Министерство иностранных дел Российской Федерации
Специализированное структурное образовательное подразделение
образовательная школа при Постоянном представительстве
России Федерации при ООН в Нью-Йорке, США

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Рассмотрено»
Руководитель МО	Директор школы	Руководитель МС
_____Н.А. Аксенова	_____И.В. Симонова	_____ О.П. Золотарева
«__» августа 2021 года	«__» августа 2021 года	«__» августа 2021 года
Протокол от _____	Решение педсовета от_____	Протокол от _____
№_____	Протокол №_____	№_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Говорим и читаем»
начальное общее образование,
2 класс, 35 часов

Программу составила:
Девяткина Е.В.

Нью-Йорк, 2021

1. Пояснительная записка

Программа «Говорим и читаем» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Предлагаемая образовательная программа по английскому языку в рамках внеурочной деятельности предназначена для 2-ого класса и составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 21428 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Постоянного представительства Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке общеобразовательной школы при ПП при ООН о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой на 2020–2021 учебный год;
- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Постоянного представительства Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке общеобразовательной школы при ПП при ООН на 2020–2021 учебный год;

- Примерной программы по учебным предметам основного общего образования.

Цели программы

Основной целью данной образовательной программы является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке, как основе национального самосознания.

Цели программы включают в себя:

- Развитие основ:
  – иноязычной компетенции на начальном уровне изучения языка;
  – речевой компетенции (за счет обеспечения вводного фонетичекого курса)
  – языковой компетенции (овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для учащихся начальной школы);
  – социокультурной компетенции (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для учащихся начальной школы).
- Формирование у детей первоначальных представлений о важности изучения иностранного языка.
- Развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством английского языка.

Задачи программы

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Говорим и читаем» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- вовлечь учащихся в процесс познания языка;
- способствовать осознанию ими языка как инструмента познания мира и средства общения;
- обучить детей основным видам речевой деятельности: слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления, формировать чувство языка (в пределах их возрастных особенностей);
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- способствовать эмоциональному благополучию ребёнка, профилактике асоциального поведения;

Формы проведения занятий

Данная образовательная программа предназначена для начального обучения учащихся 2-ого класса. Программа рассчитана на 35 часов (из расчёта 35 учебных недели, 1 час в неделю). Процесс проведения занятий включает в себя следующие формы:

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве);
- самостоятельная работа;
- работа в парах.

Формы контроля и подведения итогов:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы;
- устные выступления по заданным темам;
- тестовые задания.

Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями);
- социокультурная осведомлённость (детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:
- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:
- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

2.Тематическое планирование

Учебная тема	Количество часов
1. Знакомство.	3
2. Я и моя семья.	5
3. Мое тело.	7
4. Мои увлечения.	5
5. Животные.	3
6. Еда.	5
7. Одежда	7

Календарно-тематическое планирование
3 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Примечания
	Знакомство.		
1	Вводное занятие. Знакомство с учениками. Приветствие. Чтение: Bb, Gg, Ll, Tt, Nn, Ii	15.09	
2	Развитие диалогической речи: «Привет, как дела?», «Спасибо-пожалуйста». Pp, Kk, Dd, Ww	22.09	
3	Развитие диалогической речи: «What's this?», «Let's». Отработка навыков чтения.	29.09	
	Я и моя семья.		
4	Лексический материал: члены семьи, части дома. Отработка конструкций: This is, Where's…? Контроль навыков чтения.	06.10	
5	Лексический материал: big/small. Развитие навыков аудирования. Чтение: Th, Mm, Ii.	13.10	
6	Грамматика: to be, притяжательные местоимения. Чтение: Nn, Ss	20.10	
7	Развитие навыков аудирования. Повторение пройденного материала (лексика и чтение)	27.10	
18	Контроль пройденного материала (лексика и чтение).	03.11	
	Мое тело.		
9	Введение новых ЛЕ: геометрические фигуры. Грамматика: in/on/under. Чтение: Ii	10.11	
10	Развитие диалогической речи: How old are you? Чтение: Rr, Vv	17.11	
11	Лексический материал: части тела, действия. Грамматика: a/an. Отработка навыков чтения.	24.11	
12	Развитие диалогической речи: «у врача». (My … hurts). Контроль навыков чтения.	01.12	
13	Лексика: части тела животных. Грамматика: has/have got, повелительное наклонение. Чтение: Aa, Hh, Ff, Cc	08.12	
14	Повторение пройденного материала. Чтение: Aa	15.12	
15	Контроль пройденного материала. Отработка навыков чтения.	22.12	
	Мои увлечения		
16	Лексический материал: хобби, музыкальные инструменты. Грамматика: can. Контроль навыков чтения.	12.01	
17	Развитие диалогической речи: «Can you…?». Развитие навыков аудирования. Чтение: Aa	19.01	
18	Развитие монологической речи: «My favorite…is ….». Чтение: Ss.	26.01	
19	Повторение пройденного материала (лексика и чтение)	02.02	
20	Контроль пройденного материала (лексика и чтение)	09.02	
	Животные		
21	Лексика: животные, цифры 11-20. Отработка грамматики: can, has/have got. Чтение: Aa	16.02	
22	Развитие монологической речи: описание животного. Чтение: Xx, Oo	23.02	

23	Грамматика: множественное число существительных (исключения). Чтение: Оо.	02.03	
	Еда		
24	Лексический материал: сладости, фрукты, овощи. Грамматика: like/don't like. Отработка навыков чтения.	09.03	
25	Развитие навыков аудирования. Диалог на тему «Еда»: What do you like? Контроль навыков чтения.	16.03	
26	Введение и отработка грамматического материала: Present Simple. Чтение: Оо.	23.03	
27	Повторение пройденного материала. Чтение: оо	30.03	
28	Контроль пройденного материала. Отработка навыков чтения.	06.04	
	Одежда		
29	Лексика: сезоны, погода. Развитие диалогической речи: «What's the weather like today?» Контроль навыков чтения.	13.04	
30	Развитие монологической речи: «My favorite season is … because… ». Чтение: Ее	20.04	
31	Лексика: одежда. Грамматика: Present Continuous. Чтение: Сс: Ее	27.04	
32	Развитие монологической речи: «I'm wearing…». Отработка навыков чтения.	04.05	
33	Контроль пройденного материала (лексика и чтение).	11.05	
34	Повторение и закрепление пройденного материала.	18.05	
35	Повторение и закрепление пройденного материала.	25.05	

3. Список литературы

1) 1. К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский 2». Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2) К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Серия «Звёздный английский 2». Сборник контрольных заданий. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.(Testbook)
3) В. Н. Мещерякова. Серия «Я умею читать по-английски». Пособие для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
4) Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003