

Содержание



СЛОВО ДИРЕКТОРУ

Стр. 4



НАШИ МАМЫ

Стр. 4 - 7



ВЕКТОР ОТКРЫТИЙ

Стр. 8 - 16

sevas.pxl.su

Содержание



ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ

Стр. 17 - 20

ПРОБА ПЕРА

Стр. 21- 25



ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ НАШЕ МНЕНИЕ

Стр. 28 - 29

sevas.pxl.su



Новый год, елка, желания!

Главное - всегда 66 верить в свои мечты!

Как из детских снов праздник любимый к нам придёт Новое счастье, Новый Год...

Время так стремительно, ведь кажется, что мы только-только отпраздновали начало учебного года, а уже столько событий случилось в нашей школе: День матери и традиционная благотворительная ярмарка «Спешите творить «Маленький добро», спектакль принц», юбилей Школы, новогодняя сказка «Летучий корабль», хоровод у елки вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой, окончание I полугодия, предэкзаменационные испытания в 9 и 11 классах, зимние каникулы, познавательные экскурсии и путешествия...

Зима в Нью-Йорке в этом году необычайно мягкая, хотя последние дни декабря были снежными и блестяще-ледяными, за окном наблюдалась красивая сказка с участием главной героини Снежной королевы! Белый-белый снег, совсем как у Г.Х. Андерсена, укрыл Нью-Йорк и его пригороды, в витринах зажглись поздравления, расхорохорился Мороз, а детские щеки и носы покраснели. Зима пришла и напомнила о себе, а ее друг Ветер громко заявил: «Я повелеваю от имени ее величества Зимы, чтобы пришла ее пора!». А мы и не против, наоборот, ждали ее с нетерпением.

Пора ставить елки в домах, украшать их всей семьей стеклянными шарами и разноцветными гирляндами, накрывать праздничный стол, не забывать о подарках, хлопушках, конфетти и серпантине, мандаринах, горах конфет и шоколаде. Часы-куранты на Спасской башне Московского Кремля пробили полночь, пришел любимый с детства праздник Новый год. Пусть он принесет каждой семье счастье, пусть исполнятся ваши самые заветные желания! Главное - всегда верить в свои мечты! И пусть весь мир станет чуть -чуть добрей в этом 2020 году!

Подарок каждой маме

"

Любите своих мам, помогайте, заботьтесь о них, говорите чаще добрые слова, не обижайте грубым словом или делом.



Мамочка, милая, мама моя, Как хорошо, что ты есть у меня!

В последнее воскресенье ноября в России отмечают особый праздник - День матери. Это праздник, к которому никто не может оставаться равнодушным.

Ученики нашей школы выразили любимым мамам свою глубокую любовь, уважение и великую благодарность, сняв в подарок для них видеоролик.

Лирическое признание в любви выразили первоклассники. С особыми чувствами благодарности, восхищения, доверия, нежности прозвучало слово «Мамочка» от учеников всех классов. Совет старшеклассников дал дружеские советы ребятам:

- Любите своих мам, помогайте, заботьтесь о них, говорите чаще добрые слова, не обижайте грубым словом или делом.
- Радуйте маму не только в праздник, а каждый день!
- Сколько бы хороших, добрых слов не было сказано мамам, сколько бы поводов для этого не придумали, лишними они не будут.

В поздравительном видеоролике запечатлена сценка, которую исполнили ученики начальной школы:



Три мамы в столовой сидят,

Три мамы на дочек глядят!

Что с дочками делать упрямыми?

- Ох, как непросто быть мамами! - убедили они зрителей.

В заключении вокальная группа исполнила песню:

Мама, мне на тебя не наглядеться, Мама, мы чувствуем друг друга сердцем, Мама, ты всех дороже, и по-другому быть не может.

Ее сопровождал показ фотографий прекрасных мам ребят всей школы.

К празднику готовиться начали заранее. Писали сочинения: «Наедине с мамой», «Мамина профессия», «Мамино хобби», «Мамин характер» (3-4 классы), готовили рисунки: «Мамина любимая детская игрушка», «Мамино любимое животное», «Мамин любимое занятие» (1-2 классы), готовими руками мастерили фоторамки, оформляли выставку детских работ.

Показ видеоролика в День Матери стал особым событием для всех.

Яковлева Ольга Вилховна, учитель, кл.руководитель 3 класса

Моя мама и я

Мою маму зовут Лия. Это самое красивое имя. Моя мама — самая лучшая мама на свете. Я очень люблю ее.

У моей мамы много увлечений. Больше

всего мне нравится, как она готовит. Когда я обнимаю маму, ее волосы пахнут вкусняшками.

Если у мамы есть свободное время, мы играем с ней в боулинг, а потом идем в «Додо-пиццу». В такие дни мама исполняет все мои желания.



Я люблю свою мамочку!

Марков Иван, ученик 3 класса

Профессия моей мамы

Моя мама – повар. Это человек, который занимается приготовлением блюд. Повара нужны везде и всегда.

Это очень ответственная работа. Хороший повар должен иметь фантазию, потому что ему надо не только вкусно приготовить, но и красиво подать блюдо. И, что немаловажно, повар должен соблюдать чистоту на кухне, иначе он может случайно испортить еду.

Главное качество настоящего повара — наличие хорошего чувства вкуса и острого обоняния.

Свой повар есть в школе, в больнице, в детском саду и даже у Генерального

консула, где работает моя мама.

Плахин Никита, ученик 3 класса

Мамино хобби

Моя мама – удивительный человек.

В свободное время она учит языки. Сейчас она знает немецкий, испанский, английский, осваивает арабский. Это помогает ей общаться с иностранцами. Она также преподает языки. Когда я выучу французский, помогу маме изучить и этот язык.

Также мама вкусно готовит. Моему па-



пе и мне нравится курица с рисом.

Мы очень любим маму.

Пронин Михаил, ученик 3 класса



У моей мамы много интересных занятий. Она любит готовить, вязать, смотреть телевизор, а также гулять по городу.

Самое ее любимое занятие — вязание. Мама вяжет красивые шапки и шарфы. У нас дома много спиц и разноцветных ниток. Нам не страшна зима. Мама старается, чтобы у нас была теплая одежда.

Я разделяю мамино увлечение гулять по Нью-Йорку. Обычно мы садимся

на метро и едем по выбранному марш-



руту. Не один раз мы были в зоопарке.

Моя мама – интересный человек. У нее золотые руки.

Радченко Роман, ученик 3 класса

Мамин характер

Моя мама очень добрая и отзывчивая. Она всегда помогает мне, и к ней можно обратиться с любой просьбой.

Мама очень умная. Мне кажется, она знает все на свете. На любой вопрос я всегда получаю ответ.

Мама очень веселая: мы часто смеемся и дурачимся. Она непредсказуемая, потому что любит удивлять меня и устраивать сюрпризы.

Мама иногда задумчивая, так как со мной и братом есть о чем подумать.

И, конечно, моя мама самая красивая. Ее красота не только внешняя, но и внутренняя.

Я люблю свою маму не за ее качества, а за то, что она есть. И я точно знаю, что мама любит меня просто так, а не за мои хорошие оценки. Я сделаю



все возможное, чтобы ма-ма гордилась мной.

Сережников Максим, ученик 3 класса

«Вектор открытий»



"Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность".
Бернард Шоу

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленной цели. Многочисленные исследования показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности. Хотим познакомить наших читателей с тематикой нескольких работ учеников школы.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности. "

Мир вокруг нас

Те из жителей нашего жилого комплекса, кто возвращался домой от метро на автобусе номер 7 или 10, или же просто прогуливался по окрестностям Ривердейла, наверняка замечал это строение (на фото). Называется оно — Ривердейлский монумент и является, по сути, колокольней.

Знатоки архитектуры (и наши старшеклассники, изучающие МХК) без труда определят, что 15-метровая колокольня построена в неороманском стиле. Стиль этот был широко распространен в США и Канаде на рубеже 19-20 веков.

«Вектор открытий»

Открытие памятника, который посвящен ветеранам Первой Мировой войны, состоялось 17 сентября 1930 года. Спустя 6 лет колокольню перенесли почти на 200 метров к югу от изначального места из-за строительства шоссе Henry Hudson Parkway, по которому курсирует автобус до миссии по выходным дням.



Архитектором монумента стал Дуайт Джеймс Баум, уроженец штата Нью-Йорк. Совсем рядом с нашим жилым комплексом расположен частный

квартал Филдстоун – вы точно замечали, какие там красивые дома. Так вот, большую часть дизайн-проектов (а именно 62) для этого квартала создал Баум.

Интересна и судьба самого колокола. Он был отлит в Испании в 1762 году для одного из мексиканских монастырей, а к американцам попал в качестве военного трофея благодаря генералу Уинфилду Скотту, который был главнокомандующим армии США в войне с Мексикой в 1840-х годах, а в послевоенное время дважды пытался стать президентом страны.

Колокол разместили на пожарной станции в одном из районов Нью-Йорка, но затем решили использовать в проекте Ривердейлского монумента.

Сейчас рядом с колокольней проводятся различные фестивали и мероприятия, такие как Memorial Day или празднование Рождества.

В марте в нашей школе состоится школьная научная конференция «Вектор открытий», а уже сейчас идет подготовка проектов к ней. Данный материал — это часть виртуальной экскурсии по району Ривердейл, которая готовится учениками 9 класса. Надеюсь, всем будет интересно

узнать и о других интересных местах района, в котором нам довелось жить и учиться вместе.

Богатырёв В.С., учитель биологии и географии

Школьный словарик

Всё началось с разговора, нечаянно услышанного мною в коридоре школы. Разговаривали учителя начальной школы между собой:

- Внук пишет слово «оперение» через «и». Говорю: надо писать с «е», подбирай проверочное слово. Он, не задумываясь, отвечает: «Опера!».



- Это что! Вчера пол-урока пришлось объяснять классу значение слова «косогор».

- А у меня дети не понимали слова «огорошить»...

Так возникла идея составить словарь-помощник учителю начальной школы.

Начать работу мне помогли труды отечественных лексикографов, составителей толковых словарей.

словари малых форм, в отдельных случаях, являются источником для пополнения больших академических словарей "

Известный советский лексикограф С. И. Ожегов выделил три типа нормативных общих словарей русского языка и отметил, что задачи, стоящие перед словарями разных типов, определяют их структурные различия. Кроме того, он отметил, что «к числу подсобных, но важных источников для изучения движения словарного состава относятся... разного рода справочные и терминологические словари, энциклопедии, словари

«Вектор открытий»

иностранных слов, словари неправильностей и орфографические, недостаточно оцененные в нашей лексикографической практике». Именно большая группа «подсобных» словарей, различии по



структуре, объему, типу и задачам относится к лексикографии малых форм.

Итак, не претендуя на большой научный труд, я решила начать с малого: попросила учителей начальной школы записать те слова, понимание которых вызывает у учеников особые трудности. Кроме того, стала внимательнее наблюдать за речью младшего брата.

Цитируя Ожегова, хочется сказать, что «словари малых форм, в отдельных случаях, являются источником для пополнения больших академических словарей, и в то же время многие малые словари

(особенно учебные) создаются на базе больших «путем их минимизации и специального приспособления к потребностям обучения языку».

Я хочу, чтобы мой словарик выступал как справочник особого рода, максимально приспособленный к учебным задачам, он, конечно, не будет да и не должен подменять собой «большого» словаря. Я хочу, чтобы информация, заключенная в словарной статье, была бы четкой, ясной, системной и максимально сжатой, а расположение словарных единиц облегчало бы учащимся процесс усвоения новых слов, словосочетаний и целых конструкций.

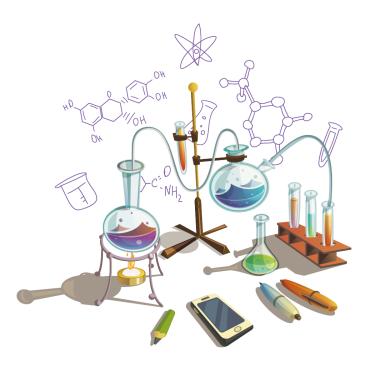
Мне предстоит подумать об информации по произношению и ударению, об иллюстрации употребления данной лексической единицы, о рисунках. Такой учебный словарь должен носить занимательный характер. Надеюсь, что одноклассники помогут



мне представить этот словарь в интересной форме младшим школьникам.

Радченко Любовь, ученица 10 класса

Почему я решила сдавать химию



В 9 классе наступил тот момент, когда мне пришлось выбирать, какие предметы я буду сдавать на ГИА. Я решила сразу остановиться на тех науках, которые понадобятся для моей будущей карьеры, в частности, на химии. К сожалению, в 8 классе я не очень усердно занималась изучением этого предмета, но после выбора своей будущей профессии - биоинженера - мне пришлось собраться и начать наверстывать упущенное.

Мало-помалу, решая варианты ОГЭ, я стала все лучше понимать химию, она

стала моим любимым предметом, а дополнительный час подготовки к экзамену, во время которого мы с учителем разбираем теоретический материал и проводим опыты, стал самым интересным школьным занятием.

Работа с химическими реактивами очень увлекательна и наглядна. Однако она требует внимательности и ответственности, ведь если химический опыт проводить без соблюдения правил безопасности или без теоретической подготовки, то итог может быть не только непредсказуем, но и даже опасен для жизни и здоровья. Именно поэтому первоначально все реакции выверяются на бумаге в тетради и только потом осуществляются в школьной лаборатории, после чего выносятся предположения о достижении результатов или о необходимости внесения коррективов.



«Вектор открытий»

Каждый раз мне любопытно вывести гипотезу о том, что получится при сливании веществ в пробирках, а затем проверить ее практическим путем. Приступая к работе, я невольно испытываю волнение.

мне бы хотелось привнести новое слово в науку, чтобы сблизить химию с реальными нуждами и проблемами человека"

Всю эту работу я провожу с моим наставником Еленой Валерьевной, советуюсь с ней, делюсь идеями и обсуждаю свои "химические неудачи и достижения". Я рада, что у меня есть возможность получать актуальные знания по химии на уроках. Кроме того, я могу обратиться с интересующим меня вопросом к учительнице на дополнительном занятии и получить ответ. Считаю, что в наше время цифровых технологий "живое обучение" крайне ценно, поскольку при моем уровне знаний и подготовки по химии мне не всегда бывает достаточно информации, доступной в книгах, на электронных носителях и в интернете.



Я надеюсь, что знания по химии, полученные в школе, мне удастся углубить во время учебы в университете и применить в генной медицине для решения проблем, которые на данном этапе развития науки остаются без ответа. Например, мне бы хотелось привнести новое слово в науку, чтобы «сблизить химию с реальными нуждами и проблемами человека». Безусловно, человек это не химический робот, но не стоит забывать о том, что регуляция функций, особенно эмоций и мышления, и процессов жизнедеятельности зависит от определенных химических веществ.

Нужно сказать, что поиск веществ, концентрация которых отражает то или иное психическое состояние или процесс, — актуальная проблема биологической психиатрии, решение которой помо-

жет ставить правильные диагнозы, что, естественно, крайне важно для успешного лечения.



Очевидно, что химия - очень важная наука для всего человечества. Благодаря ей, люди имеют возможность открывать новые пути для благополучия будущих поколений. Грустно, что порой деятели и специалисты различных областей забывают о том, что итогом их усилий должно стать достижение счастья, здоровья и процветания простого человека. Искренне надеюсь, что в нашей стране молодые люди — мои сверстники, увлеченные познанием тайн мира химии, - смогут объединиться для совместной работы и подо-



брать ключи к решению современных проблем человечества.

Теванян Карина, ученица 9 класса

Where Did the English Language Come From?

More people are trying to learn English than any other language in the world. It has become the international language of science and medicine. English is the major foreign language taught in most schools in South America and Europe and it is the official language of more than seventy-five countries including Britain, Canada, the United States, Australia, and South Africa.



In countries where many different languages are spoken, English is often used as an official language to help people communicate. India is good example. English is the common language in this country where at least twenty-four languages are spoken by more than one million people.



Where did the English language come from? To answer these questions we must travel back in time about five thousand years to an area north of the Black Sea in southeastern Europe.

Experts say the people in that area spoke a language called Proto-Indo-European. Yet, it is believed to be the ancestor of most European languages. These include the languages that became ancient Greek, ancient German and the ancient Latin (no spoken language now).

The English language is a result of the invasions of the island of Britain over many hundreds of years. The first invasions were by a people called Angles about one thousand five hundred years ago. The Angles were a German tribe who crossed the English Channel. Later two more groups crossed

to Britain. They were the Saxons and the Jutes. These groups found a people called the Celts. The Celts and the invaders fought.

After a while, most of the Celts were killed, or made slaves. Through the years, the Saxons, Angles and Jutes mixed their different languages. The result is what is called Anglo-Saxon or Old English. Old English is extremely difficult to understand. Only a few experts can read this earliest form of English.



The next great invasion of Britain came from the far north beginning about one thousand one hundred years ago. Fierce people called Vikings raided the coast areas of Britain. The Vikings came from Denmark, Norway and other northern countries. They were looking to capture trade goods and slaves and take away anything of value.

Few years later many Vikings stayed in Britain.



Many English words used today come from these ancient Vikings. Words like "sky," "leg," "skull," "egg," "crawl," "lift" and "take" are from the old languages of the far northern countries.

The next invasion of Britain took place more than nine hundred years ago, in ten sixty-six. History experts call this invasion the Norman Conquest from Normandy in the north of France. They set new rules for Britain: to speak only French. It was the most important language in the world at that time. It was the language of educated people.

English took many words from the Norman French. Some of these include "damage," "prison," and "marriage." Most English words that describe law and government come from Norman French. Words such as "jury," "parliament," and "justice."

After English became what language experts call Middle English. As time passed Norman language had become a mix of French and Middle English. Middle English sounds like modern English. But it is very difficult to understand now. Many written works from this period have survived. Middle English poems give us a clear picture of the people of his time. They also give us a opportunity to see what English was like whet it was spoken then and what expressions people used in their daily life.

The history of the English language continues as Middle English becomes Modern English, which is spoken today.

(From: Voice of America Radio Program, adapted by Valeria Nikulina)





Полным ходом идёт подготовка к празднованию 75-летия Победы. Мы вспоминаем героев войны, тружеников тыла, тех, кто пал в боях, был замучен в плену и концлагерях, умер от голода и тягот военного времени.

"Память о Великой Отечественной войне, о ее правде - это наша совесть и наша ответственность", - сказал Президент РФ Владимир Путин на Параде Победы 9 мая 2019 года.

Начать рубрику нашего альманаха хотелось бы выдержкой <u>из статьи Министра иностранных дел России Сергея Лаврова «О Дне Победы»</u>, опубликованной на сайте журнала «Международная жизнь»:

«...Однако, к сожалению, далеко не для всех в мире память о Победе является священной. Печально, что и в России есть те, кто подхватил мифы, распространяемые желающими похоронить эту память, и кто считает, что пришло время отказаться от торжественного празднования Дня Победы. Чем солиднее становятся цифры годовщин, тем чаще приходится сталкиваться с историческим беспамятством.

Как это ни горько осознавать, мы видим попытки дискредитации героев, искусственного зарождения сомнений в правильности того пути, которым шли наши предки. Как за границей, так и у нас доводится слышать, что в России

идет милитаризация общественного сознания, а парады и шествия в День Победы - это не что иное, как насаждение воинственных, милитаристских настроений на государственном уровне. Тем самым Россия якобы отвергает гуманизм и ценности «цивилизованного» мира. Тогда как в Европе, мол, забыли о «прошлых обидах», примирились и «толерантно» выстраивают «отношения, устремленные в будущее».

Отвратительно выглядят нападки на сам День Победы, на само празднование великого подвига тех, кто победил в страшнейшей войне "

Наши недоброжелатели стремятся умалить роль Советского Союза во Второй мировой войне. Представляют СССР если не как главного виновника войны, то как агрессора - наряду с фашистской Германией, муссируют тезисы о «равной ответственности». На одну доску цинично ставятся нацистская оккупация, унесшая десятки миллионов жизней, преступле-



ния коллаборационистов и освободительная миссия Красной армии. Возводятся монументы в честь пособников фашистов. В то же время памятники воинамосвободителям и захоронения павших бойцов в отдельных странах подвергаются осквернению и разрушению. Хотел бы напомнить: Нюрнбергский трибунал - а его решения стали неотъемлемой частью международного права - четко определил, кто стоял на стороне добра, а кто на стороне зла...

...Однако в западную систему образования внедряются ложные трактовки истории. В ход идут мистификации, псевдоисторические теории, рассчитанные на принижение подвига наших предков. Молодежь убеждают в том, что главная заслуга в победе над фашизмом и освобож-

Год памяти и славы

дении Европы принадлежит не советским войскам, а Западу, благодаря высадке в Нормандии - менее чем за год до разгрома фашизма.

Мы свято чтим вклад в общую Победу всех союзников в той войне, считаем постыдными попытки вбить клин между нами. Но, как бы ни старались фальсификаторы истории, огонь правды не затушить. Именно народы Советского Союза сломали хребет Третьего рейха. Это факт.



Отвратительно выглядят нападки на сам День Победы, на само празднование великого подвига тех, кто победил в страшнейшей войне.

В Европе с ее пресловутой политкорректностью пытаются сгладить «острые исторические углы», подменить воинские почести победителям «нейтральными» примиренческими мероприятиями. Спору нет: надо смотреть вперед, но нельзя забывать уроки истории...»

Без срока давности...



На этой фотографии справа — мой прадед Шитиков Иван Иванович, участник Великой Отечественной войны, со своими друзьями-однополчанами. К сожалению, имена сослуживцев моего прадеда в моей семье не сохранились, но я

уверен, что они тоже были героями, как и мой прадед.

С помощью рассказов моей бабушки и информации сайта «Память народа» я многое узнал о его боевом пути.

На войну он был призван в самые первые дни. В родной деревне у него остались моя прабабушка и двое детей. Как было сложно в те годы, уже много рассказано и написано. Наш народ вынес все тягости и лишения этих страшных лет. Мой прадед прошёл всю войну и закончил её в сражениях с японскими захватчиками на Дальнем востоке. Был дважды ранен и вернулся домой только в 1946 году. Я горжусь им.



На сайте «Память народа» про моего прадеда сказано следующее: Дата рождения: 1910 г.

Место рождения: Смоленская обл., Кардымовский р-н, Рыжковский с/с, д.Любаново

Место призыва: *Кардымовсий РВК, Смоленская обл., Кардымовский р-н*

Воинская часть: onc 1 ДВФ (80 onc., 1 ДВФ, 1 Дальневосточный фронт)

Дата поступления на службу:___.06.1941

Кто наградил: *1 Дальневост*очный фронт

Наименование награды: *Медаль* «За боевые заслуги»

Дата подвига: 01.08.1945-24.08.1945

Мой прадед прошёл всю войну и закончил её ...на Дальнем востоке. Я горжусь им.



Голубев Владислав, ученик 6 класса



Урок развития речи. Тема «Описание помещения». Что может быть скучнее? Но стоит посмотреть на свою комнату чуть-чуть другими глазами, и будничная картина порадует вас необычными яркими красками...



Люди начинают свой день поразному, а я — одинаково: каждое утро с меня стягивают чёрное покрывало, открывая маленький мир — мою комнату. В ней всё то, к чему я привык: мебель, на которую я могу приземляться, предметы, в которых вижу своё отражение, и ковёр, на

котором я нередко теряю свою спутницу. Всё дело в том, что я зелёный волнистый попугайчик, который делит жильё со своей подругой.



Каждое утро мы начинаем с облёта нашей территории. Первой посадочной полосой является один из двух больших деревянных книжных шкафов, полки которых зачем-то закрыты шторками. Наверное, это сделано для нашей безопасности – не так давно моя пернатая подруга чуть не подавилась кусочком бумаги, отгрызанном от одной пожелтевшей книги. Между книжными шкафами располагается необычный диван, а необычен он тем, что его ножки напоминают зеркало, которое так привлекает наше внимание. Напротив дивана, недалеко от нашей клетки, стоит тумбочка с каким-то чёрным плоским блестящим предметом, который хозяева называют «телевизор» и смотрят по нему маленькие картинки. Порой и я подлетаю к нему, пытаюсь определить, насколько эти картинки будут интересны мне, но вновь нахожу интересным своё отражение и только.

Справа от телевизора, вдоль стены, стоит ещё одна интересная машина –



электронное пианино. И чем чаще нас с моей спутницей с него сгоняют, тем больше нам хочется прыгать по клавишам с подсветкой. В самой глубине комнаты находится обеденный стол, где нам иногда удаётся ухватить что-нибудь вкусненькое. Чаще всего нас оттуда прогоняют, остаётся довольствоваться кормом в клетке.

Самое красивое место в комнате — это громадное окно с балконной дверью. Вот откуда нас уже никто не гонит! Мы можем сидеть на подоконнике часами, наблюдая дикую природу и полёты незна-

комых нам птиц. Вы думаете, я хочу оказаться там, по ту сторону окна? Ни чуть! Мне очень дорог мой мир, пол-



ный тепла, уюта и таких знакомых мне предметов. А чувство спокойствия, когда я вновь оказываюсь в клетке под тенью покрывала, и не передать словами!

Печёнова Анастасия, ученица 6 класса





Дневник читателя



А вы помните, о чём думали и мечтали в детстве? Прочитав книгу «Летние приключения всех и одной девочки», вы снова попадёте в то самое лето перед учёбой в школе, вспомните чувства, которые переполняли вас перед первым учебным днём.

Для героини книги — маленькой девочки Иры — каждый день того лета был полон очередных непредсказуемых приключений. Она то спасала кота от дождя, то выручала младшего друга, попавшего в трудную ситуацию, то бесстрашно бросалась в заросли крапивы и в волны реки. В общем, помогала всем, как могла! Книга замечательно передаёт мысли, переживания и ра-

дости маленького ребёнка, который ощущает и гордость за совершенные им поступки, и взаимную любовь к родным и близким людям.

Больше всего мне понравилось, что героиня книги, как и я сама, любит этот мир и заботится об окружающей природе и животных.

В будущем мне было бы очень интересно прочитать о школьных приключениях Иры. Уверена, они будут не менее впечатляющими, нежели описанные в книге.

Печёнова Настя, ученица 6 класса

Первое замечание в школьном дневнике

Встречайте продолжение книги И.И. Моногаровой «Летние приключения всех и одной девочки». Наша героиня Ира - ученица.

Эта история такая плаксивая, с одной стороны, и вместе с тем смешная, с другой, и я даже не знаю, чего в ней больше! Она имеет свою предысторию и случилась в канун нового 1977 года. Раньше в магазинах города Ленинграда (ныне Санкт-Петербург) мандарины продавались только зимой. «Почему?» - спросите вы. Да потому, что привозили их из жарких стран Африки только зимой. В магазинах стояли большие очереди из покупателей, всем хотелось порадовать своих близких этими сочными оранжевыми фруктами, в которых находился настоящий кладезь витамина «С». Ира очень любила мандарины! А их сладковато-кислый вкус и запах до сих пор у нее ассоциируется с Новым годом и елкой, с чудесами и подарками...

Мама по случаю купила мандарины и принесла вечером целую сумку с такими аппетитными, яркими и солнечными,

привезенными из далекого Марокко. Она положила пару мандаринов в портфель дочери, чтобы та на перемене их съела. Однако на перемене, прыгая, как козле-



нок, Ирка даже не вспомнила про них.

Прозвенел звонок, все ее одноклассники устремились в класс, сели за парты. И начался урок математики.

Ученики 1 «Б» класса дружно считали примеры и решали задачи. Читая условие задачи про яблоки, Ира вдруг вспомнила, что в ее портфеле так и лежат сочные мандарины, которые она забыла съесть на перемене. Решение тут же пришло ей в голову: задача про яблоки подождет, а вот мандарины нет. Но как съесть хотя бы один, чтобы учительница, очень строгая Валентина Николаевна, не увидела этого, она не знала, но находчивость ее и тут не подвела. Ирка спряталась под крышку парты и очистила мандарин. Ой, как же вкусно! В этот самый момент к ней подо-

Интересно ли вам наше мнение?

шла учительница и громко попросила ее встать. Конечно, Ира встала, и все одноклассники увидели, чем она занималась. Ее стыдили при всем классе, она плакала, а в дневнике появилось первое замечание: «Нарушает дисциплину! Ест на уроке!».



Безусловно, она ела на уроке — это плохо, но никакой дисциплины она не нарушала, ведь делала она это тихо-тихо, даже сосед по парте не заметил, хотя носом своим водил из стороны в сторону, уж больно аппетитно пахли эти злосчастные мандарины.

Замечание в дневнике первоклассницы за недостойное поведение на уроке? И что с этим делать? Она шла домой и плакала - было так обидно. Ей предстоял разговор с родителями. Они, конечно, будут ее ругать, от этой мысли она вся сжалась в комок. Она подвела всех, всю

свою семью, ведь обещала им учиться и вести себя только на отлично. В ее тетрадках с каллиграфическим почерком красовались одни пятерки, а вот это замечание в дневнике, написанное красной ручкой учителя, написанное так крупно, что видно издалека, испортило все! Ирка не знала, как исправить положение. Она дала волю слезам и, оказавшись на пороге своей квартиры, представляла собой заплаканное создание.

Мама взволнованно спросила ее о том, что случилось, но внятно объяснить Ира не смогла. Она всхлипывала, отчего речь была ее совсем неразборчивой и сбивчивой. Вмешался папа, он обнял ее, и все страхи оказались позади. Когда ее рассказ о случившемся подошел к концу и было продемонстрировано замечание в дневнике, родители рассмеялись! Конечно, ей сказали, что так делать нельзя, а она, в свою очередь, обещала больше никогда не есть на уроках. И надо сказать, что Ирочка свое обещание выполнила...Вот такая история произошла много лет назад с моей хорошей знакомой - девочкой Ирой.

Что нужно подростку?





Что нужно подростку? Этот вопрос я задала своим одноклассникам. С ответами пятиклассников хочу познакомить вас, читатели альманаха.

1. Уважение мнения подрост-ка в семье.

Когда родители не интересуются мнением ребенка, не принимают то мнение всерьез, он начинает чувствовать, что оно для родителей не важно', и делает выводы, что его не любят и не уважают.

Возможен и второй вариант: ребенок может потерять способность принимать решения самостоятельно.



2. Личное пространство.

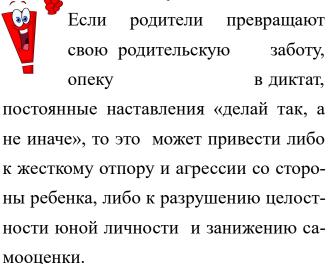
Порой из самых благих побуждений родители начинают проверять карманы, сумку, переписку

подростка. Делая так, родители не только проявляют неуважение к ребенку, но и обесценивают его личное пространство, а ведь он еще только начинает пробовать организовать его. Это сильно подрывает

Нам интересно ваше мнение!

его доверие как к родителям, так и к самому себе. Стоит приложить усилия, чтобы контроль стал результатом открытой и честной договоренности между родителями и ребенком.

3.Меньше «учить жизни».





Родителям подростков стоит стремиться к разумным компромиссам. Принимать решения совместно с ребенком, идти на уступки, которые позволят ему сохранить свое лицо. Стоит учиться видеть в ребенке прежде всего личность, которую нужно уважать.

4.Умение держать себя в руках.

Это обязательно, потому что, во-первых, если вы скажете какую-то фразу, которая может обидеть кого-то, или вспылите, то вы сможете потерять друга или подругу.

Почти то же самое может произойти и в отношениях с родителями.



Подводя итог, хочется дать совет подросткам: воспринимайте себя как личность. Личность — это человек сознательный. Уважайте себя и окружающих. Учитесь прислушиваться к чужому мнению и, в то же время, не всегда ему следуйте. Помните, что родительский совет, как правило, оказывается верным.



На основе опроса одноклассников -Сарычева Соня, ученица 5 класса

