

**САМОАНАЛИЗ**  
работы общеобразовательной школы  
при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США,  
в 2021-2022 учебном году

**Раздел 1. Задачи школы в 2021-2022 учебном году. Уровень их выполнения (решения)**

В соответствии с анализом образовательной деятельности ОШ при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США, за 2020-2021 учебный год были определены следующие цели на 2021-2022 учебный год:

- завершить поэтапное введение ФГОС среднего общего образования (СОО);
- продолжить работу по активизации выявления, обобщения, распространения передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- усовершенствовать методы дистанционной работы с обучающимися и родителями;
- разработать общешкольный план работы по вовлечению обучающихся в участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- продолжать реализацию комплекса внутришкольных мероприятий и акций, способствующих творческому, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены. Некоторые из них требуют внимания и в следующем учебном году.

Реализуется план мероприятий по введению ФГОС 3.0 НОО, ООО. Работа педагогического коллектива направлена на обеспечение качественного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО с учетом интересов, склонностей и возможностей здоровья обучающихся. Так как Федеральный стандарт строится на компетентностном подходе, то все учителя - предметники целенаправленно работали над реализацией требований ФГОС к формированию общих компетенций, использовали в учебном процессе разнообразные формы, приемы, методы, способствующие мотивации к учебной деятельности: уроки-практикумы, деловые игры, семинары, лекции, дискуссии, презентации. В течение учебного года педагогами апробировались информационные технологии обучения во всех предметных областях. Внедрение информационных технологий, используемых в учебном процессе, приводит к формированию таких качеств личности, как самообразование, самовоспитание и, как следствие, самореализация. Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом, рабочими программами, согласованными с руководителем ЗУ.

**Раздел 2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

**1. Формы обучения:**

Формы обучения	Количество обучающихся на 27.05.2022 г.			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Очная	31	33	13	77
Очно-заочная	22	11	1	34
Заочная	-	5	2	7
Всего				118
Экстерны				

**2. Учебные планы:**

Уровни образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Очная	+	+	+
Очно-заочная	+	+	+

Заочная	+	+	+
Индивидуальный учебный план			

### 3. Организация образовательной деятельности (четверти, триместры, полугодия)

Календарный учебный график	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Четверти	+	+	
Триместры			
Полугодия			+

### 4. Образовательные программы (наличие, утверждены руководителем ЗУ):

Образовательные программы	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
	НОО	ООО	СОО
Основная образовательная программа	+	+	+
Адаптивная образовательная программа			

### 5. Рабочие программы по предметам (количество размещенных на сайте школы):

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Рабочие программы по предметам	48	79	20
Рабочие программы по внеурочной деятельности	29	26	10

6. Общее количество локальных актов, утвержденных руководителем ЗУ и директором школы, размещенных на сайте школы: 61

#### Раздел 3. Сведения о кадрах.

##### 1. Состав и квалификация педагогических кадров.

В школе работают 20 педагогов: командированных из Центра - 13; принятых на месте - 7; семейных пар учителей – 5.

Высшее профессиональное образование имеют 20 учителей (100%).

Высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя (15%), первую - 4 учителя (20%), соответствуют квалификационным требованиям - 13 учителей (65%). Награждены правительственными и ведомственными наградами - 1 учитель (5%).

Работают в школе: 1 год - 1 человек; 2 года - 8 человек; 3 года - 7 человек; 4 года - 4 человека.

2. Динамика профессионального уровня педагогов. Школьная система непрерывного повышения квалификации педагогов, включая возможности дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

№ п/п	ФИО, должность	Курсы дополнительного образования	Курсы повышения квалификации	Курсы подготовки работников ППЭ
1.	Гнибедов Сергей Владимирович, учитель математики, информатики, технологии			ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка членов ГЭК», сертификат № 0B58CEB3-D212-459B-8552-9EB2695E7744 от 12.05.2022 г.
2.	Гнибедова Наталья Адольфовна, учитель математики			ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ», сертификат № 4B9C3661-9B10-44B1-9E22-CA96197498BA от 12.05.2022 г.

3.	Золотарева Оксана Петровна, учитель истории, обществознания			ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка руководителей ППЭ», сертификат № 3C5AF213-4213-4AF0-A36A-62F71D4171AA от 16.05.2022 г.
4.	Панова Юлия Александровна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы			ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка членов ГЭК», сертификат № 4B583439-EF9A-4AEB-94AF-751D96B2ED93 от 12.05.2022 г.
5.	Пахомова Юлия Юрьевна, заместитель директора по ВР, учитель музыки			ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка руководителей ППЭ», сертификат № F20595F8-09B9-46E3-B785-5E425CA88E71 от 13.05.2022 г.
6.	Ростоцкая Наталья Николаевна, учитель химии, биологии, ИЗО, ОБЖ		ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов «Институт новых технологий» Организация деятельности учителя-методиста в общеобразовательной организации Регистрационный номер 20811 ПК № 0020917	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ», сертификат № 4B6D75B2-50B6-4E67-9178-AOC3B1B19F58 от 17.05.2022 г.
7.	Савичева Галина Николаевна, учитель русского языка и литературы			ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ», сертификат № DE5E1D54-F43F-48DE-BAC1-B180893F0924-4001-9665-CCF8A50DBC59 от 14.05.2022 г.
8.	Середухина Елена Николаевна, учитель информатики, математики, технологии, физики			ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка технических специалистов ППЭ», сертификат № 5DA63808-9F65-4C93-93BC-83B77B35CF92 от 12.05.2022 г.
9.	Середухин Алексей Иванович, учитель физической культуры, технологии			ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ», сертификат № 23B7162D-0448-4805-9A04-F28923C4F74A от 13.05.2022 г.
10.	Симонов Олег Михайлович, учитель физической культуры, информатики, технологии			ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка технических специалистов ППЭ», сертификат № 32B0D453-ABFD-4272-99C7-5FB5AB64CC6E от 12.05.2022 г.

11.	Богатырев Василий Сергеевич, учитель географии, биологии			ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ», сертификат № DB1C2710-4B33-4E5F-AC94-F5807BE81508 от 12.05.2022 г.
12.	Яковлев Владимир Вячеславович, учитель русского языка и литературы			ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ», сертификат № 2285B127-204B-4B1D-92E2-72DBD7945D6D от 13.05.2022 г.
13.	Аксенова Наталья Алексеевна, учитель английского языка		ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» «Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Английский язык» Регистрационный номер АЯ – 12-1050 от 25.02.2022	ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ», сертификат № A1482107-B075-4ED0-B3B1-208FEEEE80B74 от 14.05.2022 г.
14.	Девяткина Екатерина Вадимовна, учитель английского языка		ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» «Подготовка экспертов для работы в региональной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Английский язык» Регистрационный номер АЯ-11-329 от 03.12.2021	
15.	Яковлева Ольга Вилховна, учитель начальных классов	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС НОО» Диплом III № 075053 Регистрационный		ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ», сертификат № 2380AE11-B040-42E7-84C9-B6C065B194E2 от 13.05.2022 г.

		номер 72599/2021 г. Санкт-Петербург 2021		
16.	Федотова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов			ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ», сертификат № 79D87314-432C-49B1-A9E4- 031D560725E6 от 16.05.2022 г.
17.	Федотов Игорь Анатольевич, учитель физической культуры, ОБЖ			ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: «Подготовка организаторов ППЭ», сертификат № BEEBEDFD-4F0D-42D6-8EFB- CCD0A5EFAFA8 от 16.05.2022 г.
18	Козырева Анна Юрьевна, учитель начальных классов		Развитие мотивации на уроках русского языка для младших школьников в рамках ФГОС НОО Регистрационный номер 18765 ПК № 0018841  Профессиональная компетенция педагога по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики в начальном общем образовании» Регистрационный номер 18760 ПК № 0018836	

### 3. Потребность в педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год.

В 2022 году заканчивается срок трудового договора учителя истории и обществознания Золотаревой О.П.; учителя физики, математики, информатики Середухиной Е.Н.; учителя химии и биологии, изобразительного искусства Ростоцкой Н.Н., учителя начальных классов Никаноровой Т.В.; заместителя директора по ВР Пахомовой Ю.Ю.; заместителя директора по УВР Пановой Ю.А.

В связи с этим необходимо на новый 2022-2023 учебный год командировать заместителя директора по УВР (1 ставка), заместителя директора по ВР (1 ставка), учителя физики, информатики (1 ставка), учителя начальных классов (2 ставки), учителя истории и обществознания (1 ставка).

### **Раздел 4. Развитие материальной базы.**

#### 1. Динамика развития учебно-материальной базы.

Основная задача деятельности нашей школы - создание условий для повышения качества образования. Одно из значимых направлений работы школы, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса, - развитие материально-технической базы. Изменения, произошедшие в 2021-2022 учебном году показывают, что работа по этому направлению осуществлялась целенаправленно и системно. В школе имеется современное учебное и спортивное оборудование, информационно-технические средства. Особое внимание уделяется насыщению образовательного процесса компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. Это способствует не только обучению компьютерной грамотности учащихся и работников

школы, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

В течение года было приобретено следующее оборудование, техника, мебель и другое: видеопроекторы и управляемые экраны для классных кабинетов, офисные столы и стулья, стеллажи, МФУ, картриджи черно-белые и цветные, часы настенные для кабинетов, диспенсеры для воды, спортивный инвентарь для игровых видов спорта.

Ежемесячно на выделенные деньги приобретались канцелярские и хозяйственные товары для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

## 2. Основные пути приобретения учебников школой при ЗУ:

Учебный фонд является одним из ключевых компонентов ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды современной школы. К 2021/2022 учебному году были закуплены учебники на сумму 5373,50 долларов США.

Комплектование учебного фонда в образовательной организации, целенаправленное и планомерное, основывается на принципах координации, выборочности, преемственности, систематичности.

Учебная и художественная литература приобретается ежегодно у поставщика ООО «Центральный Коллектор Библиотек БИБКОМ», Россия, 115193 Москва, ул. Петра Романова, 12.

3. Количество приобретенных бумажных учебников за учебный год: 248.

4. Приобретались электронные приложения к учебникам математики и английского языка (CD)(ФГОС).

5. Процент соответствия учебников требованиям Федерального перечня Минпросвещения России - 100%

## **Раздел 5. Система внутришкольного контроля.**

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования. Концепция модернизации российского образования определяет создание условий для повышения качества общего образования как одной из основных задач образовательной политики. Управленческая деятельность направлена на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя системный подход в организации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

ВСОКО проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и нормативными документами. На проведение внутришкольного контроля составлялись план - задание, распоряжение на проведение контроля, справка по итогам контроля, распоряжение по итогам контроля. ВСОКО носил системный характер, проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители школьных методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВСОКО рассматривались вопросы:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Результаты контроля своевременно доводились до сведения всех участников образовательного процесса, отражались в информационных справках, рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, на родительских собраниях, в ходе индивидуальных собеседований с педагогами.

Анализ результатов внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году:

Основные цели:

1. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.
2. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности начальной школы.

Основные задачи внутришкольного инспектирования:

1. Установить уровни соответствия реальной подготовки школьников планируемым результатам освоения ООП НОО.
2. Соотнести результаты с поставленными задачами.
3. Выявить пути и условия повышения эффективности и качества образовательного процесса.
4. Корректировать управленческую и педагогическую деятельность.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности. Основными элементами контроля явились: состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся; уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся; ведение школьной документации; выполнение учебных программ; подготовка и проведение промежуточной аттестации. Рабочие программы по предметам соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Программы учителей составлены в соответствии с требованиями ФГОС. Замечания, в основном, касались частичного несоответствия структуры рабочей программы Положению. Все замечания были устранены.

Мониторинг качества образования в школе осуществлялся в соответствии с положением о ВСОКО в общеобразовательной школе при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США, и планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год.

Содержание контроля	Цели
Выполнение правил техники безопасности на уроках.	Соблюдение правил техники безопасности на уроках.
Записи в журналах инструктажа по охране труда.	Своевременный инструктаж и записи по охране труда.
Входные контрольные работы по предметам во 2-11 классах.	Выявить качество знаний учащихся по предметам.
Контроль содержания рабочих программ.	Соответствие рабочих программ государственным программам.
Контроль содержания КТП, соответствие его рабочим программам.	Соответствие КТП рабочим программам, 1-11 классы.
Ведение классных журналов.	Соблюдение единых требований, орфографического режима оформления журналов, своевременности выставления оценок.
Состояние организации учебного процесса в 1 классе (адаптация).	Соблюдение единых требований ФГОС в преподавании учебных предметов, соответствие уровня учебной нагрузки, адаптация к учебной деятельности.

Состояние организации учебного процесса в 5 классе (преемственность).	Соблюдение единых требований в преподавании учебных предметов, соответствие уровня учебной нагрузки, объема домашнего задания требованиям ФГОС.
Проведение Всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7,8,10,11 классах.	Определение соответствия уровня подготовки учащихся.
Контроль за выполнением всеобща. Дозировка домашнего задания.	Определение соответствия дозировки домашнего задания учащимся 2-11 классов.
Проведение тренировочных работ по русскому языку, математике, предметам по выбору в 9 и 11 классах в формате ГИА.	Определение соответствия уровня подготовки учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.
Проведение предметных недель.	Создание условий для успешного обучения каждого школьника, вовлечение его в разные виды деятельности в рамках предметных недель. Контроль организации и качества мероприятий.
Подготовка и проведение промежуточной аттестации во 2-11 классах.	Определение соответствия КИМ требованиям промежуточной аттестации.
Подготовка и проведение промежуточной аттестации обучающихся в очно-заочной, заочной формах.	Определение соответствия КИМ требованиям промежуточной аттестации.

За 2021-2022 учебный год администрацией посещено и проанализировано 228 уроков и внеклассных мероприятий. Целью посещения большинства из них явилось выявление соответствия уровня преподавания требованиям ФГОС. Посещённые уроки показали серьезное отношение педагогов к формированию учебных знаний, умений и навыков обучающихся. Проверка классных журналов проводилась систематически (9 раз в год). По итогам каждой проверки составлялась справка с ее последующим обсуждением на совещаниях. Проводилась индивидуальная работа с педагогами. Проверки показали, что правильно и вовремя оформляют журналы 95 % учителей, отмечались отдельные нарушения инструкции по заполнению журналов. Контроль за ведением дневников обучающимися со стороны классных руководителей осуществлялся регулярно. Соблюдались единые требования к ведению дневников.

Тетради обучающихся проверялись своевременно. Записи в тетрадях, соблюдение единого орфографического режима, своевременность оценивания результатов регулярно контролировались администрацией в течение всего учебного года. Контроль выполнения рабочих программ осуществлялся при проверке классных журналов, посещении уроков и итоговой отчётности учителей.

Контроль состояния охраны труда и техники безопасности осуществлялся в соответствии с планами организационно-технических мероприятий на год. Проводились плановые тренировки по экстренной эвакуации.

Планомерная работа учителей, классных руководителей и администрации школы позволили закончить учебный год без нарушений в сфере охраны труда и соблюдения техники безопасности.

Тем не менее, повышение качества образования остается приоритетной задачей следующего 2022/2023 учебного года.

#### **Раздел 6. Основные достижения школы в 2021-2022 учебном году:**

В 2021-2022 учебном году программное обеспечение учебного процесса полностью соответствовало федеральному комплексу программ и учебников. Кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение позволило реализовать учебные программы полностью, в том числе их практическую часть.



### 1.1 Урочная образовательная деятельность

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на федеральный и школьный компоненты, и не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

#### Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования был составлен с учетом особенности и специфики основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России».

Продолжительность учебного года: 1 класс - 34 учебных недели, 2-4 класс - 35 учебных недель. Обучение организовано в 1 смену по пятидневной учебной неделе. Учебная нагрузка: 21 час в неделю в 1 классе и 23 учебных часа во 2-4 классах, что не превышает допустимую максимальную аудиторную нагрузку.

#### Основное общее образование

В 5-9 классах реализовывался Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель. Обучение организовано в 1 смену при пятидневной учебной неделе. Учебная нагрузка: 29 учебных часов в неделю в 5 классе, 30 учебных часов в 6 классе, 32 учебных часа в 7 классе, 33 учебных часа в 8 классе, 32 учебных часа в 9 классе, что не превышает допустимую максимальную аудиторную нагрузку.

#### Среднее общее образование

В 10-11 классах реализовывался Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель. Обучение организовано в 1 смену при пятидневной учебной неделе. Всего в 10 классе 33 учебных часа в неделю, в 11 классе - 34 учебных часа в неделю, что не превышает допустимую максимальную аудиторную нагрузку.

Учебный план сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального основного общего и среднего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Учебный план и рабочие учебные программы по предметам учителей выполнены полностью.

### 1.2 Внеурочная образовательная деятельность

В школе создана и развивается система внеурочной образовательной деятельности по следующим направленностям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Общий охват дополнительным образованием обучающихся в 2021/2022 учебном году составил 100 %. Посещение кружков, секций и студий в течение года показало, что контингент занимающихся в течение года сохраняется. Дети активно участвуют в работе объединений. Разностороннее развитие обучающихся достигается путем совместной работы администрации школы и классных руководителей. Школа продуктивно работает не только в учебное время, но и в каникулярное. На период проведения осенних, зимних, весенних и летних каникул утверждался особый план работы. Во время каникул проводились занятия факультативов,

консультации по предметам, занятия кружков, секций и студий. Администрация школы осуществляла контроль за своевременностью проведения запланированных мероприятий и их качеством. Все запланированные в 2021-2022 учебном году мероприятия были проведены, несмотря на эпидемиологическую ситуацию по COVID-19 в стране пребывания.

### **Кружки, секции**

Направления	Классы			
	1	2	3	4
Духовно-нравственное	«Умники и умницы» (2ч.)	«Что такое хорошо и что такое плохо» (2ч.)	«Почитай-ка» (2ч.)	«Комплексная работа с текстом» «Почитай-ка»
Спортивно - оздоровительное	Секция «ОФП»	Секция «Плавание»		Секция «Футбол»
	Секция «Подвижные игры»		«Шахматы»	
Общекультурное	«Волшебный крючок» (2ч.)	«Аппликация»	Хоровая студия	
		«Коробка с карандашами»	«Стендовый моделизм»	
Социальное	Коммуникативные игры «Мы друзья» «Юные артисты»	«Правила жизни» (2ч.)	«Давай, почитаем»	«Здравствуй, французский»
			«Школа общения»	«Умники и умницы»
Общеинтеллектуальное	«Географический алфавит»	«Знайка»	«Веселая академия» (2ч.)	«Игровое программирование»
	«Игровое программирование»	«Давай, почитаем»		«Давай, почитаем»
<b>Итого (часов в неделю)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Направления	Классы				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное	«Школа нравственности»		«Мир вокруг нас»		
Спортивно – оздоровительное	Секция «Футбол»	ОФП			Секция «Футбол»
	Секция «Теннис»		Секция «Волейбол»		
Общекультурное	«Стендовый моделизм»	Хоровая студия	«Рукоделие» (2ч.)	«Рукоделие» (2ч.)	«Современное киноискусство» (2ч.)
	Театральная студия				
Социальное	«Школа безопасности»		«Химия жизни»	Проф-ориентация (2ч.)	«Социальная информатика»
			«Школьный сайт»		«Экосистема городов»
Общеинтеллектуальное	«Наглядная геометрия»		«Трудные вопросы геометрии»	«Регионы России»	«Географическая карта мира»
	«Юный биолог»		«Живой организм»	«Нескучная математика»	«Практикум решения задач по физике»
<b>Итого (часов в неделю)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

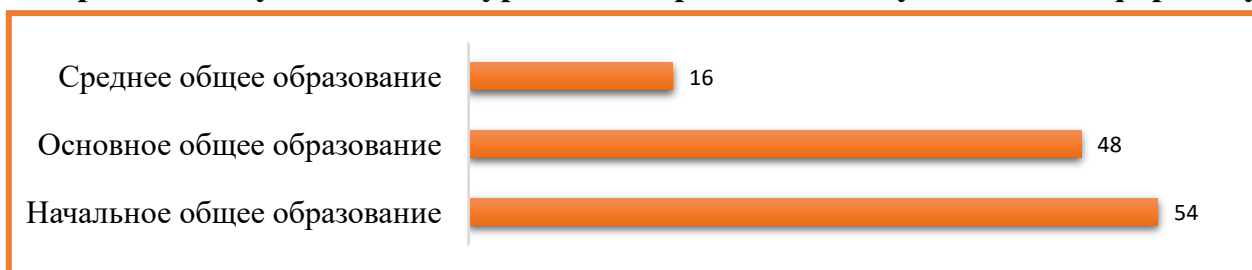
Направления	Классы	
	10 класс	11 класс
Духовно-нравственное	«Литературные параллели»	«Духовно-нравственные основы русского языка» (2ч.)
Спортивно – оздоровительное	Секция «Футбол»	
Общекультурное	«Современное киноискусство» (2ч.)	«Географическая картина мира»

Социальное	Профориентация (2ч.)	«Социальная информатика»
		«Математика в социологии»
Общеинтеллектуальное	«Основа стилистики русского языка»	«Практикум решения задач по физике» (2ч.)
	«Трудные вопросы математики»	
Итого (часов в неделю)	8	7

### Количество обучающихся:

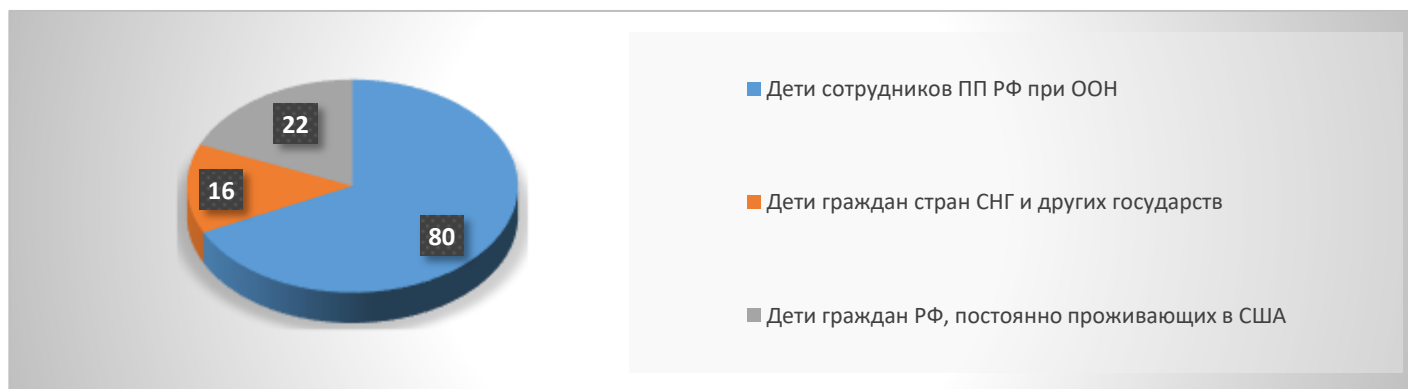
Класс	Кол-во на начало года				Прибыло	Выбыло	Количество на конец года			
	Всего	в том числе					Всего	в том числе		
		очно	очно-заочно	заочно				очно	очно-заочно	заочно
1	6	5	1	-	7	3	10	7	3	-
2	19	10	9	-	4	4	19	10	9	-
3	14	7	7	-	2	3	13	7	6	-
4	16	9	7	-	-	4	12	7	5	-
5	14	7	1	6	4	12	6	5	-	1
6	20	14	4	2	1	7	14	10	3	1
7	14	4	9	1	1	5	10	5	5	-
8	9	7	2	0	2	3	8	7	1	-
9	18	6	9	3	1	9	10	6	1	3
10	7	4	0	3	-	4	3	3	-	-
11	14	12	2	0	2	3	13	10	1	2
Итого	151	85	51	15	24	57	118	77	34	7

### Распределение учащихся по уровням образования (с учетом всех форм обучения):



Таким образом, результаты самообследования показывают наличие необходимого и достаточного количества обучающихся по каждой из образовательных программ, что позволяет признать фактически реализуемыми ООП всех трех уровней общего образования.

Средняя наполняемость классов на очной форме обучения составляет - 6 человек. Средняя наполняемость классов с учетом всех форм обучения составляет - 13 человек. Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив и требования СанПин.



Из диаграммы видно, что большую часть учащихся составляют дети сотрудников

Постоянного представительства России при ООН и других учреждений Федерального значения.

### Результаты образовательной деятельности по итогам учебного года

Общая статистика (очная форма обучения):

Класс	Аттестовано				Закончили на «5»				Закончили на «4» и «5»				Закончили на «4» и «3»				Не аттестованы			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	6	6	5	7	не аттестуются															
2	10	11	10	10	4	4	5	4	4	4	5	6	-	2	-	-	2	1	-	-
3	7	6	7	7	3	2	2	2	3	3	3	4	1	1	1	1	-	-	1	-
4	9	8	7	7	4	2	2	3	2	4	4	3	3	2	1	1	-	-	-	-
5	8	6	5	5	2	1	-	-	1	3	1	1	5	2	2	4	-	-	2	-
6	14	13	10	10	3	2	2	2	8	6	4	5	3	5	4	3	-	-	-	-
7	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	-	1	-	-
8	7	7	7	7	1	1	1	1	4	4	4	4	2	2	1	2	-	-	1	-
9	6	7	6	6	-	-	-	-	3	4	2	1	3	2	4	2	-	1	-	3
<b>Всего</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

Класс	Аттестовано		Закончили на «5»		Закончили на «4» и «5»		Закончили на «4» и «3»		Не аттестованы	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
10	4	3	1	-	1	2	2	1	-	-
11	12	10	2	1	2	4	8	5	-	-
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Из таблицы видно, что количество учащихся очной формы обучения, закончивших на «отлично» - 18 %, на «хорошо» и «отлично» - 41,5 %.

Показатель качества знаний от общего количества аттестованных - 60 %.

Общая статистика (очно-заочная форма обучения):

Класс	Аттестовано		Закончили на «5»		Закончили на «4» и «5»		Закончили с одной «4»		Закончили с одной «3»		
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	
1	4	3	не аттестуются								
2	10	9	-	1	2	1	4	5	4	2	
3	8	5	4	2	4	3	-	-	-	-	
4	5	5	-	-	2	2	2	2	1	1	
5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
6	4	3	1	1	2	2	1	1	-	-	
7	8	6	-	-	6	3	1	1	1	1	
8	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	
9	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11	2	1	2	1	-	-	-	-	-	-	
<b>Всего</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	

Из таблицы видно, что количество обучающихся очно-заочной формы обучения, закончивших на «отлично» - 15 %, на «хорошо» и «отлично» - 60 %. Общий показатель качества знаний по школе - 76 %.

Общая статистика (заочная форма обучения):

Класс	Аттестовано		Закончили на «5»		Закончили на «4» и «5»		Закончили с одной «4»		Закончили с одной «3»	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
5	6	1	4	1	1	-	1	-	-	-
6	3	1	1	1	1	-	-	-	1	-
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	3	3	1	2	1	1	-	-	1	-
10	3	-	-	-	3	-	-	-	-	-
11	1	2	1	2	-	-	-	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

Согласно Положению «О промежуточной аттестации учащихся» все обучающиеся выполнили итоговые работы по всем предметам учебного плана. В ходе промежуточной аттестации успеваемость составила 100%.

13 обучающихся награждены Похвальными листами.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139 в 2021-2022 учебном году школа участвовала в проведении Всероссийских проверочных работ. Участвовали 10 класс (география), 11 класс (химия, физика, история, биология), 4 класс (окружающий мир, русский язык), 6 класс (биология, география).

Работы проводились по заданиям, присланным ФИС ОКО Рособрнадзора.

**Статистика по отметкам ВПР 10 класс География (учитель Богатырёв В.С.)**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ОО, находящиеся за пределами РФ	51	1,96	15,69	54,9	27,45
Подчинение МИД	9	0	11,11	77,78	11,11
ОШ при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США	3	0	0	100	0

Анализ показывает, что отметки, полученные на ВПР, соответствуют оценкам учащихся 10 класса за полугодие, при этом стоит отметить: два обучающихся понизили отметку (расхождение в 1 балл), подтвердил отметку 1 человек.

**Статистика по отметкам ВПР 11 класс История (учитель Золотарёва О.П.)**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ОО, находящиеся за пределами РФ	65	0	18,46	43,08	38,46
Подчинение МИД	20	0	20	40	40
ОШ при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США	7	0	57,14	28,57	14,29

Подтвердили отметку: 3 человека, понизили: 3 человека, повысили: 1 человек.

**Статистика по отметкам ВПР 11 класс биология (учитель Богатырёв В.С.)**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ОО, находящиеся за пределами РФ	57	8,77	33,33	45,61	12,28
Подчинение МИД	15	13,33	26,67	33,33	26,67

ОШ при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США	10	20	40	40	0
---	----	----	----	----	---

Анализ показывает, что отметки, полученные на ВПР, не соответствуют оценкам учащихся 11 класса за полугодие. Так, 8 обучающихся понизили отметку, из них: у двух обучающихся оценка за ВПР расхождение в 2 балла по сравнению с оценкой в полугодии, а в полугодии – 4, подтвердили: 2 человека.

**Статистика по отметкам ВПР 11 класс Физика (учитель Середухина Е.Н.)**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ОО, находящиеся за пределами РФ	53	1,89	24,53	39,62	33,96
Подчинение МИД	13	7,69	30,77	38,46	23,08
ОШ при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США	8	12,5	50	37,5	0

Так, 7 обучающихся понизили отметку, из них: у одной обучающейся оценка за ВПР – 2, в полугодии – 4, вторая обучающаяся имеет в полугодии оценку 5, за ВПР -3. Подтвердили: 1 человек.

**Статистика по отметкам ВПР 11 класс Химия (учитель Ростоцкая Н.Н.)**

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
ОО, находящиеся за пределами РФ	46	652	15,22	60,87	17,39
Подчинение МИД	13	1538	30,77	38,46	15,38
ОШ при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США	8	25	37,5	37,5	0

Понизили: 4 человека, подтвердили: 4 человека.

**Качество знаний, ВПР 4 класс Окружающий мир (учитель Козырева А.Ю.)**

Класс	Кол - во человек	Кол - во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4	7	7	2	4	1	0	86 %	100 %

Подтвердили оценку: 4 человека, понизили: 2 человека, повысили: 1 человек.

**Качество знаний, ВПР 4 класс Русский язык (учитель Козырева А.Ю.)**

Класс	Кол - во человек	Кол - во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
4	7	7	1	6	0	0	100%	100%

Подтвердили оценку: 4 человека, понизили: 2 человека, повысили: 1 человек.

**Статистика по отметкам ВПР 6 класс Биология (учитель Ростоцкая Н.Н.)**

Класс	Кол - во человек	Кол - во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
6	10	8	-	1	6	1	13 %	88 %

Анализ показывает, что отметки, полученные на ВПР, не соответствуют оценкам учащихся 6 класса за 2 четверть. Так, 5 обучающихся понизили отметку, из них: у двух обучающихся оценка за ВПР - «3», в четверти «5» - расхождение в 2 балла по сравнению с оценкой в четверти, подтвердили: 3 человека.

**Статистика по отметкам ВПР 6 класс География (учитель Богатырев В.С.)**

Класс	Кол - во человек	Кол - во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
6	10	8	1	4	3	-	63 %	100 %

Подтвердили оценку: 5 человек, понизили: 3 человека, из них 1 обучающийся во 2-ой четверти имеет оценку «5» - ВПР «3» (расхождение в 2 балла).

Анализ результатов проведенных ВПР позволяет признать их удовлетворительными. Вывод: анализируя результаты ВПР, отметим, что большая часть обучающихся справились с работой, основные темы учебных программ усвоены.

Рекомендации: на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки, необходимо увеличить время на повторение учебного материала, разработать и выполнить задания по темам, слабо усвоенным учащимися.

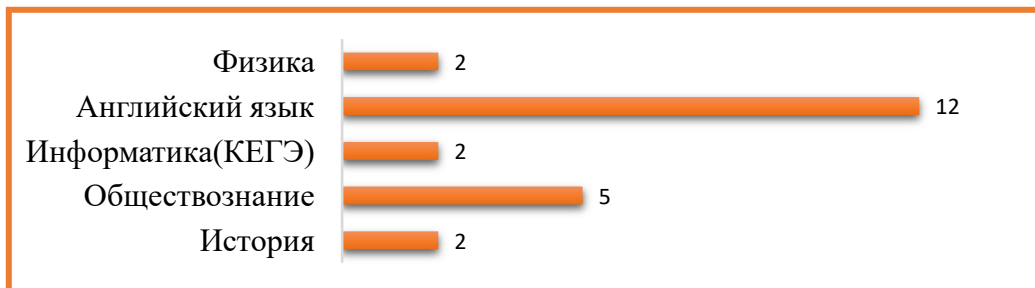
Согласно Письму Рособнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор) сообщает, что в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в общеобразовательных организациях в 2022 году переносится с весеннего на осенний период) ВПР, заявленные школой, переносятся на осенний период 2022 года, а именно:

- 4 класс - математика;
- 5 класс - история, биология, математика, русский язык;
- 6 класс - история, обществознание, математика, русский язык;
- 7 класс - английский язык, математика, русский язык, история, биология, обществознание, физика, география;
- 8 класс - математика, русский язык, обществознание, история, биология, физика, география, химия.

Необходимо отметить большую предварительную работу по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в течение 2021-2022 учебного года. Разработан и утвержден план мероприятий подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. С выпускниками и их родителями были проведены разъяснительные беседы по процедуре проведения экзамена и правилам заполнения бланков. В течение года проведены 38 репетиционных работ в форме ЕГЭ в 11 классе по русскому языку, математике, физике, информатике, истории, обществознанию, английскому языку. В 9 классе проведены 19 тренировочных работ в форме ОГЭ по русскому языку, английскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, биологии, информатике. По результатам работ проведен анализ как фактических ошибок, так и ошибок, связанных с заполнением бланков регистрации и ответов. Учитывая малую наполняемость выпускных классов и большую дифференциацию по учебным возможностям выпускников, акцент делался на индивидуальный подход в подготовке к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что выпускники в целом выполнили требования Федеральных государственных образовательных стандартов по освоению учебных компетенций. В школе сложилась система государственной итоговой аттестации. Нарушений в проведении аттестации не было.

К итоговой аттестации за курс средней общей школы были допущены 100 % обучающихся 11 класса в количестве 13 человек. Выпускники сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку, математике в формате ЕГЭ. Выбор остальных экзаменов приведен в диаграмме. Среди предметов по выбору наибольшее количество учащихся выбрали английский язык.



**Информация** для данной диаграммы: история - 2 человека, обществознание - 5 человек, физика – 2 человека, английский язык - 12 человек, информатика (КЕГЭ) - 2 человека.

Основной период государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ за 2021-2022 учебный год стартовал в мае. В связи с этим в течение июня учителями-предметниками велись консультации (согласно индивидуальному расписанию обучающихся 11 класса). На педагогическом совете в августе 2022 года будет проведен детальный анализ результатов ГИА-2022. Итоги сдачи экзаменов представлены в таблице.

Предмет	Всего	Сдавали	Среднее	Ниже мин.	Выше минимального значения							
					20-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	13	13	79	-	-	-	-	-	4	4	2	3
Математика (п)		9	68	-	-	-	1	4	4	-	-	
Математика (б)		4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык		12	87	-	-	-	-	1	2	3	6	
История		2	88	-	-	-	-	-	-	1	1	
Обществознание		5	72	-	-	-	-	2	3	-	-	
Физика		2	71	-	-	-	1	-	-	-	1	
Информатика (КЕГЭ)		2	66	-	-	-	-	2	-	-	-	

Учащиеся, претендующие на медаль «За особые успехи в учении», получили высокие баллы на экзаменах.

Предмет	Информация скрыта в соответствии с законом о персональных данных			
	Кол-во баллов	Кол-во баллов	Кол-во баллов	Кол-во баллов
Русский язык	100	96	82	94
Математика (п)	-	78	74	72
Математика (б)	5	-	-	-
История	93	-	87	-
Обществознание	-	72	-	-
Английский язык	98	97	84	95

Качественные показатели государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов за четыре года:

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников на конец учебного года	9	7	8	13
Количество выпускников, прошедших итоговую аттестацию	9	7	8	13
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	2	3	5	4
Количество выпускников, закончивших среднюю школу на «4» и «5»	5	2	2	5
% качества	78%	63%	87,5%	69%

Для повышения качества подготовки к ГИА будут приняты следующие меры:

- План контроля реализации ООП будет составлен как циклограмма: распределены направления контроля по месяцам. Охвачены все календарные месяцы, кроме июля.



- Обязательные направления в плане:
  - ✓ соответствие структуры ООП требования ФГОС ;
  - ✓ выполнение объема ООП: рабочих программ по предметам учебного плана, рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
  - ✓ качество урочных и внеурочных занятий;
  - ✓ индивидуальные достижения учащихся.
- Очередность направлений будет определена с учетом должностных обязанностей, занятости, целесообразности для конкретного календарного периода. К примеру, чтобы получить данные по динамике индивидуальных достижений учащихся, будет организована входная диагностика и оценка по итогам освоения ООП.

### Сравнительный анализ результатов выпускных экзаменов в 9 классе

Все обучающиеся 9 класса (10 человек) были допущены к ГИА-2022. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку, математике; 2 предмета по выбору. Все экзамены необходимы для получения аттестата об основном общем образовании.

Итоги сдачи экзаменов приведены в таблице.

Предмет	Кол-во учащихся	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	% качества	Средний балл
Математика	10	3	5	2	-	80	4
Русский язык	10	6	3	1	-	90	5
Английский язык	10	9	1	-	-	100	5
История	1	-	1	-	-	100	4
Обществознание	2	1	1	-	-	100	4,5
Биология	3	1	1	1	-	67	4
География	1	-	1	-	-	100	4
Физика	2	-	2	-	-	100	4
Информатика и ИКТ	1	-	1	-	-	100	4

Качественные показатели государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за четыре года:

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников на конец учебного года	12	20	8	10
Количество выпускников, прошедших итоговую аттестацию	12	-	8	10
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	2	8	4	2
Количество выпускников, закончивших среднюю школу на «4» и «5»	7	9	3	10
% качества	75%	85 %	88%	100 %

Школа традиционно принимает участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями МИД. В течение учебного года обучающиеся школы под руководством педагогов успешно принимали участие:

1) в номинации «Изображаем жизнь» (школа-организатор ОШ при Посольстве России в Малайзии): конкурс иллюстрированных азбук «Путешествуем с азбукой» (посвященный 150-летию азбуки Л.Н. Толстого - 4 место (Козырева Яна, Попов Тимофей, Терехова Мария - 2 класс, Скрипниченко Мария, Соболева Софья - 4 класс);

2) в номинации «И опыт, сын ошибок трудных...»: проект-игра «Где логика? Сезон 2» - 1 место (ОШ при ПП России при ООН в Нью-Йорке, США, явилась организатором);

3) в номинации «Маленькие актёры большой сцены» (школа-организатор ОШ при Посольстве России в Марокко): конкурс фотографий - подражаний картинам, на которых изображены дети «Оживи картину» - 2 место (Симонова В. - 7 класс);

4) в номинации «И опыт, сын ошибок трудных...» (школа-организатор ОШ при Посольстве России в Индии): конкурс творческих работ - презентация «Деньги рассказывают историю» - 3 место (Королева Дария - 7 класс); конкурс творческих работ - фотоколлаж - 5 место (Терехова Мария, Попов Тимофей, Козырева Яна - 2 класс, Насоида Артём, Скрипниченко Мария, Ерохин Никита, Соболева Софья - 4 класс);

5) в номинации «Очумелые ручки» (школа-организатор ОШ при Посольстве России в Греции): конкурс фотоотчётов символов из природных материалов страны пребывания «Символ-талисман» 3 место (Беляков Иван, Кулаченкова Полина, Симонова Виктория, Суворова Алина - 7 класс); 6 место (Козырева Яна, Роздабара София - 2 класс, Чаусов Клим - 3 класс, Насоида Артём - 4 класс).

В итоговом рейтинге школ МИД суммарное количество баллов за участие во всех 5 проектах составило 70 баллов и заняла почетное 2 место, данный результат ниже по сравнению с прошлым учебным годом (1 место).

Одной из форм методического взаимодействия на региональном уровне стало традиционное сотрудничество МО учебных предметов школ МИД в странах американского региона (Аргентина, Бразилия, Мексика, Канада, Куба, США, Чили, Колумбия, Перу). В этом учебном году школа при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США, являлась организатором этого сотрудничества. Разработан план взаимодействия, согласно которому проведен ряд совместных мероприятий:

1. Семинар-практикум «Веб-микс и веб-квест как современная форма цифрового урока» (ноябрь, общеобразовательная школа при Посольстве России в Канаде).

2. Стандартные и нестандартные формы внеклассной работы в начальной школе (январь, общеобразовательная школа при Посольстве России в Колумбии).

3. Тренинг «Финансовая грамотность» (март, общеобразовательная школа при Посольстве России в Перу).

4. Интеллектуально-развлекательная игра «Дистанционное обучение устами школьников», (апрель, общеобразовательная школа при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке, США).

В ходе межсетевого взаимодействия педагоги школ представили опыт своей работы через семинар-практикум, офлайн-семинар, онлайн-тренинг, онлайн-игру (интеллектуально-развлекательная игра). Этому способствовала доброжелательная атмосфера, положительная мотивация к творчеству. Организация межсетевого взаимодействия осуществлялась на высоком уровне. Каждому онлайн-мероприятию предшествовала предварительная работа: школа-организатор за 2 недели до проведения рассылала участникам Положение о предстоящем мероприятии, проводился пробный сеанс связи для решения организационных и технических вопросов. По итогам проведения командам школ и отдельным учителям были вручены грамоты, кубки, сертификаты участников.

По итогам сотрудничества региональных творческих групп в школе формируется методическая копилка передового педагогического опыта для дальнейшего применения в работе.

## **Раздел 7. Формулировка проблем развития и определение задач школы на 2022-2023 учебный год.**

На основании проведенного анализа и введения ФГОС 3.0 предлагается определить в качестве задач на 2022-2023 учебный год следующие:

- Обеспечить управление деятельностью по эффективному внедрению ФГОС 3.0 в начальной, основной общей школе.
- Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности. Обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в школе.
- Повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся.
- Повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные мероприятия.
- Повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы.
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

В 2022-2023 учебном году необходимо запланировать:

- систематический контроль над индивидуальной работой педагогов: с обучающимися, имеющими отметки в четверти (полугодии) «4» или «3» по одному - двум предметам с целью повышения образовательных результатов школьников; с обучающимися из «группы риска», для предупреждения снижения результатов;
- в рамках ВСОКО усиление контроля над образовательными достижениями обучающихся и объективностью их оценивания на основании Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.

Директор Симонова И.В.