Пояснительная записка

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменениях в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая программа по английскому языку предназначена для 4 класса и составлена на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, с учетом преемственности на основании следующих **нормативных правовых** документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, утвержденного МИД РФ 24 июля 2020 года № 11763;
- Положения о специализированном структурном образовательном подразделении – общеобразовательной школе при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США;
- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Постоянного представительства Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке общеобразовательной школы при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США, о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой на 2022-2023 учебный год;
- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Постоянного представительства Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке общеобразовательной школы при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США, на 2022-2023 учебный год;
- Примерной программы по английскому языку начального общего образования;
- Сборника примерных рабочих программ, предназначенных для учителей, преподающих английский язык в 4 классе по предметной линии учебников «Звёздный английский». Авторы программы: Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных

материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебном планом общеобразовательной школы при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США, на 2022-2023 учебный год, годовым календарным учебным графиком общеобразовательной школы при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США, на 2022-2023 учебный год, распоряжением №132 «О графике работы сотрудников Постоянного представительства в 2022 году» рабочая программа рассчитана на 68 часов в 4 классе (из расчёта 34 учебные недели, 2 часа в неделю). Рабочая программа скорректирована на 3 часа за счет уроков повторения и обобщения (65 часов).

Тематическое планирование

4 класс (68 часов)

Учебная тема	Количество часов
1. Наш мир.	7

2. В городе.	8
3. Космическое путешествие.	8
4. Мир животных.	7
5. Что ты чувствуешь?	6
6. Здоровье и окружающая среда.	6
7. Еда.	6
8. В гостях у рыцаря.	5
9. Природа и мы.	4
10. Времена года.	4
11. Собираемся в поход.	3

Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с

помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.
- Компетентность в области ИКТ - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Примечания
1.	02.09.2022	Введение новых лексических единиц (ЛЕ) по теме «Из какой Вы страны?».	

2.	07.09.2022	Формирование грамматических навыков: глагол «to be».	
3.	12.09.2022	Формирование грамматических навыков: глагол «have got, can».	
4.	14.09.2022	Вводная лексика по теме: «Моя семья». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
5.	19.09.2022	Обучение чтению. Мир сказки «Каменный цветок».	
6.	21.09.2022	Отработка грамматических навыков: Present Continuous.	
7.	26.09.2022	Введение новых ЛЕ по теме «Работа по дому / Займемся спортом!». Числа 1-1000	
8.	28.09.2022	Модуль 1 – В городе. Введение новых ЛЕ по теме: «В магазин за покупками!»	
9.	03.10.2022	Введение новых ЛЕ по теме: «Правила дорожного движения».	
10.	05.10.2022	Новый грамматический материал: предлоги, множественное число существительных	
11.	10.10.2022	Совершенствование фонетических навыков.	
12.	12.10.2022	Отработка пройденного лексического и грамматического материала.	
13.	17.10.2022	Развитие диалогической речи. Развитие навыков аудирования.	
14.	19.10.2022	Контрольная работа №1 по теме: «В городе».	
15.	31.10.2022	Анализ контрольной работы. Обучение поисковому чтению. Мир сказки «Каменный цветок».	
16.	02.11.2022	Модуль 2 – Космическое путешествие. Введение новых ЛЕ по теме: «Все работы хороши, выбирай на вкус!».	
17.	07.11.2022	Обучение грамматическому материалу: предлоги времени.	
18.	09.11.2022	Отработка грамматического материала: Present Simple	
19.	14.11.2022	Введение новых ЛЕ: семья	
20.	16.11.2022	Развитие монологической речи. Мастерская слова: моя семья.	

21.	21.11.2022	Обучение поисковому чтению: мир сказки «Каменный цветок».	
22.	23.11.2022	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
23.	28.11.2022	Контрольная работа № 2 по теме: «Космическое путешествие».	
24.	30.11.2022	Модуль 3 – Мир животных. Введение новых ЛЕ по теме: «Мир животных».	
25.	05.12.2022	Введение новых ЛЕ по теме: «Самое удивительное со всего света».	
26.	07.12.2022	Обучение грамматическому материалу: превосходная степень имени прилагательного.	
27.	12.12.2022	Отработка грамматического материала	
28.	14.12.2022	Обучение поисковому чтению: Мир сказки «Каменный цветок».	
29.	19.12.2022	Контрольная работа № 3	
30.	21.12.2022	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала.	
31.	09.01.2023	Модуль 4 – Что ты чувствуешь? Обучение новому грамматическому материалу: глагол «to be» в Past Simple.	
32.	11.01.2023	Формирование грамматических навыков: глагол «to be» в Past Simple.	
33.	16.01.2023	Обучение аудированию. Повторение пройденного материала.	
34.	18.01.2023	Обучение поисковому чтению: Мир сказки «Каменный цветок».	
35.	23.01.2023	Модуль 5 – Здоровье и окружающая среда. Введение новых ЛЕ по теме: «Заболел? Прими лекарство!».	
36.	25.01.2023	Обучение новому грамматическом материалу: Personal Pronouns.	
37.	30.01.2023	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
38.	01.02.2023	Развитие диалогической речи. Мастерская слова.	
39.	06.02.2023	Рефлексия. Мир сказки «Каменный цветок».	
40.	08.02.2023	Контрольная работа №4	
41.	13.02.2023	Модуль 6 – Еда. Обучение грамматическому материалу: «a few, a little».	
42.	15.02.2023	Введение новых ЛЕ по теме «Отпразднуем хороший урожай».	
43.	20.02.2023	Развитие диалогической речи. Мастерская слова. Составляем список покупок.	

44.	22.02.2023	Обучение поисковому чтению: мир сказки «Каменный цветок».	
45.	27.02.2023	Обучение аудированию.	
46.	01.03.2023	Контрольная работа №5.	
47.	06.03.2023	Модуль 7 – В гостях у рыцаря. Введение новых ЛЕ по теме: «В гостях у рыцаря».	
48.	08.03.2023	Обучение грамматическому материалу: Past Simple	
49.	13.03.2023	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
50.	15.03.2023	Формирование грамматических навыков по теме: «Past Simple».	
51.	29.03.2023	Развитие устно-речевых умений.	
52.	03.04.2023	Развитие умений чтения. Мир сказки «Каменный цветок».	
53.	05.04.2023	Модуль 8 – Природа и мы. Обучение грамматическому материалу: неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени.	
54.	10.04.2023	Введение новой лексики по теме: «Рассказ Старой Ивы».	
55.	12.04.2023	Развитие диалогической речи. Мастерская слова «Знаменитые люди мира».	
56.	17.04.2023	Обучение поисковому чтению: Мир сказки «Каменный цветок».	
57.	19.04.2023	Контрольная работа №6	
58.	24.04.2023	Модуль 9 – Времена года. Обучение грамматическому материалу: порядковые числительные.	
59.	26.04.2023	Введение новых ЛЕ по теме: «Чудесный день в Волшебном Саду».	
60.	01.05.2023	Обучение монологической речи. Мастерская слова.	
61.	03.05.2023	Обучение поисковому чтению. Мир сказки «Каменный цветок». Совершенствование фонетических навыков.	
62.	08.05.2023	Модуль 10 – Собираемся в поход. Введение новых ЛЕ по теме: «Собираемся в поход!».	
63.	10.05.2023	Обучение грамматическому материалу: Present Perfect.	
64.	15.05.2023	Итоговая контрольная работа.	
65.	17.05.2023	Анализ контрольной работы. Отработка пройденного лексического и грамматического материала.	
66.		*Повторение и обобщение.*	

67.		*Повторение и обобщение.*	
68.		*Повторение и обобщение.*	

Корректировка

За счет уроков повторения и обобщения – 3 часа. (66-68)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Настоящая рабочая программа рассчитана на использование УМК «Звёздный английский» (авторы: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс), который состоит из следующих компонентов:

• Аудиозаписи к УМК для изучения английского языка (MP3).
• Компьютер.
• Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
• УМК «Звёздный английский» (авторы: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс): учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, сборник тестов, сборник грамматических упражнений, аудиофайлы).

Система оценивания

1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление % правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
70 – 90 %	4
50 – 70 %	3
Менее 50 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
70 – 90 %	4
50 – 70 %	3
Менее 50 %	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение)**

% правильно выполненного задания	Оценка
90 – 100 %	5
70 – 90 %	4
50 – 70 %	3
Менее 50 %	2

4) Контроль монологического высказывания.
Критерии:
- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2