Гатчинского сиротского института было воспитание людей, верных «царю и отечеству», а применяемые для этого методы славились своей строгостью. Ушинский так характеризовал позже институтские порядки: «Канцелярия и экономия наверху, администрация в середине, учение под ногами, а воспитание —» Закончите фразу педагога.

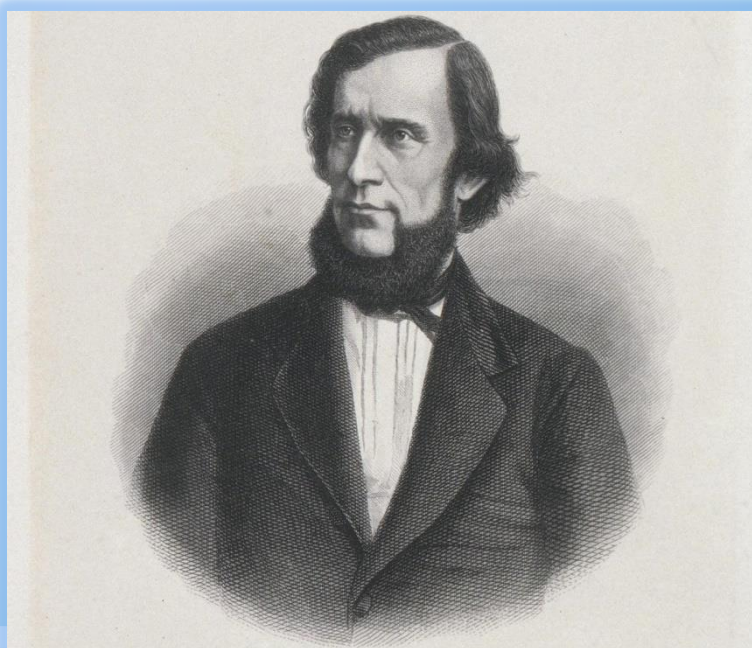


Продолжить игру

Константин Дмитриевич Ушинский

40

Великий педагог считал, что каждая школа и каждый учитель выполняет одну из двух функций. Назовите их.



Продолжить игру

Константин Дмитриевич Ушинский

50

В 1859 году Ушинского пригласили на должность инспектора классов Смольного института благородных девиц, где ему удалось провести значительные прогрессивные изменения. Он ввёл практику преподавания учебных предметов на русском языке и открыл специальный педагогический класс, в котором осуществлялась подготовка учащихся для работы в качестве воспитательниц. К. Д. Ушинский ввёл в практику педагогической работы совещания и конференции педагогов, а воспитанницы получили право проводить каникулы и праздники у родителей. Внимание вопрос: какое еще прогрессивное изменение ввел Константин Дмитриевич?



Продолжить игру