

## 1. Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа по английскому языку предназначена для 6 класса и составлена на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, с учетом преемственности на основании следующих **нормативных правовых документов**:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020));

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, утвержденного МИД РФ 24 июля 2020 года № 11763;

- Положения о специализированном структурном образовательном подразделении – общеобразовательной школе при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США;

- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Постоянного представительства Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке общеобразовательной школы при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США, о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой на 2022-2023 учебный год;

- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Постоянного представительства Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке общеобразовательной школы при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США, на 2022-2023

учебный год;

- Примерной программы по английскому языку основного общего образования;
- Сборника примерных рабочих программ, предназначенных для учителей, преподающих английский язык в 5-9 классах по предметной линии учебников «Звёздный английский». Авторы программы: Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно-ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

### Цели курса

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
  - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
  - **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными

для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в 6 классе (из расчёта 34 учебные недели, 5 часов в неделю). В соответствии с учебным планом общеобразовательной школы при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США, на 2022-2023 учебный год рабочая программа скорректирована на 9 часов (161 час в год) за счет тем обобщения и повторения.

### 4. Тематическое планирование

Тема курса	Количество часов
Повторение	3
1. Home and Away	26
2. Food and Drinks	26
3. Great People and Legends	26
4. On holiday	26
5. Helping hands	27
6. Art and Culture	27

### 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

## **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

## **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **6. Содержание учебного курса**

<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
Повторение	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время.</li><li>• Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.</li><li>• Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li><li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li><li>• Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</li></ul>
1. Дома и в пути (Home and away)	26	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li><li>• Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях).</li><li>• Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения</li></ul>

		<p>прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, <i>much/many/few/little/a lot of</i> с разными типами имён существительных, <i>a/some/any/no</i> в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, <i>too/enough</i> для усиления значения, <i>-ing</i>-форму глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом.</li> <li>• Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> </ul>
<p>2. Продукты и напитки (Food and Drinks)</p>	<p>26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде.</li> <li>• Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>
<p>3. Великие люди и легенды (Great people and legends)</p>	<p>26</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Обсуждают события прошлого/называют даты.</li> <li>• Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, <i>will/be going/настоящее продолженное время</i> для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> </ul>



4. На отдыхе (On holiday)	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе.</li> <li>• Обсуждают будущие планы и намерения/ запрашивают информацию друг у друга.</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>• Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</li> </ul>
5. Рука помощи (Helping hands)	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li>• Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника.</li> <li>• Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> </ul>
6. Искусство и культура (Art and Culture)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</li> <li>• Учатся использовать настоящее совершенное время и его маркеры, настоящее продолженное совершенное время; отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>, прошедшее совершенное время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков</li> <li>• Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> </ul>

7.

## 8. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата проведения
1	Вводный урок. Повторение материала, изученного в 5 классе.	02.09
2	Входная контрольная работа по лексике и грамматике.	06.09
3	Разбор ошибок. Повторение и закрепление.	07.09
4	Введение модуля “Home and away”	08.09
5	Семантизация новых лексических единиц по теме «В условиях города».	09.09
6	Совершенствование навыков чтения по теме «На дороге».	12.09
7	Семантизация новых лексических единиц по теме «Места проведения досуга».	13.09
8	Употребление Present Simple и Present Continuous.	14.09
9	Обучение устной речи по теме «Тихоокеанское побережье США».	15.09
10	Обучения навыкам чтения и устной речи по теме «Путешествие по моей стране».	16.09
11	Обучение диалогической речи по теме «Покупка билета»	19.09
12	Семантизация новых лексических единиц по теме «Опасности на природе».	20.09
13	Употребление модальных глаголов can / have to / must	21.09
14	Активизация новых лексических единиц по теме «Типы жилищ».	22.09
15	Семантизация новых лексических единиц по теме «Части дома».	23.09
16	Степени сравнения прилагательных.	26.09
17	Развитие навыков аудирования по теме «Мой дом»	27.09
18	Обучение навыкам устной речи по теме «Домашние обязанности».	28.09
19	Обучение монологической речи по теме «Мой дом».	29.09
20	Обучение письму. Правила пунктуации.	30.09
21	Обучение письму. Правила написания электронного письма с советом.	03.10
22	Обучение навыкам поискового чтения по теме «Как быть хорошим гражданином».	04.10
23	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модуля.	05.10
24	Обучение навыкам поискового чтения.	06.10
25	Обучение навыкам устной речи по темам модуля.	07.10
26	Развитие речевых умений на основе текста «Saint Petersburg».	10.10
27	Повторение пройденного материала	11.10
28	Контрольная работа №1.	12.10
29	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	13.10
30	Введение модуля «Food and drinks».	14.10
31	Семантизация новых лексических единиц по теме «Еда».	17.10
32	Употребление a/an – some/any	18.10
33	Семантизация новых лексических единиц по теме «В супермаркете».	19.10
34	Обучение навыкам диалогической речи по теме «В магазине».	20.10
	Семантизация новых лексических единиц по теме «Покупки».	21.10
35	Обучение навыкам чтения по теме «Рестораны и кафе в Великобритании».	31.10
36	Обучение описанию привычек питания.	01.11
37	Семантизация новых лексических единиц по теме «В кафе».	02.11
38	Обучение навыкам диалогической речи по теме «Заказ еды в кафе».	03.11
39	Обучение навыкам поискового чтения по теме «Кулинарное шоу».	04.11
40	Употребление too-enough	07.11
41	Семантизация новых лексических единиц по теме «Здоровое питание».	08.11
42	Употребление -ing/to-Infinitive	09.11
43	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модуля.	10.11
44	Обучение письму. Электронное письмо о любимом блюде.	11.11
45	Обучение навыкам поискового чтения по теме «Питание для полноценной жизни».	14.11

46	Обучение навыкам аудирования по теме «Радиовикторина».	15.11
47	Обучение навыкам устной речи по темам модуля.	16.11
48	Обучение навыкам поискового чтения. Пельмени.	17.11
49	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модуля.	18.11
50	Развитие речевых умений на основе текста «Царская еда».	21.11
51	Развитие общеучебных умений на материале модуля.	22.11
52	Повторение пройденного материала	23.11
53	Контрольная работа №2.	28.11
54	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	29.11
55	Введение модуля «Great people and legends».	30.11
56	Семантизация новых лексических единиц по теме «Великие люди прошлого».	01.12
57	Употребление Past Simple с правильными глаголами.	02.12
58	Употребление Past Simple с неправильными глаголами.	05.12
59	Обучение навыкам устной речи по теме «Герои античности».	06.12
60	Употребление вопросительных предложений	07.12
61	Обучение навыкам чтения и устной речи по теме «Пилигримы – путешествие в новую жизнь».	08.12
62	Семантизация новых лексических единиц по теме «Музей живой истории».	09.12
63	Обучение навыкам чтения с полным пониманием содержания.	12.12
64	Семантизация новых лексических единиц по теме «Мифы и легенды».	13.12
65	Семантизация новых лексических единиц по теме «Виды преступлений».	14.12
66	Употребление Past Continuous	15.12
67	Обучение навыкам аудирования по теме «Национальности и профессии знаменитостей».	16.12
68	Обучение навыкам диалогической речи по теме «Выяснение личной информации».	19.12
69	Семантизация новых лексических единиц по теме «Профессии».	20.12
70	Обучение письму. Биография известной личности.	21.12
71	Обучение навыкам поискового чтения. Христофор Колумб.	22.12
72	Обучение навыкам устной речи по темам модуля.	23.12
73	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модуля.	09.01
74	Обучение навыкам чтения с полным пониманием содержания.	10.01
75	Обучение письму. Официальное письмо.	11.01
76	Обучение навыкам чтения с полным пониманием содержания на основе текста «Великие русские путешественники».	12.01
77	Обучение навыкам устной речи по теме «Кругосветные путешествия».	13.01
78	Развитие общеучебных умений на материале модуля.	16.01
79	Контрольная работа №3.	17.01
80	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	18.01
81	Введение модуля «On holiday».	19.01
82	Семантизация новых лексических единиц по теме «Развлечения на отдыхе».	20.01
83	Употребление will.	23.01
84	Развитие речевых умений по теме «В отпуске».	24.01
85	Способы выражения будущих действий	25.01
86	Условные предложения	26.01
87	Обучение навыкам чтения с полным пониманием содержания. Национальный парк Йеллоустоун.	27.01
88	Обучение навыкам диалогической речи по теме «В музее динозавров».	30.01
89	Развитие речевых умений по теме «Экотуризм».	31.01
90	Модальные глаголы might – may – could -will.	01.02
91	Семантизация новых лексических единиц по теме «Места отдыха».	02.02
92	Употребление артиклей.	03.02
93	Придаточные определительные предложения.	06.02

94	Обучение навыкам аудирования и чтения по теме «На отдыхе».	07.02
95	Развитие речевых умений по теме «Проблемы на отдыхе».	08.02
96	Активизация лексики по теме «Виды отдыха».	09.02
97	Семантизация новых лексических единиц по теме «Занятия на отдыхе».	10.02
98	Обучение письму. Письмо об отдыхе.	13.02
99	Активизация лексики по теме «Проблемы на отдыхе».	14.02
100	Обучение навыкам поискового чтения по теме «Кемпинг».	15.02
101	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модуля.	16.02
102	Развитие речевых умений по темам модуля.	17.02
103	Обучение навыкам чтения с полным пониманием содержания. Красная Поляна.	20.02
104	Развитие общеучебных умений на материале модуля.	21.02
105	Контрольная работа №4.	22.02
106	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	23.02
107	Введение модуля «Helping hands».	24.02
108	Семантизация новых лексических единиц по теме «Природные катаклизмы».	27.02
109	Употребление Present Perfect.	28.02
110	Семантизация новых лексических единиц по теме «Социальные проблемы».	01.03
111	Разница в употреблении Present Perfect и Past Simple	02.03
112	Употребление Present Perfect Continuous.	03.03
113	Обучение навыкам поискового чтения по теме «День красных носов».	06.03
114	Обучение навыкам диалогической речи по теме «Просьба и предложение помощи».	07.03
115	Семантизация новых лексических единиц по теме «Исчезающие виды животных».	08.03
116	Употребление -ing/-ed прилагательных.	09.03
117	Семантизация новых лексических единиц по теме «Травмы».	10.03
118	Употребление Past Perfect.	13.03
119	Употребление условных предложений 3 типа.	14.03
120	Семантизация новых лексических единиц по теме «Болезни».	15.03
121	Употребление wish.	16.03
122	Семантизация новых лексических единиц по теме «В эколагере».	17.03
123	Развитие навыков аудирования по теме «Заявление в эколагерь».	29.03
124	Обучение письму. Личное письмо об эколагере.	30.03
125	Развитие речевых умений по теме «Мировой океан».	31.03
126	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модуля.	03.04
127	Развитие речевых умений по теме «День защиты животных».	04.04
128	Обучение навыкам чтения с полным пониманием содержания. Сибирский тигр.	05.04
129	Развитие общеучебных умений на материале модуля.	06.04
130	Контрольная работа №5.	07.04
131	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	10.04
132	Резервный урок.	11.04
133	Резервный урок.	12.04
134	Введения модуля «Art and culture»	13.04
135	Семантизация новых лексических единиц по теме «Археологические находки».	14.04
136	Употребление глаголов в пассивном залоге.	17.04
137	Употребление неправильных глаголов в пассивном залоге.	18.04
138	Семантизация новых лексических единиц по теме «Специфические аттракционы».	19.04
139	Сравнение употребления активного и пассивного залога.	20.04
140	Обучение поисковому чтению по теме «Фестиваль Гарма».	21.04
142	Развитие речевых умений по теме «На почте».	24.04
143	Обучение диалогической речи по теме «На почте».	25.04
144	Семантизация новых лексических единиц по теме «Шопинг».	26.04

145	Активизация новой лексики по теме «Музыка».	27.04
146	Косвенная речь.	28.04
147	Возвратные местоимения	01.05
148	Семантизация новых лексических единиц по теме «Культурные достопримечательности».	02.05
149	Развитие навыков аудирования по теме «Культурные достопримечательности».	03.05
150	Разделительные вопросы	04.05
151	Обучение письму. Электронное письмо с рассказом о посещении достопримечательностей.	05.05
152	Развитие навыков чтения по теме «Искусство».	08.05
153	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модуля.	09.05
154	Развитие речевых умений по теме «Измайловский рынок».	10.05
155	Обучение навыкам чтения с полным пониманием содержания. Мамаев Курган.	11.05
156	Промежуточная аттестация.	12.05
157	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	15.05
158	Обобщающее повторение.	16.05
159	Обобщающее повторение.	17.05
160	Обобщающее повторение.	18.05
161	Обобщающее повторение	19.05
162	Резервный урок	
163	Резервный урок	
164	Резервный урок	
165	Резервный урок	
166	Резервный урок	
167	Резервный урок	
168	Резервный урок	
169	Резервный урок	
170	Резервный урок	

## 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### УМК

Настоящая рабочая программа рассчитана на использование УМК «Звёздный английский» (авторы: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс), который состоит из следующих компонентов:

#### Учебник (Student's Book)

Учебник серии «Звёздный английский» для 8 класса имеют модульную структуру. Всего в учебнике шесть модулей. Каждый модуль содержит следующие разделы:

**Reading** предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

**Speaking & Writing Skills** предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений говорения и письма.

**Vocabulary & Grammar** даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-

ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом.

**Culture Corner** даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие предназначенную для изучения лексику. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес, воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Curricular** содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие подросткам использовать изученный материал всего модуля.

**Language Review** – это раздел, в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к последующей контрольной работе.

**Russia.** В данном разделе учащиеся формируют знание основных исторических событий России; знание истории и географии своей страны, её достижений и культурных традиций; знакомятся с общекультурным наследием России.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения для аудирования записаны на дисках. После основных модулей помещены следующие материалы:

**Grammar Reference** содержит грамматические правила и явления, изучаемые в данном УМК.

**Rules for Punctuation** – изучаемые правила пунктуации в английском языке.

**American English – British English Guide** – некоторые различия двух основных вариантов английского языка.

**Writing Bank** – правила и упражнения на развитие умения написания различных видов письменного высказывания.

**Pronunciation** – правила произношения буквосочетаний английского языка и их транскрипция.

**Irregular Verbs** – 3 формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

**Vocabulary Bank** – все лексические единицы, изученные в данном учебнике в алфавитном порядке, с указанием номера урока, в котором встречается впервые.

**Key Word Transformations** – дополнительные упражнения для тренировки данного вида лексико-грамматических преобразований предложений.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

Книга для учителя – это уникальная возможность подготовиться к уроку наиболее эффективным способом и обучать учащихся на уроке, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК.

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью.

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

### **Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

#### **CD для занятий в классе**

Диск для занятий в классе включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально-ориентированных.

#### **CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, развивая умения аудирования и устной речи.

#### **Сайт курса <http://prosv.ru/umk/starlight>**

На сайте размещена полная информация об УМК серии «Звёздный английский», дополнительные упражнения для отработки языкового материала учебников, разделы повторения к рабочим тетрадям. Сайт является отличным источником информации по УМК для учителей, учащихся и их родителей.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

компьютер, мультимедиапроектор, средства телекоммуникации.

### **9. Система оценивания**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» – учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» – ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» – ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» – ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» – ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» – при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» – ученик находит примерно 1/3 заданной информации. Оценка «2» – ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» – ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно– популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.).

Оценка «4» – ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» – ученик понял текст не полностью, не владеет приемами смысловой переработки.

Оценка «2» – ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Понимание речи на слух**

Оценка «5» – ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» – ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» – ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» – ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» – высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» – высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» – ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» – высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узость словарного запаса, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же, как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. В случае речевого недопонимания он /она использует технику вывода из затруднительных коммуникативных ситуаций. Способен к инициативной речи.

Оценка «4» ставится учащемуся, который способен легко вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии. Однако не всегда следит за собеседником, ему не всегда удается спонтанно отреагировать на реплики речевого партнера. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Не всегда склонен к использованию инициативной речи.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Его ответы просты и иногда нерешительны. Учащийся не всегда соблюдает временной регламент беседы. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

При оценке письменных работ следует учитывать следующие критерии:

- точность выполнения задания (соответствие заданной теме и ситуации письменного общения);
- способность ориентироваться в степени официальности/ неофициальности письменного общения;
- способность выбирать языковое оформление в соответствии с задачами и условиями иноязычного письменного высказывания.

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не



нарушают понимание текста. Соблюдается деление текста на предложения.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические погрешности. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена частично, языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии, и пунктуации не соблюдаются.

### **Контрольные работы в тестовом формате**

93-100% - оценка 5 (отлично)

75-92% - оценка 4 (хорошо)

55-74% - оценка 3 (удовлетворительно)

0-54% - оценка 2 (неудовлетворительно)